

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung” ditulis oleh Umi Latifah, NIM. 1725143294, pembimbing Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Kata kunci: Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa pendidikan saat ini telah mengalami perkembangan yang begitu pesat. Disamping itu, dipicu dengan teknologi yang berkembang dengan pesat. Dan juga pada saat ini siswa dituntut untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti ingin mengetahui tentang fasilitas belajar yang ada pada suatu lembaga pendidikan. Dalam hal ini peneliti ingin menghubungkan masalah fasilitas belajar terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi siswa di MIN 5 Tulungagung?. (2) Adakah pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa di MIN 5 Tulungagung?. (3) Adakah pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di MIN 5 Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa, (2) untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa, dan (3) untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di MIN 5 Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif, dengan jenis penelitian survei, teknik pengambilan sampling menggunakan teknik *purposive sampling* dengan penentuan sampel pada kelas tertentu. Populasi penelitian adalah seluruh siswa dari MIN 5 Tulungagung, sedangkan saampel yang diambil adalah siswa kelas VA dan kelas VB MIN 5 Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi linear sederhana dan uji manova, yang sebelumnya di uji prasyarat yaitu normalitas dan linearitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Uji regresi linear sederhana diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,913$ dan $sig. = 0,000$. Karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,913 > 0,254$ dan $sig. 0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa di MIN 5 Tulungagung. (2) Hasil uji regresi linear sederhana diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,044$ dan $sig. = 0,734$. Karena $r_{hitung} < r_{tabel}$ atau $0,044 < 0,254$ dan $sig. 0,734 > 0,05$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak ada pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa MIN 5 Tulungagung. (3) Hasil uji Manova diperoleh nilai $sig. 0,000$ sehingga $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di MIN 5 Tulungagung.

Dengan demikian, peneliti menyimpulkan bahwa (1) ada pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa di MIN 5 Tulungagung memiliki pengaruh yang sangat besar dalam proses pembelajaran di sekolah adalah dapat diketahui bahwa fasilitas sangat penting bagi proses pembelajaran yang berguna untuk mempermudah dan memperlancar proses pembelajaran, dengan begitu motivasi belajar siswa juga akan meningkat. (2) Tidak ada pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa di MIN 5 Tulungagung. Hal ini peneliti dapat menyimpulkan bahwa, fasilitas belajar yang ada di sekolah tidak selalu berpengaruh dalam pencapaian hasil belajar. Dengan demikian, dapat juga disebabkan oleh metode mengajar guru yang belum maksimal dan cara penggunaan fasilitas belajar yang kurang terkondisikan. (3) Ada pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di MIN 5 Tulungagung. Jika semua sama-sama digabungkan, menunjukkan hasil bahwa semuanya memiliki pengaruh. Maka, pengaruh tersebut bisa juga terdorong dari motivasi belajar. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Learning Facilities Toward Students’ Motivation and Learning Outcomes in Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung” was written by Umi Latifah, NIM. 1725143294, advisor Dr. Chusnul Chotimah, M. Ag.

Keywords: Learning Facilities, Students’ motivation, Learning outcomes

This study is motivated by a phenomenon that education currently has developed rapidly. In addition, it is triggered by rapidly evolving technology. Students are also required to be more active in following the learning. Therefore, researcher wants to know about the existing of learning facilities in an educational institution. In this case, the researcher relates to the problem of learning facilities toward students’ motivation and learning outcomes on mathematics subject in Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung.

The research problem of this research are: (1) Is there any influence of learning facility toward students’ motivation in MIN 5 Tulungagung?. (2) Is there any influence of learning facilities toward students’ learning outcomes in MIN 5 Tulungagung?. (3) Is there any influence of learning facilities toward students’ motivation and learning outcomes in MIN 5 Tulungagung?. The purpose of this study are: (1) to know the influence of learning facilities toward student's learning motivation, (2) to know the influence of learning facilities toward students’ learning outcomes, and (3) to know the influence of learning facility toward students’ motivation and learning outcomes in MIN 5 Tulungagung.

This study uses quantitative approach, with the type of survey research, the sampling technique uses purposive sampling technique with the determination of samples in a particular class. The population is all of the students in MIN 5 Tulungagung, while the samples are taken from students in class VA and class VB MIN 5 Tulungagung. The methods of collecting data are questionnaires, interviews, observation and documentation. The data analysis uses simple linear regression test and Manova test, which previously are prerequisite tested by the of normality and linearity.

The results of this study indicate that (1) Simple linear regression test obtained value $r_{\text{calculated}} = 0.913$ and $\text{sig.} = 0,000$ because the value of $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$ or $0,913 > 0,254$ and $\text{sig.} 0,000 < 0,05$. So that, H_0 is rejected and H_a is not rejected, it is mean that there is a significant influence between learning facilities toward students’ motivation in MIN 5 Tulungagung. (2) The result of simple linear regression test obtained value $r_{\text{count}} = 0,044$ and $\text{sig.} = 0,734$ because $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$ or $0,044 < 0,254$ and $\text{sig.} 0,734 > 0,05$. So that, H_0 is not rejected and H_a is rejected, it is mean that there is no significant influence between learning facilities toward students’ learning outcomes in MIN 5 Tulungagung. (3) The result of

Manova test obtained sig. 0.000 so $0,000 < 0,05$. So that, H_0 is rejected and H_a is not rejected, it is mean that there is a significant influence between learning facilities toward students' motivation and learning outcomes in Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung.

