

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* (Terbalik) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Turunan Fungsi atau diferensial Kelas XI IPA di SMAN 1 Mojo Kediri”, ini ditulis oleh M. Agus Sangsongko, NIM 1724143147, Pembimbing Sutopo, M.Pd.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*, Motivasi Belajar Matematika

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena bahwa rendahnya perhatian siswa terhadap pelajaran matematika dan hanya sebagian kecil siswa yang mampu menyelesaikan soal matematika. Karena itu, diperlukan model pembelajaran yang baik agar siswa lebih mudah memahami materi dan menyelesaikan masalah mengenai materi yang diajarkan. Kemudian, pembelajaran *Reciprocal Teaching* (terbalik) ini merupakan model yang dirasa dapat membantu meningkatkan aktivitas, karena dengan menerapkan pembelajaran *Reciprocal Teaching* (terbalik) siswa diutamakan dapat menerapkan empat strategi pemahaman mandiri, yaitu: menyimpulkan bahan ajar, menyusun pertanyaan dan menyelesaikannya, menjelaskan kembali pengetahuan yang telah diperolehnya, kemudian memprediksikan pertanyaan apa selanjutnya dari persoalan yang disodorkan kepada siswa.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* (terbalik) terhadap motivasi belajar matematika siswa pada materi turunan fungsi atau diferensial kelas XI IPA di SMAN 1 Mojo Kediri, (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* (terbalik) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi turunan fungsi atau diferensial kelas XI IPA di SMAN 1 Mojo Kediri, serta (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* (terbalik) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa pada materi turunan fungsi atau diferensial kelas XI IPA di SMAN 1 Mojo Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Adapun yang populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA di SMAN 1 Mojo Kediri tahun ajaran 2017/2018. Sampel yang digunakan adalah dua kelas XI IPA di SMAN 1 Mojo Kediri, yaitu kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan XI IPA 3 sebagai kelas kontrol dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, wawancara, tes dan angket.

Hasil dari penelitian ini,(1).berdasarkan analisis data menunjukkan ada pengaruh metode *Reciprocal Teaching* (Terbalik) terhadap motivasi siswa kelas eksperimen XI IPA1 Di SMAN 1 Mojo Kediri. Hal ini ditunjukkan dengan nilai sig. > 0,05 atau 0,031 > 0,05 maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa dapat dipengaruhi oleh penerapan metode *Reciprocal Teaching* (Terbalik).(2).Berdasarkan analisis data menunjukkan ada pengaruh metode *Reciprocal Teaching* (Terbalik) Terhadap hasil belajar siswa kelas eksperimen XI IPA1 Di SMAN 1 Mojo Kediri. Hal ini ditunjukkan dengan hasil sig. > 0,05 atau 0,035 > 0,05 maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh metode *Reciprocal Teaching* (Terbalik).(3).Berdasarkan analisis data menunjukkan ada

pengaruh metode *Reciprocal Teaching* (Terbalik) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI IPA di SMAN 1 Mojo Kediri. Hal ini ditunjukkan dengan hasil pada *pillasi's trace*, *wilks' lambda*, *hotelling's trace*, dan *roy's largest root* yang terdapat pada *effect* faktor dan diperoleh keseluruhan data yang sama yaitu sebesar 0,065. Sehingga nilai sig. $>0,05$ atau $0,065 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi dan hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh metode *Reciprocal Teaching* (Terbalik).

Kesimpulan dalam penelitian ini berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan oleh peneliti, serta analisis data yang telah dilakukan, maka kesimpulan yang didapat adalah sebagai berikut: (1). Ada pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* (terbalik) terhadap motivasi belajar matematika siswa pada materi turunan fungsi atau diferensial kelas XI IPA di SMAN 1 Mojo Kediri tahun pelajaran 2017/2018. (2). ada pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* (terbalik) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi turunan fungsi atau diferensial kelas XI IPA di SMAN 1 Mojo Kediri tahun pelajaran 2017/2018. (3). ada pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* (terbalik) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa pada materi turunan fungsi atau diferensial kelas XI IPA di SMAN 1 Mojo Kediri tahun pelajaran 2017/2018.

ABSTRAK

Thesis entitled "The Influence of Reciprocal Teaching Learning Model (Reversed) towards Student Motivation and Student Learning Outcomes in Derived Function Materials or Deference of Class XI IPA at SMAN 1 Mojo", written by M. Agus Sangsongko, NIM 1724143147, Advisors Sutopo, M. Pd

Keywords: Reciprocal Teaching Learning Model, Learning Motivation Mathematics

This research is based on the phenomenon that the low attention of students to mathematics lessons and only a small number of students who are able to solve math problems. Therefore, a good learning model is needed to make it easier for students to understand the material and solve the problem of the material being taught. Then, the Reciprocal Teaching (reverse) learning is a model that can help improve the activity, because by applying the Reciprocal Teaching (reversed) learning the students can prioritize four independent comprehension strategies, namely: summarize the teaching materials, compile the questions and solve them, which he has obtained, then predicts what the next question of the issue presented to the students.

