

BAB V

PEMBAHASAN

Data dalam penelitian ini berupa soal tes yang diberikan kepada siswa kelas XI IPA 1 yang diberikan berupa metode *reciprocal teaching* (terbalik) dan kelas XI IPA 3 yang menggunakan metode ceramah. Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis dengan menggunakan data hasil soal tes, maka hasil yang didapat dalam penelitian ini sebagai berikut:

A. Ada pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* (terbalik) terhadap motivasi belajar matematika siswa pada materi turunan fungsi atau diferensial kelas XI IPA di SMAN 1 Mojo Kediri

Berdasarkan analisis data menunjukkan ada pengaruh *reciprocal teaching* (terbalik) terhadap motivasi siswa kelas eksperimen XI IPA di SMAN 1 Mojo Kediri. Hal ini ditunjukkan dengan nilai sig. $> 0,05$ atau $0,031 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa dapat dipengaruhi oleh penerapan metode *reciprocal teaching* (terbalik). Hasil penelitian ini di dukung oleh penelitian Suherman dalam model pembelajaran *Reciprocal Teaching* (terbalik) terdapat beberapa kelebihan, yaitu:⁸⁴Mengembangkan kreatifitas siswa, Memupuk kerjasama antar siswa, Siswa belajar untuk mengerti, Karena belajar dengan mengerti, siswa tidak mudah lupa, Siswa belajar dengan mandiri, Siswa termotivasi untuk belajar, Menumbuhkan bakat siswa terutama dalam berbicara dan mengembangkan sikap. Siswa lebih memperhatikan pelajaran karena menghayati sendiri, Memupuk keberanian

⁸⁴ Suharnan. M. S, *Psikologo Kognitif*, (Surabaya: Srikandi, 2005), hal. 156

berpendapat dan berbicara di depan kelas, Melatih siswa untuk menganalisa masalah dan mengambil kesimpulan dalam waktu singkat, Menumbuhkan sikap menghargai guru karena siswa akan merasakan perasaan guru pada saat mengadakan pembelajaran terutama pada saat siswa ramai atau kurang memperhatikan, Dapat digunakan untuk materi pelajaran yang banyak dan alokasi waktu yang terbatas. Di dukung juga dari penelitian *Septi Dwi Khusmi Wardati* Berdasarkan hasil penelitian di atas, menunjukkan hasil yang signifikan. Hal ini disebabkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat membuat pembelajaran lebih menyenangkan, efektif, dan efisien sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran matematika.⁸⁵

Pembelajaran matematika dengan model ini berhasil meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan motivasi belajar matematika siswa. Hal ini tidak terlepas dari karakteristik model *Reciprocal Teaching*. Model *Reciprocal Teaching* memberikan bimbingan kepada siswa belajar mandiri dan mampu menjelaskan temuannya pada pihak lain dengan beberapa tahapan yaitu perangkuman, pengajuan pertanyaan, pengklarifikasian (mampu menjelaskan) dan dapat memprediksi (peramalan).⁸⁶

Dalam hal ini membuktikan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dapat membuat siswa lebih senang saat jam pembelajaran berlangsung. dengan begitu peserta didik lebih mudah memahami

⁸⁵ Septi Dwi Khusmi Wardati, Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* (Terbalik) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel (Plsv) Kelas Vii Di Mtsn Aryojeding Rejotangan Tulungagung (Tulungagung: Fakultas FTIK Institut Agama Islam Negeri Tulungagung), hal. 85

⁸⁶ Rinto Panggi, dkk, *Pengaruh Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar siswa pada Pembelajaran Matematika*, (Gorontalo: Fakultas MIPA Universitas Negeri Gorontalo), hal. 4

pembelajaran dengan efektif, dan efisien sehingga meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran matematika.

B. ada pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* (terbalik) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi turunan fungsi atau diferensial kelas XI IPA di SMAN 1 Mojo Kediri

Berdasarkan analisis data menunjukkan ada pengaruh metode *reciprocal teaching* (terbalik) terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA di SMAN 1 Mojo Kediri. Hal ini ditunjukkan dengan hasil sig. > 0,05 atau $0,035 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh metode *reciprocal teaching* (terbalik). Hasil penelitian tersebut di dukung oleh penelitian Ria Sardiyanti bawah pembelajaran *reciprocal teaching* (terbalik) menunjukkan siswa sangat senang dan semangat belajar dengan diterapkannya model pembelajaran terbaik (*Reciprocal Teaching*).⁸⁷ dengan adanya antusias dan semangat siswa dalam belajar model pembelajaran (*Reciprocal Teaching*) ini dapat menciptakan respon positif dalam belajar matematika.

C. ada pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* (terbalik) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa pada materi turunan fungsi atau diferensial kelas XI IPA di SMAN 1 Mojo Kediri

Berdasarkan analisis data menunjukkan ada pengaruh metode *reciprocal teaching* (terbalik) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI IPA di SMAN 1 Mojo Kediri. Hal ini ditunjukkan dengan hasil pada *Pillasi's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* yang terdapat pada *effect* faktor

⁸⁷ Ria Sardiyanti, *Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching* (terbalik) (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2010), hal 109

dan diperoleh keseluruhan data yang sama yaitu sebesar 0,065. Sehingga nilai sig. $>0,05$ atau $0,065 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi dan hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh metode *reciprocal teaching* (terbalik). hasil penelitian ini didukung dari hasil penelitian Nur Efendi bahwa model pembelajaran *reciprocal teaching* (terbalik)⁸⁸Orientasi pembelajaran adalah investigasi dan penemuan. Dengan menemukan dan menyelidiki sendiri konsep yang sedang dibahas, siswa akan lebih mudah dalam mengingat suatu konsep. Pengertian siswa tentang suatu konsep pun merupakan pengertian yang benar-benar dipahami oleh siswa. Karena belajar dengan mengerti, maka siswa tidak akan mudah lupa.

⁸⁸ Nur Efendi, *pendekatan pengajaran Reciprocal Teaching berpotensi meningkatkan ketuntasan hasil belajar biologi siswa SMA*, Vol 2 No 1 tahun 2013, hal 87.