So, the researcher can conclude that: (1) there is significant influence of learning facility toward students' motivation in MIN 5 Tulungagung. It has the big influence in the learning proses in the school. This can be known that facility is very important in the learning process which is useful to facilitate the learning process. Therefore, students' learning motivation will also increase. (2) There is no significant influence of learning facility toward students' learning outcomes in MIN 5 Tulungagung. The researches can conclude that the learning facility in the school not always have an effect in the students' learning outcomes. So, it can be caused by teachers' method that use the learning process is not maximal and the use of the learning facility is less conditioned. (3) there is significant influence of learning facility toward students' motivation and learning outcomes in MIN 5 Tulungagung. It can be concluded that they have significant influences. Then, the influence can be also encouraged of motivation. So, it can be cloncluded that there is the influence of learning facilities toward student's motivation and learning outcomes.

الملخص

تحت عنوان هذه الرسالة "أثر الحافز والمرافق التعليمية على الطلاب نتائج التعلم في مدرسة العامة الابتدائية 5 تولونج اجونج" كتبه أمي لطيفة، رقم المقييد 1725143294، المشرف الدكتور حسن الخاتمة الما جسر الإسلامية

كلمات البحث: المرافق التعلم، الدافعية، نتائج التعلم كان الدافع وراء بحثمن ظاهرة التعليم اليوم وقد تتقدم بسرعة كبيرة. الى جانب ذلك، الناجمة عن تكنولوجيا سريعة النمو. وبالإضافة إلى ذلك، في هذا الوقت يطلب من الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في المشاركة في التعلم. ولذلك، أراد الباحثون للتعرف على المرافق التعليمية القائمة في المؤسسة. في هذه الحالة يريد الباحثون إلى ربط قضية لتحفيز مرافق التعليم ونتائج تعلم الطلاب في الرياضيات في مدرسة ابتدائية الدولة 5 تولونج اجونج .

وكانت المشاكل من هذه الدراسة (1) هل هناك أي تأثير على تحفيز الطلاب منشأة التعلم في مدرسة العامة الابتدائية تولونج اجونج ؟ (2) ما هو تأثير المرافق التعليمية لنتائج التعلم لدى الطلاب في مدرسة العامة الابتدائية تولونج اجونج ؟ (3). هل هناك أي تأثير على الدافع من المرافق التعليمية ونتائج تعلم الطلاب في مدرسة العامة الابتدائية تولونج اجونج ؟. أما بالنسبة للأهداف هذه الدراسة كانت (1) لتحديد تأثير المرافق التعليمية للطلاب "الدافع للتعلم، (2) لتحديد تأثير المرافق التعليمية للطلاب" نواتج التعلم، و (3) لتحديد تأثير المرافق التعليمية على النتائج الدافع وتعلم الطلاب في مدرسة العامة الابتدائية تولونج اجونج.

منهج البحث المستخدم هو الكمي، مع هذا النوع من الأبحاث المسح، وأخذ العينات تقنية تستخدم تقنية أخذ العينات المصادفة عن طريق أخذ عينات فئة معينة. وكان مجتمع الدراسة جميع طلاب مدرسة العامة الابتدائية تولونج اجونج، في حين مثال اتخاذها هي الطبقة VA و VB الطبقة مدرسة العامة الابتدائية تولونج اجونج. تقنية جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والمقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي بسيطة الخطي اختبار الانحدار و MANOVA الاختبار، والتي في اختبار المتطلبات المسبقة في وقت سابق ان الحياة الطبيعية والخطي.

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن القيم (1) الانحدار الخطي البسيط حصلت ص $0.913 =$ وسيج. $0.000 =$ لأن قيمة ص < 0.913 أو الجدول أو $0.254 < 0.913$ وسيج. $0.000 < 0.05$ بحيث H_0 رفض H_1 وقبول، وهذا يعني أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مركز تعليمي على الدافع الطلاب في تولونج اغونج مدرسة العامة الابتدائية (2) نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط حصلت قيمة ص $0.044 =$ وسيج. $0.734 =$ لأن ص > 0.044 أو $0.254 > 0.044$ وسيج. $0.734 > 0.05$ بحيث H_0 لقبول ورفض، وهذا يعني عدم وجود تأثير كبير بين مركز تعليمي لنتائج التعلم لدى الطلاب مدرسة العامة الابتدائية تولونج اجونج .

(3) نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها MANOVA سيغ. 0.000 إلى $0.000 < 0.05$ بحيث H_0 رفض H_1 وقبلت، وهذا يعني أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مركز تعليمي على نتائج الدافع وتعلم الطلاب في مدرسة العامة الابتدائية تولونج اجونج

وبالتالي ، يخلص الباحث إلى أن (1) هناك تأثير لمرفق التعلم على حافز التعلم لدى الطالب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 تولونج أجونج. له تأثير كبير في عملية التعلم في المدرسة يكون من المعروف أن المرفق مهم جدا لعملية التعلم مما يساعد على تبسيط وتسريع عملية التعلم ، وبالتالي فإن دافع التعلم لدى الطلاب سيزيد أيضًا. (2) لا يوجد تأثير لمرفق التعلم على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 تولونج أجونج. يمكن أن يستنتج الباحثون أن مرافق التعلم الموجودة في المدارس لا تؤثر دائمًا في تحقيق نتائج التعلم. وبالتالي ، يمكن أن يكون سبب ذلك أيضًا طريقة تدريس المعلمين الذين لم يصلوا إلى الحد الأقصى وكيفية استخدام مرافق التعلم الأقل تشويقاً. (3) هناك تأثير لمرفق التعلم على التحفيز ونتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 تولونج أجونج. إذا تم جمع كل ذلك معًا ، فأظهر النتيجة أن كل شيء له تأثير. وبالتالي ، يمكن أيضا أن يكون الدافع وراء التأثير من الدافع التعلم. لذا ، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا على مرافق التعلم على التحفيز ونتائج تعلم الطلاب.