The purpose of this research are: (1) To know the influence of the learning model of reciprocal teaching (reverse) on the motivation of learning mathematics of students on the derived matter of function or deferensikelas XI IPA in SMAN 1 Mojo, (2) To know the influence of learning model reciprocal teaching (reversed) (3) To know the effect of reciprocal teaching (reverse) learning model on the students' motivation and students' learning outcomes on the derivative of the function or deference of class XI IPA in SMAN 1 Mojo

This research uses quantitative approach with experimental research type. As for the population in this study were students of class XI IPA at SMAN 1 Mojo Kediri Regency in academic year 2017/2018. The samples used are two classes of XI IPA at SMAN 1 Mojo Kediri Regency, which is class XI IPA 1 as experimental class and XI IPA 3 as control class with purposive sampling technique. Data collection techniques used in this study are observation, documentation, interviews, tests and questionnaires

The result of this research, (1) Based on data analysis shows that there is influence of Reciprocal Teaching Method (Reversed) on the students' motivation of experiment class XI IPA1 DI SMAN 1 Mojo Kediri. This is indicated by the sig value. > 0.05 or $0.031 > 0.05$ then H_0 is accepted and H_1 is rejected. Based on these results it can be concluded that the motivation of students can be influenced by the application of Reciprocal Teaching (Reversed) methods. (2) Based on data analysis shows that there is influence of Reciprocal Teaching Method (Reversed) on the students' learning outcomes of experimental class XI IPA 1 In SMAN 1 Mojo Kediri. This is indicated by the sig result. > 0.05 or $0.035 > 0.05$ then H_0 is accepted and H_1 is rejected. Based on these results it can be concluded that the students' learning outcomes can be influenced by the method of Reciprocal Teaching (3) Based on the data analysis shows that there is influence of Reciprocal Teaching Method (Reversed) on the students' motivation and the students' learning outcomes of XI IPA grade students at SMAN 1 Mojo Kediri. This is indicated by the results of the pillar's trace, wilks' lambda,

hotelling's trace, and roy's largest root, which is in effect factor and obtained by the same data of 0.065. So the sig value. > 0.05 or $0.065 > 0.05$ then H_0 is accepted and H_1 is rejected. Based on these results it can be concluded that the students' motivation and students' learning outcomes can be influenced by the Reciprocal Teaching (Reversed) method.

The conclusion in this study based on the formulation of the problem and the research hypothesis proposed by the researcher, as well as analysis of data that has been done, then the conclusions obtained are as follows: (1). There is influence of reciprocal teaching (reversed) learning model on the students' motivation of learning mathematics on derived function material of XI IPA class at SMAN 1 Mojo in academic year 2017/2018. (2). there is influence of reciprocal teaching (reversed) learning model on the students' learning mathematics result in derivative function material of XI IPA class at SMAN 1 Mojo year lesson 2017/2018. (3). there is influence of reciprocal teaching (inverse) learning model on the students' motivation and mathematics learning result in derivative function material of XI IPA class classification at SMAN 1 Mojo in academic year 2017/2018

الملخص

أطروحة تحت عنوان "أثر التدريس التبادلي التعليم النموذجي (عكس) على الدافع ومخرجات التعلم الرياضيات للطلاب في المواد ظائف الآتية أو احتراماً الدرجة ١١ العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية بلد واحد موجو"، الذي كتبه محمد اغوس سانجسونجكو ، رقمالدفتر القيد ١٧٢٥١٤٣١٤٧ المشرف سوتوبو سيد التعلم

كلمات البحث: التدريس التبادلي التعليم النموذجي، الدافع الرياضيات

كان الدافع وراء هذا البحث من قبل ظاهرة انتباه انخفاض عدد الطلاب نحو درس رياضيات وأقلية فقط من الطلاب القادرين على حل مسألة رياضية. لذلك، نحن بحاجة إلى نموذج جيد للتعلم حتى يتمكن الطلاب بسهولة أكبر على فهم المواد وتسوية النزاعات المتعلقة المواد التي يجري تدريسها. ثم، والتعلم التدريس التبادلي (المقلوب) وهذا هو النموذج الذي يعتبر أن تساعد على زيادة النشاط، لأنه من خلال تطبيق التدريس التبادلي التعلم (مقلوب) طالبا وطالبة فضل لتوظيف أربع استراتيجيات الفهم بشكل مستقل، وهما: يخلص المواد، وإعداد الأسئلة وحلها، وشرح مرة أخرى المعرفة التي اكتسبها، ثم التنبؤ بما السؤال التالي على القضايا التي قدمت للطلاب

