

## **ABSTRAK**

Tesis dengan judul “Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri” ini ditulis dengan dibimbing oleh Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag dan Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Kata Kunci : Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kompetensi guru dalam pendidikan. Guru yang berkompotensi tinggi diharapkan akan dapat memberi motivasi belajar yang tinggi pada siswa. Agar mempunyai kompetensi tinggi seorang guru harus mempunyai pendidikan yang tinggi. Kompetensi yang harus dimiliki seorang guru antara lain kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.nbetapun tinggi kompetensi guru jika siswa tidak termotivasi untuk belajar akan tidak ada artinya. Motivasi bisa berasal dari dalam diri siswa dan dari luar diri siswa. Untuk memotivasi siswa bukan pekerjaan yang mudah. Maka sangat diperlukan guru-guru yang berkompeten sehingga dapat menentukan pencapaian keberhasilan siswa. Banyak hal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa namun penulis ingin meneliti pada kompetensi guru yang ada di MI Se-Kecamatan Tarokan.

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah : (1) Bagaimana kondisi kompetensi pedagogik guru di MI Se-Kecamatan Taroka Kediri? ; (2) Bagaimana kondisi kompetensi profesional guru di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri? ; (3) Bagaimana kondisi kompetensi kepribadian guru di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri? ; (4) Bagaimana kondisi kompetensi sosial guru di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri? ; (5) Bagaimana kondisi motivasi belajar siswa di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri? ; (6) Adakah pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri? ; (7) Adakah pengaruh kompetensi profesional guru terhadap motivasi belajar siswa di MI Se-Kecamatan Tarokan? ; (8) Adakah pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri? ; (9) Adakah pengaruh kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar siswa di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri? ; (10) Adakah pengaruh kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar siswa di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri?.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui kondisi kompetensi pedagogik guru di Mi Se-Kecamatan Tarokan Kediri; (2) Untuk mengetahui kondisi kompetensi profesional guru di Mi Se-Kecamatan Tarokan Kediri; (3) Untuk mengetahui kondisi kompetensi kepribadian guru di Mi Se-Kecamatan Tarokan Kediri; (4) Untuk mengetahui kondisi kompetensi sosial guru di Mi Se-Kecamatan Tarokan Kediri; (5) Untuk mengetahui kondisi motivasi belajar siswa di Mi Se-Kecamatan Tarokan Kediri; (6) Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri; (7) Untuk mengetahui pengaruh kmpetensi profesional guru terhadap motivasi belajar siswa di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri; (8) Untuk mengetahui pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri; (9) Untuk mengetahui pengaruh kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar siswa di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri; dan (10) Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar siswa di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasi. Metode yang digunakan adalah metode angket dan dokumentasi. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana dan analisis regresi ganda.

Dari hasil penelitian ini, penulis dapat menyimpulkan bahwa (1) Kondisi kompetensi pedagogik guru di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri dalam kategori baik; (2) Kondisi kompetensi profesional guru di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri dalam kategori kurang baik; (3) Kondisi kompetensi kepribadian guru di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri dalam kategori baik; (4) Kondisi kompetensi sosial guru di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri dalam kategori baik; (5) Kondisi motivasi belajar siswa di MI Se-Kecamatan Taroka Kediri dalam kategori baik; (6) Ada pengaruh antara kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri sebesar 9%; (7) Ada pengaruh antara kompetensi profesional guru terhadap motivasi belajar siswa di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri sebesar 16%; (8) Ada pengaruh antara kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri sebesar 16%; (9) Ada pengaruh antara kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar siswa di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri sebesar 15%; dan (10) Ada pengaruh antara kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar siswa di MI Se-Kecamatan Tarokan Kediri sebesar 23%.

## ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Teachers' Competence on Students' Learning Motivation of all Islamic Elementary School Students in Tarokan Subdistrict Kediri" was written by Munfariatul Mawardi guided by Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag and Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

**Keywords:** Teachers' Competence, Students' Learning Motivation

Research in this thesis was motivated by the importance of teachers' competence in education. Highly teachers' competences were expected to provide high students' learning motivation. In order to have high competence, teachers must have high education. The competencies that must be possessed by the teachers include pedagogic competence, professional competence, personality competence, and social competence. However, although the teachers have high competence, when the students were not motivated to learn it will be meaningless. Motivation can come from within the students and from the outside of the students. To motivate students was not an easy. So it was needed teachers who had high competence, so that they can determine the achievement of students' success. Many things that can affect the students' learning motivation. But, in this case the author wants to examine the teachers' competence of all Islamic Elementary Schools in Tarokan sub district.

The formulation of the research problems in this research were: (1) How is the condition of teachers' pedagogic competence of MI in Tarokan Subdistrict Kediri? ; (2) How is the condition of teachers' professional competence of MI in Tarokan Subdistrict Kediri? ; (3) How is the condition of teacher's personality competence of MI in Tarokan Subdistrict Kediri? ; (4) How is the condition of teacher's social competence of MI in Tarokan Subdistrict Kediri? ; (5) How is the condition of student learning motivation of MI in Tarokan Subdistrict Kediri? ; (6) Is there any influence of teachers' pedagogic competence towards students' learning motivation of MI in Tarokan Subdistrict Kediri? ; (7) Is there any influence of teacher's professional competence toward student's learning motivation of MI in Tarokan Subdistrict Kediri? ; (8) Is there any influence of teacher's personality competence toward student's learning motivation of MI in Tarokan Subdistrict Kediri? ; (9) Is there any influence of teacher's social competence toward students' learning motivation of MI in Tarokan Subdistrict Kediri? ; (10) Is there any influence of pedagogic competence, professional competence, personality competence, and teacher's social competence toward students' learning motivation of MI in Tarokan Subdistrict Kediri?.

The aims of this research were (1) To find out the condition of teachers' pedagogic competence of MI in Tarokan Subdistrict Kediri; (2) To find out the condition of teachers' professional competence of MI in Tarokan Subdistrict Kediri; (3) To find out the condition of teachers' personality competence of MI in Tarokan Subdistrict Kediri; (4) To find out the condition of teachers' social competence of MI in Tarokan Subdistrict Kediri; (5) To find out the condition of student's learning motivation of MI in Tarokan Subdistrict Kediri; (6) To find out

the influence of teachers' pedagogic competence towards students' learning motivation in MI in Tarokan Subdistrict Kediri; (7) To find out the influence of professional teacher's competence towards students' learning motivation of MI in Tarokan Subdistrict Kediri; (8) To find out the influence of teacher's personality competence towards student's learning motivation of MI in Tarokan Subdistrict Kediri; (9) To find out the influence of teacher's social competence towards students' learning motivation of MI in Tarokan Subdistrict Kediri; and (10) To find out the influence of pedagogic competence, professional competence, personality competence, and teacher's social competence towards student's motivation of MI in Tarokan Subdistrict Kediri.

The approach used in this research was quantitative approach with the type of correlation. In collecting the data, the researcher used questionnaire and documentation. The analysis used in this research was simple regression analysis and multiple regression analysis.

The result of this research showed that (1) The condition of teachers' pedagogic competence of MI in Tarokan Subdistrict Kediri is good ; (2) The condition of teachers' professional competence of in MI in Sub-district of Tarokan Kediri is bad category; (3) The condition of teachers' personality competence of MI in Tarokan Subdistrict Kediri is good; (4) The condition of teacher's social competence of MI in Tarokan Subdistrict Kediri is good; (5) The condition of students' learning motivation of MI in Tarokan Subdistrict Kediri is good; (6) There is an influence between teachers' pedagogic competence towards student's learning motivation of MI in Tarokan Subdistrict Kediri by 9%; (7) There is an influence between teachers' professional competence towards students' learning motivation of MI in Tarokan Subdistrict Kediri by 16%; (8) There is an influence between the teacher's personality competence towards students' learning motivation of MI in Tarokan Subdistrict Kediri by 16%; (9) There is an influence between the teacher's social competence towards students' learning motivation of MI in Tarokan Subdistrict Kediri by 15%; and (10) There is an influence between pedagogic competence, professional competence, personality competence, and teacher's social competence towards student's motivation of MI in Tarokan Subdistrict Kediri by 23%.

