

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Representasi Matematis dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII di MTsN Karangrejo pada Materi Perbandingan” ini ditulis oleh Defi Sa’adah, NIM. 1724143065, Pembimbing Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM.

Kata Kunci: kontekstual, kemampuan representasi matematis, hasil belajar.

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan representasi matematis dan hasil belajar siswa. Kajian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan representasi matematis dan hasil belajar siswa kurang optimal.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan representasi matematis siswa kelas VII di MTsN Karangrejo. 2) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTsN Karangrejo. 3) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan representasi matematis dan hasil belajar siswa kelas VII di MTsN Karangrejo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian *Quasi Experimental* (eksperimen semu) dengan desain penelitian *Posttest Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN Karangrejo yang berjumlah 340 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas VII H sebagai kelompok eksperimen dan kelas VII I sebagai kelompok kontrol. Teknik dan Instrumen pengumpulan data: 1) wawancara; 2) Observasi; 3) Tes; 4) Dokumentasi. Instrumen penelitian tes berupa *post-test* untuk mengukur kemampuan representasi matematis dan hasil belajar. Instrumen soal sebelum digunakan untuk menjaring data dan untuk mendapatkan data yang objektif, terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas. Setelah data penelitian yang terkumpul kemudian dianalisis, yang digunakan adalah analisis *uji MANOVA*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh yang signifikan pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan representasi matematis, dibuktikan dengan rata-rata hasil kemampuan representasi matematis siswa kelas eksperimen sebesar 61,11 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 48,52 dan hasil uji statistik diperoleh F hitung sebesar 20,877 dengan signifikansi 0,000. 2) ada pengaruh yang signifikan pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar siswa dibuktikan dengan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen sebesar 91,19 sedangkan rata-rata hasil belajar kelas kontrol sebesar 77,91 dan hasil uji statistik diperoleh F hitung sebesar 7,837 dengan signifikansi 0,007. 3) ada pengaruh yang signifikan pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan representasi matematis dan hasil belajar siswa dibuktikan dengan hasil uji statistik diperoleh F hitung sebesar 11,185 dengan signifikansi 0,000.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Contextual Learning toward the Ability of Mathematical Representation and Student Result at Seventh Grade in MTsN Karangrejo on Comparison Material" was written by Defi Sa'adah, NIM. 1724143065, Advisor by Eni Setyowati, S.Pd, MM.

Keywords: contextual, ability of mathematical representation, learning result.

Research in this thesis discusses the influence of contextual learning on the ability of mathematical representation and student learning outcomes. This study is triggered by the low ability of mathematical representation and student learning outcomes less than optimal.

The purpose of this study is 1) to determine whether there is influence of contextual learning on the ability of mathematical representation students of class VII in MTsN Karangrejo. 2) to determine whether there is influence of contextual learning to result of student learning of class VII in MTsN Karangrejo. 3) to determine whether there is influence of contextual learning on the ability of mathematical representation and student learning outcomes of class VII in MTsN Karangrejo.

This study uses a quantitative approach, the type of research is Quasi Experimental research (quasi experiment) with research design Posttest Only Control Design. The population in this study is all students of class VII in MTsN Karangrejo which amounted to 340 students. In sampling is used cluster sampling technique (Area Sampling), with class VII H as experiment group and class VII I as control group. Techniques and instruments of data collection: 1) interview; 2) Observation; 3) Test; 4) Documentation. The test research instrument is a post-test to measure the ability of mathematical representation and learning outcomes. Prior to use the instrument to collect data and to obtain objective data, firstly its the validity and reliability. After the collected research data it was then analyzed, the test used is MANOVA test.

The results showed that: 1) there is a significant influence contextual learning on the ability of mathematical representation, evidenced by the average result of mathematical representation ability of experimental class students 61,11 while in control class equal to 48,52 and result of statistical test obtained F count equal to 20,877 with significance 0,000. 2) there is a significant influence of contextual learning on student learning outcomes is evidenced by the average of experimental class learning outcomes of 91.19 whereas the average learning outcomes control class of 77.91 and statistical test results obtained F count of 7.837 with significance 0.007. 3) there is a significant influence of contextual learning on the ability of mathematical representation and student learning outcomes evidenced by the results of statistical tests obtained F arithmetic of 11.185 with a significance of 0.000.

ملخص البحث

البحث العلمي بال موضوع "تأثير التعلم السياقي على قدرة التمثيل الرياضي و نتائج التعلم للطلاب للفصل السابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية كارانجرجا في مادة المقارنة " كتبته دني سعادة، 1724143065 ، تحت الشراف الدكتور أني ستيفوواي .

مفاتح الكلمات : السياقي، قدرة التمثيل الرياضي، نتائج التعلم

بحث في هذا البحث العلمي يناقش ان تأثير التعلم السياقي على قدرة التمثيل الرياضي و نتائج التعلم للطلاب. هذه الدراسة مختلفة من خلال الخفاض على قدرة التمثيل الرياضي و نتائج التعلم الطلاب أقل من الأمثل.

الأهداف من هذا البحث هو (1) ليعرف عن الموجود أم غيره في تأثير التعلم السياقي على قدرة التمثيل الرياضي للفصل السابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية كارانجرجا، (2) ليعرف عن الموجود أم غيره في تأثير التعلم السياقي على نتائج التعلم الطلاب للفصل السابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية كارانجرجا، (3) ليعرف عن الموجود أم غيره في تأثير التعلم السياقي على قدرة التمثيل الرياضي و نتائج التعلم الطلاب للفصل السابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية كارانجرجا.

استخدام هذا البحث بالمنهج الكمي، و انواع البحث هو *Quasi Experimental* (شبه التجربة)

مع تصميم الأبحاث *Posttest Only Control Design*. السكان في هذا البحث جميع الطلاب

في الفصل السابع المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية كارانجرجا بعدد 340 طلاب. في أخذت العينات بطريقة العينات العنقودية، بالفصل 7 ح كفرقة التجربة و الفصل 7 ط كفرقة السيطرة. الطريقة و الأداة لجمع البيانات : (1) المقابلة، (2) و الملاحظة (3) و الإختبار، (4) و التوثيق. أداة اختبار البحث في شكل اختبار اخر لقياس قدرة التمثيل الرياضي و نتائج التعلم الطلاب. اداة

الأسئلة قبل أستخدمنا لتقاط البيانات الموضوعيات، اختبار الأول بصلاحية و المصداقية. بعد بيانات البحث المجمعة ثم تحليلهم ، يكون الاختبار المستخدم هو اختبار MANOVA.

أظهرت النتائج البحث ما يلي : (1) وجود تأثير هام عن التعلم السياقي على قدرة التمثيل الرياضي، يتضح من النتيجة المتوسطة لقدرة التمثيل الرياضي لطلاب فرقة التجربة هو 61,11 بينما في فرقة السيطرة يساوي 48، 52 و نتيجة الاختبار الإحصائي ف يساوي 877,20 مع أهمية 0,000 ، (2) هناك تأثير هام للتعلم السياقي على نتائج تعلم الطالب و يتجلّى في متوسط نتائج التعلم الصفيية التجريبية من 91,19 في حين أن متوسط درجة التحكم في نتائج التعلم من 77,91 ونتائج الاختبار الإحصائية التي تم الحصول عليها ف عدد مسوبا 7,837 مع أهمية 0,007 . (3) هناك تأثير هام للتعلم السياقي على قدرة التمثيل الرياضي ونتائج تعلم الطالب مشبّهة بنتائج الاختبارات الإحصائية التي تم الحصول ف عليها بواقع 11,185 مع أهمية 0,000.