والغرض من هذا البحث هما: (١) لتحديد تأثير التدريس التبادلي نموذج التعلم (مقلوب) على الدافع للتعلم الطلاب الرياضيات على مشتقات المادية وظيفة أو احتراماً ١١ العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية بلد واحد موجو ، (٢) لتحديد تأثير نموذج التعلم التدريس التبادلي (الاتجاه المعاكس) نتائج الطلاب تعلم الرياضيات في مشتق المادية وظيفة أو احتراماً ١١ العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية بلد واحد موجو ، و (٣) لتحديد تأثير نموذج التعلم التدريس التبادلي (مقلوب) على الدافع ونتائج الطلاب تعلم الرياضيات في مشتق المادية وظيفة أو احتراماً الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية بلد واحد موجو.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع البحوث التجريبية. أما بالنسبة للسكان في هذه الدراسة كانوا طلبة الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية بلد واحد موجو كديري ٢٠١٧ / ٢٠١٨ السنة الدراسية. العينة المستخدمة هي فئتين من ١١ العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية بلد واحد موجو كديري، والتي هي فئة ١١ العلوم الطبيعية واحد من الطبقة التجريبية و ١١ العلوم الطبيعية ثلاث من الطبقة السيطرة مع تقنية أخذ العينات الهادفة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المراقبة والتوثيق والمقابلات والاختبارات والاستبيانات

نتائج هذه الدراسة، (١) استناداً إلى تحليل البيانات لم تظهر أي تأثير أسلوب التدريس التبادلي (عكس) ضد التجريبية الطبقة ١١ العلوم الطبيعية واحد الدافع طالب في المدرسة الثانوية بلد واحد موجو

كيديري. ويدل على ذلك سيح. $0,05 < 0,031$ أو $0,05 < 0,05$ ثم رفض H_0 و H_1 . بناء على هذه النتائج يمكن استنتاج أن الدافع الطلاب يمكن أن تتأثر من تطبيق أسلوب التدريس التبادلي (عكس). (٢) وبناء على تحليل البيانات لم تظهر أي تأثير أسلوب التدريس التبادلي (عكس) ضد نتائج تعلم الطلاب الطبقة التجريبية ١١ العلوم الطبيعية واحد المدرسة الثانوية بلد واحد موجو في كيديري. ويتضح ذلك من سيح النتائج. $0,05 < 0,035$ أو $0,05 < 0,05$ ثم رفض H_0 و H_1 وبناء على هذه النتائج التي يمكن الخلوصل إلى أن نتائج تعلم الطلاب يمكن أن يتأثر أسلوب التدريس التبادلي (عكس). (٣) وبناء على تحليل البيانات لم تظهر أي تأثير أسلوب التدريس التبادلي (عكس) عن النتائج الدافع والتعلم من الطلاب في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية بلد واحد موجو كيديري. هذا ما أظهرته النتائج في ، وامدا ويلكس، أثر هوتلينغ، ووالعليقات روي أكبر الجذر يرد على التأثير الكلي للعوامل وحصل على نفس البيانات التي تساوي $0,065$. سيح بذلك. $0,05 < 0,065$ أو $0,05 < 0,05$ ثم رفض H_0 و H_1 . وبناء على هذه النتائج التي يمكن أن نخلص إلى أن نتائج التعلم الدافع وطالب يمكن أن يتأثر أسلوب التدريس التبادلي (عكس). والمراجعات أكبر الجذر روي الوارد على التأثير الكلي من العوامل والحصول على نفس البيانات التي تساوي $0,065$. سيح بذلك. $0,05 < 0,065$ أو $0,05 < 0,05$ ثم رفض H_0 و H_1 . وبناء على هذه النتائج التي يمكن أن نخلص إلى أن نتائج التعلم الدافع وطالب يمكن أن يتأثر أسلوب التدريس التبادلي (عكس). والمراجعات أكبر الجذر روي الوارد على التأثير الكلي من العوامل والحصول على نفس البيانات التي تساوي $0,065$. سيح بذلك. $0,05 < 0,065$ أو $0,05 < 0,05$ ثم رفض H_0 و H_1 . وبناء على هذه النتائج التي يمكن أن نخلص إلى أن نتائج التعلم الدافع وطالب يمكن أن يتأثر أسلوب التدريس التبادلي (عكس).

ويستند هذا الاستنتاج من هذه الدراسة على صياغة المشكلة وفرضية البحث المقترح من قبل الباحثين، فضلا عن تحليل البيانات التي تم القيام به، والاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

(١). هناك تأثير متبادل تعليم نموذج التعلم (مقلوب) على الدافع للتعلم الطلاب الرياضيات على مشتقات المادية وظيفة أو احتراماً ١١ العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية بلد واحد موجو في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. لا تأثير نموذج التعلم التبادلي (مقلوب) على نتائج الرياضيات تعلم الطلبة في مادة مشتقة من وظيفة أو احتراماً ١١ العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية بلد واحد موجو في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. (٣). لا تأثير متبادل نموذج التعلم التدريس (مقلوب) على نتائج الدافع والتعلم من طلاب الرياضيات في مشتق المادية وظيفة أو احتراماً ١١ العلوم الطبيعية ١١ العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية بلد واحد موجو في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