

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dengan memperhatikan rumusan masalah pada BAB I serta hasil pembahasan pada BAB V, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal matematika pada materi fungsi adalah sebagai berikut:

1. Siswa berkemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan soal matematika yang berkaitan dengan materi fungsi mampu memahami soal (bisa menuliskan yang diketahui dan ditanya atau bisa dikatakan memenuhi indikator kefasihan, mampu memecahkan masalah dengan lebih dari satu cara (fleksibel), dan mampu memeriksa kembali jawaban dengan metode lain yang berbeda (kebaruan).
2. Siswa berkemampuan matematika sedang dalam menyelesaikan soal matematika yang berkaitan dengan materi fungsi mampu memahami soal (bisa menuliskan yang diketahui dan ditanya atau bisa dikatakan memenuhi indikator kefasihan), hanya mampu menggunakan satu cara dalam penyelesaian, dan tidak mampu memeriksa kembali jawaban dengan cara lain.
3. Siswa berkemampuan matematika rendah dalam menyelesaikan soal matematika yang berkaitan dengan materi fungsi kurang mampu memahami soal (belum lengkap menuliskan diketahui dan ditanya), hanya mampu

menggunakan satu cara dalam penyelesaian, dan tidak mampu memeriksa kembali jawaban dengan cara lain atau siswa berkemampuan matematika rendah tidak bias memenuhi indikator kefasihan, fleksibel dan kebaruan .

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dengan ini diberikan beberapa saran antara lain:

1. Bagi Sekolah

Dengan memperhatikan berpikir kreatif siswa diharapkan dapat dijadikan referensi untuk menambah media yang efektif serta buku pembelajaran yang bermutu yang dapat menunjang terlaksananya pembelajaran secara efektif. Sehingga dapat mengembangkan berpikir siswa yang akan berdampak pada kreativitas siswa. Sekolah juga diharapkan sering mengikutkan siswa dalam ajang perlombaan supaya bakat yang ia miliki semakin berkembang dalam menyelesaikan masalah.

2. Bagi Guru Matematika

Dalam mengajar matematika, guru dapat mengembangkan berpikir kreatif siswa dengan menyisipkan soal matematika terbuka (*Open Ended*). Bagi siswa yang mempunyai pemikiran kreatif dalam menyelesaikan masalah matematika bisa mendapat perhatian lebih untuk mengembangkan bakat yang dimilikinya dengan cara mengikutkan pada bimbingan belajar yang ada di sekolah serta dibina dengan baik.

3. Bagi Siswa

Diharap lebih memperhatikan ketika proses pembelajaran berlangsung dan juga rajin dalam belajar, supaya materi yang dikuasainya semakin berkembang dan kemampuan berpikir kreatifnya semakin meningkat dengan sering mengerjakan latihan soal. Siswa juga diharapkan lebih giat dalam belajar karena dari hasil observasi yang dilakukan, siswa selalu malas dalam belajar utamanya membaca.

4. Bagi Peneliti Lain

Hendaknya penelitian ini dijadikan sebagai kajian dan pengembangan penelitian lanjutan pada tempat maupun subyek lain dengan tema yang sama atau berbeda. Dengan catatan kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini hendaknya direfleksikan untuk diperbaiki. Misal, dalam pemilihan subjek penelitian, peneliti selanjutnya disarankan untuk memilihnya sesuai dengan apa yang menjadi kebutuhan agar informasi yang diperoleh benar-benar akurat. Pemilihan bisa dengan cara memberikan tes awal yang sama tingkatan kemudahan dan kesulitannya. Melalui tes tersebut, nanti bisa dilihat bagaimana hasilnya sehingga bisa dipilih subjek yang akan diteliti.