

ABSTRACT

Rodliyah, Maftuhatur. Student Registered Number 1723143104. 2018. *“Improving Students’ Motivation by Using Problem Sticks in Speaking a Seventh Grade of SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung”*. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Nurul Chojimah M.Pd.

Keywords: improving, the students’ motivation in speaking, Problem Sticks.

The present research was categorized into Classroom Action Research (CAR) applying Problem Sticks. It was applied to solve the students’ motivation problem in learning especially in speaking class. This research was intended to answer the single question “How can “Problem Sticks” technique improve students’ motivation in speaking ability at seventh grade of SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung?”

The subject of the study was the VIII G students of SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung in the period 2017/2018, which involves 32 students. This study applied collaborative classroom action research between the researcher and English teacher. In this study, the researcher conducted two cycles that covered planning, implementation, observation and reflection. Each cycles of this study consisted of three meetings. The instruments of this research were interview guide and observation sheet. The data were taken from the result of interview with the English teacher and observation during the process of teaching and learning process through the observation sheet in each cycle, which were analyzed descriptively.

The criteria of success in this research students enthusiastic to participate the teaching and learning process. The students are enthusiastic and approximately 75 percent of them participate during the teaching learning by attending in the class and raising their hand, and the students’ participant and activeness in speaking activity and group working. Based on the observation sheet from the analysis of the teaching and learning process in speaking by using problem stick in cycle 1, it was found that most of the students still have low in motivation to speak. Although some of them could get improvement in their motivation, but the criteria of success have not achieved yet. In conclusion, the implementation of the strategy in cycle 1 is still needed to be revised. Based on the observation sheet from the analysis of the teaching and learning process in speaking by using problem sticks as media in cycle 2, it was found that most of the students got improvement motivation in speaking. The students were more active and enthusiastic during teaching and learning process. There were 4 students who could not achieve the criteria of success and 28 of the students were successful and the criteria of success could be achieved.

The innovation of teaching that produced from this research, the teacher could used problem stick as media in speaking class. The teacher divided the students into some groups and asked each groups to make a text description in the form dialogue. After the implementation of problem sticks, the students’

motivation could be improved. They enjoyed during teaching and learning processed.

The researcher expected the English teacher to use Problem Stick as one of many alternatives media in teaching speaking and the future researcher were expected to be able to conduct the similar research related with problem sticks as an alternative media in improving students' motivation for teaching speaking in another setting involving under respondents or the experimental research as a comparison with the present study.

ABSTRAK

Rodliyah, Maftuhatur. Nomor Registrasi Mahasiswa 1723143104. 2018. *“Meningkatkan Motivasi Siswa dengan Menggunakan Problem Stik dalam Berbicara Kelas Ketujuh SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung”*. Tesis Sarjana. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Pelatihan Guru. Lembaga Islam Negara (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Nurul Chojimah M.Pd.

Kata kunci: Peningkatan, Motivasi Siswa dalam Berbicara, Masalah Tongkat.

Penelitian ini dikategorikan ke dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menerapkan Masalah Tongkat. Itu diterapkan untuk memecahkan masalah motivasi siswa dalam belajar terutama di kelas berbicara. Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab satu pertanyaan “Bagaimana teknik “Problem Sticks” meningkatkan motivasi siswa dalam kemampuan berbicara di kelas tujuh SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung?”

Subyek penelitian adalah siswa kelas VIII G SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung pada periode 2017/2018, yang melibatkan 32 siswa. Penelitian ini menerapkan penelitian tindakan kelas kolaboratif antara peneliti dan guru bahasa Inggris. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan dua siklus yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Setiap siklus penelitian ini terdiri dari tiga pertemuan. Instrumen penelitian ini adalah pedoman wawancara dan lembar observasi. Data diambil dari hasil wawancara dengan guru Bahasa Inggris dan observasi selama proses belajar mengajar melalui lembar observasi di setiap siklus, yang dianalisis secara deskriptif.

Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini siswa antusias untuk berpartisipasi dalam proses belajar mengajar. Para siswa sangat antusias dan sekitar 75 persen dari mereka berpartisipasi selama belajar mengajar dengan menghadiri di kelas dan mengangkat tangan mereka, dan partisipasi dan keaktifan siswa dalam kegiatan berbicara dan kerja kelompok. Berdasarkan lembar observasi dari analisis proses belajar mengajar dalam berbicara dengan menggunakan problem stick pada siklus 1, ditemukan bahwa sebagian besar siswa masih memiliki motivasi yang rendah untuk berbicara. Meskipun beberapa dari mereka bisa mendapatkan peningkatan motivasi mereka, tetapi kriteria keberhasilan belum tercapai. Kesimpulannya, penerapan strategi dalam siklus 1 masih perlu direvisi. Berdasarkan lembar observasi dari analisis proses belajar mengajar dalam berbicara dengan menggunakan soal tongkat sebagai media pada siklus 2, ditemukan bahwa sebagian besar siswa mendapat motivasi peningkatan dalam berbicara. Para siswa lebih aktif dan antusias selama proses belajar mengajar. Ada 4 siswa yang tidak dapat mencapai kriteria keberhasilan dan 28 siswa berhasil dan kriteria keberhasilan dapat dicapai.

Inovasi pengajaran yang dihasilkan dari penelitian ini, guru dapat menggunakan masalah menempel sebagai media di kelas berbicara. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok

mendapat satu tongkat dan guru juga meminta setiap kelompok untuk berdiskusi dengan anggota mereka dan membuat deskripsi teks dalam bentuk dialog. Setelah penerapan tongkat masalah, motivasi siswa dapat ditingkatkan. Mereka sangat antusias untuk tampil di depan kelas..

Peneliti mengharapkan guru bahasa Inggris untuk menggunakan Masalah Stick sebagai salah satu dari banyak media alternatif dalam mengajar berbicara dan peneliti masa depan diharapkan dapat melakukan penelitian serupa terkait dengan masalah tongkat sebagai media alternatif dalam meningkatkan motivasi siswa untuk mengajar berbicara di pengaturan lain yang melibatkan responden atau penelitian eksperimental sebagai perbandingan dengan penelitian ini.