

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan fokus penelitian pada BAB 1, penyajian data, dan temuan penelitian serta pembahasan temuan penelitian pada BAB V yang telah disusun dan dideskripsikan secara jelas dan terperinci, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kelompok siswa kemampuan akademik tinggi mampu mencapai semua indikator penalaran matematika.

Berdasarkan pencapaian indikator penalaran matematis penalaran siswa kelas VII H SMPN2 Sumbergepol khususnya siswa berkemampuan akademik tinggi mampu mencapai semua indikator penalaran matematis, yaitu; 1) menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, (2) mengajukan dugaan (*Conjecture*), (3) melakukan manipulasi matematika, (4) memberikan kesimpulan, menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi, (5) menarik kesimpulan dari pernyataan, (6) memeriksa kesahihan argumen.

2. Kelompok siswa kemampuan akademik sedang mampu mencapai lima indikator penalaran matematis

Berdasarkan pencapaian indikator penalaran matematis penalaran siswa kelas VII H SMPN2 Sumbergepol khususnya siswa berkemampuan akademik

sedang mampu mencapai 5 dari 6 indikator penalaran matematis, yaitu; (1) menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, (2) mengajukan dugaan (*Conjecture*), (3) melakukan manipulasi matematika, (4) menarik kesimpulan dari pernyataan, (5) memeriksa kesahihan argumen.

3. Kelompok siswa Kemampuan akademik rendah mampu mencapai dua indikator penalaran matematis

Berdasarkan pencapaian indikator penalaran matematis penalaran siswa kelas VII H SMPN2 Sumbergepol khususnya siswa dengan kemampuan akademik rendah mampu mencapai 2 dari 6 indikator penalaran matematis, yaitu; (1) menyajikan pernyataan matematis secara lisan dan tertulis (2) Mengajukan dugaan (*Conjectur*).

B. SARAN-SARAN

Berdasarkan kesimpulan diatas, terdapat beberapa saran yang peneliti ajukan yaitu: kepada sekolah, guru mata matematika, siswa, dan peneliti yang lain sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Hendaknya bagi sekolah (SMPN 2 Sumbergepol) lebih meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran disekolah dengan memberikan lebih banyak wawasan kepada seluruh guru, khususnya guru matematika tertkait dengan karakteristik siswa, terutama berkaitan dengan pemahaman dan penalaran siswa. Sebab, pemahaman dan penalaran merupakan hal yang sangat penting dalam

pembelajaran matematika dan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran siswa.

2. Bagi Guru Matematika

Hendaknya bagi para guru, khususnya guru matematika tidak hanya memenuhi target terselesaikannya seluruh SK dan KD mata pelajaran matematika dalam masing-masing semester, namun guru juga harus memperhatikan tingkat pemahaman dan penalaran siswa dalam mempelajari materi dan menyelesaikan soal. karena setiap siswa memiliki tingkat pemahaman dan penalaran yang berbeda-beda.

3. Bagi Siswa

Hendaknya siswa memiliki motivasi untuk meningkatkan pemahaman dan penalaran mereka dengan cara mengetahui dan memahami kelemahan kelebihan kemampuan kognitif masing-masing. Diharapkan siswa dapat menjadikan kelebihan dan kelemahan tersebut sebagai tolak ukur untuk meningkatkan tingkat pemahaman dan penalaran. untuk meningkatkan pemahaman dan penalaran siswa dapat melakukan berbagai cara seperti: siswa lebih aktif dan lebih banyak berlatih mengerjakan soal-soal, sering bertanya dan berdiskusi dengan guru maupun temanya mengenai kesulitan yang dialami.

4. Bagi peneliti lain

Hendaknya penelitian ini dijadikan sebagai kajian dan dikembangkan untuk melakukan penelitian ditempat dan pada subjek yang berbeda. Selain itu, peneliti lain hendaknya mengkaji lebih dalam proses penalaran matematis. sehingga peneliti mengetahui lebih mendalam terkait penalaran siswa bukan hanya sekedar gambaran

yang ada. Selanjutnya kekurangan-kekurangan yang ada dalam penelitian ini hendaknya dijadikan sebagai catatan untuk diperbaiki. Dalam penelitian ini peneliti mengalami kesulitan dalam mengkategorikan kemampuan penalaran matematis siswa tergolong memiliki kemampuan penalaran induktif atau memiliki kemampuan penalaran deduktif.