

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media visual berbasis gambar terhadap kemampuan membaca Al-Quran pada anak Tunagrahita yang dibuktikan dari nilai signifikansi 0,008 dan lebih kecil dari nilai signifikan 0,05 ( $0,008 < 0,05$ ). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan media visual berbasis gambar terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an pada anak Tunagrahita di SLB CD Ngudi hayu Srengat Blitar.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media visual berbasis gambar terhadap kemampuan menulis Al-Qur'an pada anak Tunagrahita yang dibuktikan dari nilai signifikansi 0,047 dan lebih kecil dari nilai signifikan 0,05 ( $0,047 < 0,05$ ). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan media visual berbasis gambar terhadap kemampuan menulis Al-Qur'an pada anak Tunagrahita di SLB CD Ngudi Hayu Srengat Blitar.
3. Penggunaan media visual berbasis gambar terhadap kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an pada anak Tunagrahita secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan, hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi kemampuan membaca sebesar 0,008 dengan nilai F sebesar

10,870, dan untuk nilai signifikansi kemampuan menulis sebesar 0,047 dengan nilai F sebesar 5,142 pada tingkat signifikansi alpha ( $\alpha = 0,05$ ). Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil daripada 0,05, maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan pada penggunaan media visual berbasis gambar terhadap kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an pada anak Tunagrahita di SLB CD Ngudi Hayu Srengat Blitar.

#### **4. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

##### **1. Bagi lembaga/ kepala sekolah**

Media visual berbasis gambar terbukti dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an pada anak Tunagrahita sehingga penulis memberikan saran kepada kepala sekolah untuk lebih berupaya menyediakan media visual berbasis gambar yang mampu dalam hal meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an yang ada pada peserta didik khususnya Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).

##### **2. Bagi tenaga pendidik**

Media dalam pembelajaran mampu menciptakan keaktifan dan rasa antusias peserta didik dalam belajar sehingga dalam pencapaian tujuan pembelajaran mampu lebih optimal. Sehingga diharapkan untuk tenaga pendidik mata pelajaran PAI atau guru kelas Anak Berkebutuhan khusus

mampu menggunakan media visual berbasis yang dapat menimbulkan keaktifan dan rasa antusias dalam belajar peserta didik.

3. Bagi orang tua siswa Tunagrahita

Diharapkan kepada orang tua lebih memperhatikan aspek perkembangan Anak Berkebutuhan khusus dalam belajar. Kebutuhan dalam belajar diharapkan mampu terpenuhi dan tujuan dari pembelajaran dapat di dapat secara optimal dengan menggunakan media visual berbasis gambar yang dipelajari dengan bimbingan orang tua.

4. Bagi siswa Tunagrahita

Bagi anak tunagrahita diharapkan mampu menerima pembelajaran dengan menggunakan media visual berbasis gambar dan mampu mengembangkan potensi yang ada pada dirinya.

5. Bagi penenliti selanjutnya

Bagi peneliti yang ingin menggunakan media visual berbasis gambar pada pelajaran Pendidikan Agama Islam sebaiknya terlebih dahulu menganalisis materi untuk disesuaikan dengan karakteristik anak Tunagrahita dan langkah-langkah penggunaan media visual berbasis gambar. Diharapkan peneliti berikutnya dapat mengembangkan dan melaksanakan perbaikan pembelajaran untuk menjadikan media visual berbasis gambar seperti buku pop-up atau gambar seri. Selain itu, karya ini bisa dijadikan referensi untuk menambah pengalaman dan wawasan baik dalam penelitian pendidikan maupun penulisan karya ilmiah