

BAB V

PEMBAHASAN

Pada Bab V berikut, akan dibahas paparan data penelitian yang didapatkan mengenai analisis berfikir kreatif siswa dalam menyelesaikan masalah matematika . Terdapat perbedaan dan kesamaan pada tiap tahapan berfikir kreatif berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. Berikut ini pembahasan hasil temuan penelitian yang dilakukan peneliti:

A. Analisis Berpikir Kreatif Siswa Berkemampuan Matematika Tinggi dalam Menyelesaikan Masalah Matematika

Subyek RC dan MH saat mengerjakan soal tertentu mampu mengerjakan soal dengan baik, subyek mampu menuliskan diketahui, ditanya, dan menjawab dengan tepat. Hal ini sejalan dengan pendapat yang menyatakan bahwa kefasihan mengacu pada kemampuan untuk menghasilkan pemikiran atau pertanyaan dalam jumlah banyak.⁸¹ Untuk kriteria fleksibel subyek RC dan MH pada saat mengerjakan soal tertentu, subyek mampu mengerjakan soal tertentu dari satu cara untuk menghasilkan jawaban. Selain itu, subyek RC dan MH juga mampu mengerjakan soal tertentu dengan cara yang kedua. Hal ini sejalan dengan kajian teori yang menyatakan bahwa fleksibilitas merupakan kemampuan untuk

⁸¹ Mochammad Ali Azis Alhabbah, *Analisis Berpikir Kreatif Dalam Menyelesaikan Soal Luas Bangun Datar Siswa Kelas VII-G Mtsn KarangrejoTulungagung Tahun Ajaran 2014/2015*, (skripsi:tidak diterbitkan,2015),hal.38

menghasilkan banyak macam pemikiran, dan mudah berpindah dari jenis pemikiran lainnya.⁸² Pada kriteria kebaruan subyek RC dan MH mampu memeriksa jawabannya dan menyatakan bahwa jawaban yang dikerjakannya sudah benar. Hal ini sejalan dengan kajian teori yang menyatakan bahwa kebaruan merupakan keaslian ide yang dibuat dalam merespon perintah.⁸³

B. Berpikir Kreatif Siswa Berkemampuan Matematika Sedang dalam Menyelesaikan Masalah Matematika

Subyek IM dan II saat mengerjakan soal tertentu mampu mengerjakan soal dengan baik, subyek mampu menuliskan diketahui, ditanya, dan menjawab dengan tepat. Namun pada masalah 2, subjek II masih belum memenuhi kriteria berpikir kreatif kefasihan, karena ia melewatkan untuk menuliskan diketahui dan ditanya dari soal tersebut di lembar jawab. Meskipun begitu, ia mampu meneruskan ke tahap penyelesaian selanjutnya dengan baik. Hal ini sejalan dengan pendapat yang menyatakan bahwa kefasihan mengacu pada kemampuan untuk menghasilkan pemikiran atau pertanyaan dalam jumlah banyak.⁸⁴

Untuk kriteria fleksibel subyek IM dan II masih kurang dipenuhi, karena kedua subjek hanya mampu mengerjakan soal dengan satu cara. Namun, di masalah 1, subjek II mampu mengerjakan soal lebih dari satu cara untuk menghasilkan jawaban. Hal ini bertolak belakang dengan dengan kajian teori

⁸² Mochammad Ali Azis Alhabbah, *Analisis Berpikir Kreatif Dalam ...*,hal.38

⁸³ Mochammad Ali Azis Alhabbah, *Analisis Berpikir Kreatif Dalam ...*,hal.38

⁸⁴ Mochammad Ali Azis Alhabbah, *Analisis Berpikir Kreatif Dalam ...*,hal.38

yang menyatakan bahwa fleksibilitas merupakan kemampuan untuk menghasilkan banyak macam pemikiran, dan mudah berpindah dari jenis pemikiran lainnya.⁸⁵ Sehingga pada fleksibilitas subjek berkemampuan sedang tidak memenuhi. Pada kriteria kebaruan subyek IM dan II belum mampu memeriksa jawabannya melalui cara penyelesaian lain. Hal ini bertolak belakang dengan kajian teori yang menyatakan bahwa kebaruan merupakan keaslian ide yang dibuat dalam merespon perintah.⁸⁶ Sehingga bisa diambil kesimpulan bahwa subjek berkemampuan sedang rata-rata hanya memenuhi kriteria kefasihan saja dan kurang memenuhi kriteria fleksibel.

