

## ABSTRACT

**Fatimah, Siti.** Student Registered Number. 1723143164. 2018. *A Content Analysis of “English Learning Material for SMK/MAK and SMA/MA XI A 2013 Curriculum” Published by LP2IP Yogyakarta.* Thesis. English Education Departement. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Faizatul Istiqomah, M. Ed.

**Keywords:** content analysis, textbook, textbook evaluation

In the process of teaching and learning English, textbook has important role in order to help teacher to provide the materials. In addition, textbook is one important factor in implementing 2013 Curriculum as the recent curriculum that has been launched by Ministry of Education and Culture. In fact, many textbooks are produced and distributed to schools which have been arranged based on 2013 Curriculum.

2013 Curriculum was revised to make more perfect. Nowadays, the 2013 Curriculum applied is the 2017 revision. In this case, the textbook “*English Learning Material for SMK/MAK and SMA/MA XI A 2013 Curriculum*” which published by LP2IP Yogyakarta and was arranged based on 2013 Curriculum needs to be analyzed whether it is still suitable with the 2013 curriculum 2017 revision or not and has good quality or not.

The formulation of research problems are 1) Is the textbook “Learning Materials for SMK/MAK and SMA/MA XI A 2013 Curriculum published by LP2IP Yogyakarta” considered relevant to the English syllabus based on 2013 curriculum 2017 revision? 2) Are the EFL Textbook Evaluation Criteria based on Jahangard (2007) supported by some criteria from Cummingsworth (1995) fulfilled by the textbook “Learning Materials for SMK/MAK and SMA/MA XI A based on 2013 Curriculum published by LP2IP Yogyakarta”?

The study belonged to content analysis design with qualitative approach. The source of the data is “*English Learning Material for SMK/MAK and SMA/MA XI A 2013 Curriculum*” published by LP2IP Yogyakarta. In collecting the data, the researcher used documentation method. The instrument used in this study is the English syllabus 2013 Curriculum 2017 Revision and checklist criteria from Ali Jahangard (2007) supported by some criteria from Cummingsworth (1995). Data analysis covered 1) organizing and familiarizing, 2) coding and reducing, and 3) interpreting and representing. Data verification is checking the result by using time triangulation.

The results of the research show that 1) Five modules from eight modules in this textbook are related with the English syllabus 2013 Curriculum 2017 Revision for the first semester of eleventh grade. They are Module 1 A, Module I

B, Module 2, Module 4, and Module 7. 2) All the criteria proposed could be completed by the textbook. It can be seen from the number of relevancies of the thirteen criteria that all of them are relevant. However, there are some weaknesses in term of vocabulary explanation, periodic review, visual material, and layout.

Based on the study above, the researcher can provide the advices to teachers who use the materials from this textbook to be creative in using the materials by improving the weakness from this textbook through adapting from different sources or making the own material. In addition, the weakness of this textbook becomes the evaluation for the writer of the textbook to make the better one in the next edition.

## ABSTRAK

**Fatimah, Siti.** Nomor Induk Mahasiswa. 1723143164. 2018. *Analisis Konten "English Learning Material for SMK/MAK and SMA/MA XI A 2013 Curriculum"* Diterbitkan oleh LP2IP Yogyakarta. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Faizatul Istiqomah, M. Ed.

**Kata kunci:** analisis isi, buku ajar, evaluasi buku ajar

Dalam proses belajar mengajar bahasa Inggris, buku ajar memiliki peran penting untuk membantu guru dalam menyediakan materi. Selain itu, buku ajar merupakan salah satu faktor penting dalam menerapkan Kurikulum 2013 sebagai kurikulum baru yang diluncurkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Pada faktanya, banyak buku pelajaran yang diproduksi dan didistribusikan ke sekolah-sekolah yang dibuat berdasarkan Kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 mengalami revisi untuk membuatnya lebih sempurna. Saat ini, Kurikulum 2013 yang diterapkan adalah edisi revisi 2017. Pada hal ini, buku ajar "*English Learning Material for SMK/MAK and SMA/MA XI A 2013 Curriculum*" yang diterbitkan oleh LP2IP Yogyakarta dan disusun berdasarkan Kurikulum 2013 memerlukan analisis apakah masih sesuai dengan kurikulum revisi 2017 atau tidak dan memiliki kualitas yang baik atau tidak.

Rumusan masalah penelitian adalah 1) Apakah buku ajar "*English Learning Material for SMK/MAK and SMA/MA XI A 2013 Curriculum*" dianggap relevan dengan silabus bahasa Inggris berdasarkan kurikulum 2013 revisi 2017? 2) Apakah Kriteria Evaluasi Buku EFL berdasarkan Jahangard (2007) yang didukung oleh beberapa kriteria dari Cunninghamsworth (1995) dipenuhi oleh buku teks "*English Learning Material for SMK/MAK and SMA/MA XI A 2013 Curriculum*"?

Penelitian ini termasuk desain analisis isi dengan pendekatan kualitatif. Sumber data adalah "Materi Pembelajaran Bahasa Inggris untuk SMK / MAK dan SMA / MA XI A Kurikulum 2013" yang diterbitkan oleh LP2IP Yogyakarta. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah silabus Bahasa Inggris kurikulum 2013 revisi 2017 untuk kelas sebelas semester ganjil dan kriteria checklist dari Ali Jahangard (2007) yang didukung oleh beberapa kriteria dari Cunninghamsworth (1995). Analisis data meliputi 1) pengorganisasian dan pengenalan, 2) pengkodean dan pengurangan, dan 3) menafsirkan dan mewakili. Verifikasi data dengan memeriksa hasil menggunakan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Lima modul dalam buku ajar ini terkait dengan silabus Bahasa Inggris Kurikulum 2013 revisi 2017 untuk semester pertama kelas XI. Diantaranya adalah Modul 1 A, Modul I B, Modul 2, Modul 4,

dan Modul 7. 2) Semua kriteria yang diajukan dapat diselesaikan oleh buku ajar. Hal ini dapat dilihat dari jumlah relevansi dari tiga belas kriteria yang semuanya relevan. Namun, ada beberapa kelemahan dalam hal penjelasan kosakata, tinjauan berkala, materi visual, tata letak.

Berdasarkan penelitian di atas, peneliti dapat memberikan saran kepada guru yang menggunakan materi dari buku teks ini untuk menjadi kreatif dalam menggunakan materi dengan memperbaiki kelemahan dari buku teks ini melalui adaptasi dari sumber yang berbeda atau membuat materi sendiri. Selain itu, kelemahan buku ini menjadi bahan evaluasi bagi penulis buku untuk membuat yang lebih baik di edisi berikutnya.