

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan representasi matematis siswa yang ditunjukkan dari hasil analisis data (*output*) menggunakan uji manova dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 dan besar pengaruh yaitu 22,4 %.
2. Ada pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar matematika siswa yang ditunjukkan dari hasil analisis data (*output*) menggunakan uji manova dengan nilai signifikansi sebesar 0,007 dengan besar pengaruh yaitu 9 %.
3. Ada pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan representasi matematis dan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dari hasil analisis data (*output*) menggunakan uji manova dengan nilai signifikansi sebesar 0,000.

B. Saran

Demi memberikan sumbangan kepada proses pembelajaran matematika, terutama dalam rangka peningkatan kualitas kemampuan representasi matematis

dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa kelas VII di MTsN Karangrejo, pembelajaran kontekstual ini perlu diterapkan karena pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, dan membiasakan siswa untuk belajar mandiri, tidak bergantung pada guru, juga melatih siswa dalam memecahkan masalah matematika, memahami, mengerti materi pokok bahasan dan meningkatkan kemampuan representasi matematis dan hasil belajar matematika siswa.
2. Bagi pendidik, pembelajaran kontekstual ini dapat digunakan sebagai salah satu acuan bagi pendidik dalam memilih model pembelajaran yang lebih efektif guna meningkatkan kemampuan representasi matematis dan hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat memberikan informasi kepada peneliti tentang pengaruh model kontekstual (*CTL*) terhadap kemampuan representasi matematika dan hasil belajar siswa, selain itu peneliti sebagai calon guru dapat mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran yang baik dan berdampak positif terhadap kemampuan representasi matematis dan hasil belajar siswa.