C. Berpikir Kreatif Siswa Berkemampuan Rendah dalam Menyelesaikan Masalah Matematika

Subyek ES belum mampu mengerjakan soal 1 dan 2 dengan baik, subyek belum menuliskan apa yang ditanya dari soal tersebut. Meskipun begitu, ia mampu meneruskan ke tahap penyelesaian selanjutnya dengan baik. Hal ini sejalan dengan pendapat yang menyatakan bahwa kefasihan mengacu pada kemampuan untuk menghasilkan pemikiran atau pertanyaan dalam jumlah banyak.⁸⁷ Sehingga bisa disimpulkan kefasihan ia untuk soal 1 dan 2 kurang terpenuhi.

⁸⁵ Mochammad Ali Azis Alhabbah, *Analisis Berpikir Kreatif Dalam ...*,hal.38

⁸⁶ Mochammad Ali Azis Alhabbah, *Analisis Berpikir Kreatif Dalam ...*,hal.38

⁸⁷ Mochammad Ali Azis Alhabbah, *Analisis Berpikir Kreatif Dalam ...*,hal.38

Untuk kriteria fleksibel subyek ES masih belum terpenuhi, karena subje subjek hanya mampu mengerjakan soal dengan satu cara. Hal ini bertolak belakang dengan dengan kajian teori yang menyatakan bahwa fleksibilitas merupakan kemampuan untuk menghasilkan banyak macam pemikiran, dan mudah berpindah dari jenis pemikiran lainnya.⁸⁸ Sehingga pada fleksibilitas subjek kurang memenuhi. Pada kriteria kebaruan subyek ES tidak mampu memeriksa jawabannya melalui cara penyelesaian lain. Hal ini bertolak belakang dengan kajian teori yang menyatakan bahwa kebaruan merupakan keaslian ide yang dibuat dalam merespon perintah.⁸⁹ Sehingga disimpulkan bahwa subjek ES kurang mampu memenuhi indikator kefasihan dan fleksibel.

Subyek RDM mampu menuliskan diketahui, ditanya, dan menjawab dengan tepat. Hal ini sejalan dengan pendapat yang menyatakan bahwa kefasihan mengacu pada kemampuan untuk menghasilkan pemikiran atau pertanyaan dalam jumlah banyak.⁹⁰ Untuk kriteria fleksibel subyek RDM dalam soal 1 memenuhi sedangkan di soal 2 masih kurang dipenuhi, karena subjek hanya mampu mengerjakan soal dengan satu cara. Hal ini bertolak belakang dengan dengan kajian teori yang menyatakan bahwa fleksibilitas merupakan kemampuan untuk menghasilkan banyak macam pemikiran, dan mudah berpindah dari jenis pemikiran lainnya.⁹¹ Sehingga pada fleksibilitas subjek berkemampuan rendah

⁸⁸ Mochammad Ali Azis Alhabbah, *Analisis Berpikir Kreatif Dalam ...*,hal.38

⁸⁹ Mochammad Ali Azis Alhabbah, *Analisis Berpikir Kreatif Dalam ...*,hal.38

⁹⁰ Mochammad Ali Azis Alhabbah, *Analisis Berpikir Kreatif Dalam ...*,hal.38

⁹¹ Mochammad Ali Azis Alhabbah, *Analisis Berpikir Kreatif Dalam ...*,hal.38

kurang memenuhi. Pada kriteria kebaruan RDM tidak mampu memeriksa jawabannya melalui cara penyelesaian lain. Hal ini bertolak belakang dengan kajian teori yang menyatakan bahwa kebaruan merupakan keaslian ide yang dibuat dalam merespon perintah.⁹² Sehingga bisa diambil kesimpulan bahwa subjek RDM memenuhi kriteria kefasihan dan kurang memenuhi kriteria fleksibel.

⁹² Mochammad Ali Azis Alhabbah, *Analisis Berpikir Kreatif Dalam ...*,hal.38