## الملخص

رسالة الماجستير بالعنوان "أثر كفاءة المدرس على حافر تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري" كتبتها منفرة الماوري، رقم القيد ٤٦١٥٠٥٧١ ، بإشراف أ. د. أحياء، و د. فريم مسرحا مطهر. الكلمات الرئيسية: كفاءة المدرس، حافر تعلم الطلاب.

خلفية هذا البحث أهمية كفاءة المدرس في التربية. يرجى المدرس بالكفاءة العالية أن يحفز تعلم طلابه. ليكون مدرسا بالكفاءة العالية فعليه تربية كافية. ومن الكفاءات التي يجب أن يستعييها المدرس هي الكفاءة التربوية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية. فلا معنى للكفاءة العالية عند المدرس إن ليس لدى طلاب حافر التعلم. فيصدر الحافر من نفس الطلاب ومن خارجها. تحفيز الطلاب ليس بأمر سهل. فيحتاج المدرس للحصول على ما يرام لنجاح الطلاب. هناك أمور تؤثر حافر تعلم الطلاب، بل تختصر الباحثة كفاءة المدرس في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان.

مسائل البحث في رسالة الماجستير: (١) كيف حالة الكفاءة التربوية للمدرس في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري؟ (٢) كيف حالة الكفاءة المهنية للمدرس في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري؟ (٣) كيف حالة الكفاءة الشخصية للمدرس في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري؟ (٤) كيف حالة الكفاءة الاجتماعية للمدرس في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري؟ (٥) كيف حالة حافر تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري؟ (٦) أ هناك أثر الكفاءة التربوية للمدرس على حافر تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري؟ (٧) أ هناك أثر الكفاءة المهنية للمدرس على حافر تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري؟ (٨) أ هناك أثر الكفاءة الشخصية للمدرس على حافر تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري؟ (٩) أ هناك أثر الكفاءة الاجتماعية للمدرس على حافر تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري؟ (١٠) أ هناك أثر الكفاءة التربوية والمهنية والشخصية والاجتماعية للمدرس على حافر تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري؟

أهداف البحث: (١) لمعرفة حالة الكفاءة التربوية للمدرس في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري. (٢) لمعرفة حالة الكفاءة المهنية للمدرس في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان

كديري. (٣) معرفة حالة الكفاءة الشخصية للمدرس في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري. (٤) معرفة حالة الكفاءة الاجتماعية للمدرس في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري. (٥) معرفة حالة حافز تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري. (٦) معرفة أثر الكفاءة التربوية للمدرس على حافز تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري. (٧) معرفة أثر الكفاءة المهنية للمدرس على حافز تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري. (٨) معرفة أثر الكفاءة الشخصية للمدرس على حافز تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري. (٩) معرفة أثر الكفاءة الاجتماعية للمدرس على حافز تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري. (١٠) معرفة أثر الكفاءة التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية للمدرس على حافز تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري.

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي بنوع البحث الارتباطي. طريقة البحث المستخدمة هي الاستبيان والوثيقة. تحليل البحث بتحليل الانحدار البسيط وتحليل الانحدار المتعدد.

من نتائج البحث، تلخص الباحثة: (١) حالة الكفاءة التربوية للمدرس في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري جيدة. (٢) حالة الكفاءة المهنية للمدرس في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري جيدة. (٣) حالة الكفاءة الشخصية للمدرس في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري جيدة. (٤) حالة الكفاءة الاجتماعية للمدرس في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري جيدة. (٥) حالة حافز تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري جيدة. (٦) هناك أثر الكفاءة التربوية للمدرس على حافز تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري  $9\%$ . (٧) هناك أثر الكفاءة المهنية للمدرس على حافز تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري  $16\%$ . (٨) هناك أثر الكفاءة الشخصية للمدرس على حافز تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري  $16\%$ . (٩) هناك أثر الكفاءة الاجتماعية للمدرس على حافز تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري  $15\%$ . و (١٠) هناك أثر الكفاءة التربوية والمهنية والشخصية والاجتماعية للمدرس على حافز تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية بمنطقة تارو كان كديري  $23\%$ .