

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Dan Keterampilan Guru Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SDIT Al-Asror Tulungagung” ditulis oleh Maulida Nurul Latifah, NIM. 1725143172, pembimbing Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

Kata Kunci: Kompetensi Profesional Guru, Keterampilan Guru, Kemampuan Berpikir Kritis.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sekolah yang terletak di daerah pinggiran dengan mayoritas dari masyarakatnya termasuk masyarakat dengan kalangan ekonomi menengah kebawah, kehidupan sehari-hari siswa sangat jauh berbeda dengan kehidupan para siswa yang hidup di kota dan belum semua guru yang mengajar di sekolah tersebut telah sertifikasi. Ada hal yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu keterampilan mengajar. Komponen tersebut apabila diterapkan dalam sebuah pembelajaran dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kemampuan yang dimiliki siswa yang sudah seharusnya dikembangkan oleh guru dalam pembelajaran. Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu aspek psikologis yang sangat perlu untuk diperhatikan dan dipahami oleh guru. Karena pada saat memasuki usia sekolah, perkembangan psikologi anak mengalami perkembangan yang sangat cepat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Adakah pengaruh kompetensi profesional guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SDIT Al-Asror Tulungagung? (2) Adakah pengaruh keterampilan guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SDIT Al-Asror Tulungagung? (3) Adakah pengaruh kompetensi profesional guru dan keterampilan guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SDIT Al-Asror Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan pengaruh kompetensi profesional guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SDIT Al-Asror Tulungagung, (2) Untuk mendeskripsikan pengaruh keterampilan guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SDIT Al-Asror Tulungagung, (3) mendeskripsikan pengaruh kompetensi profesional guru dan keterampilan guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SDIT Al-Asror Tulungagung.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional, karena untuk mengetahui pengaruh kompetensi profesional dan keterampilan guru terhadap variabel kemampuan berpikir kritis siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV sejumlah 35 orang. Data kompetensi profesional dan keterampilan guru dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner dengan menggunakan skala likert dengan empat pilihan. Semua instrumen telah memenuhi syarat validitas dan reliabilitas dengan teknik *alpha cronbach* dan telah lulus uji persyaratan. Sedangkan data kemampuan berpikir kritis siswa diambil dari lembar observasi. Ada tiga hipotesis dalam penelitian ini yaitu, pertama ada pengaruh kompetensi profesional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SDIT Al-Asror

Tulungagung, kedua ada pengaruh keterampilan guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SDIT Al-Asror Tulungagung, ketiga ada pengaruh kompetensi profesional dan keterampilan guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SDIT Al-Asror Tulungagung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh kompetensi profesional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SDIT Al-Asror Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji Anova kompetensi profesional (X_1) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa (Y) diperoleh dari uji t, hasil yang diperoleh yaitu $t_{hitung} = 9,417 > t_{tabel} = 2,037$. 2) Ada pengaruh keterampilan guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SDIT Al-Asror Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji Anova keterampilan guru (X_2) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa (Y) diperoleh dari uji t, hasil yang diperoleh yaitu $t_{hitung} = 6,766 > t_{tabel} = 2,037$. 3) Ada pengaruh kompetensi profesional dan keterampilan guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SDIT Al-Asror Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji Anova kompetensi profesional (X_1) dan keterampilan guru (X_2) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa (Y) dari hasil uji F sebesar $F_{hitung} = 52,484 > F_{tabel} = 3,294$. Dari hasil analisis data tersebut, dapat disimpulkan bahwa semakin baik kompetensi profesional dan keterampilan mengajar guru, maka kemampuan berpikir kritis siswa akan semakin baik pula.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Professional Competence and Teacher Skills to The Critical Thinking Ability of Students in SDIT Al-Asror Tulungagung" written by Maulida Nurul Latiifah, NIM. 1725143172, mentor by Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

Keywords: Professional Competence, Teacher Skills, Critical Thinking Skills.

This research is motivated by schools located in the suburbs with the majority of the people are including people with the economy down, the daily life of students are very different from the life of the students who lived in the city and not all teachers who teach in the school have been certified. There is something a teacher must possess that is teaching skills. These components when applied in a learning could be developed students' critical thinking skills. The ability to think critically is one of the abilities that students had that should be developed by teachers in learning. The ability to think critically is one of the psychological aspects that is very necessary to be noticed and understood by the teacher. Because at the time of entering school age, the development of child psychology had developed very quickly.

The formulation of problem in this research are: (1) Is there any influence of professional competence of teacher to students critical thinking ability of SDIT Al-Asror Tulungagung? (2) Is there any influence of teacher skill to students critical thinking thinking of SDIT Al-Asror Tulungagung? (3) Is there any influence of teacher professional competence and teacher skill to students critical thinking thinking of SDIT Al-Asror Tulungagung?

The purpose of this research are: (1) To describe the influence of professional competence of teacher to students critical thinking ability of SDIT Al-Asror Tulungagung, (2) To describe the influence of teacher skill to students critical thinking ability of SDIT Al-Asror Tulungagung, (3) to describe the influence of competence teacher professionals and teachers' skills on students critical thinking skills of SDIT Al-Asror Tulungagung.

This research method using correlational quantitative approach, because to know the influence of professional competence and skill of teacher to variable of critical thinking ability of student. The subjects of this study were the fourth grade students of 35 people. Data on professional competence and teacher skills were collected using questionnaires using Likert scale with four options. All instruments have qualified validity and reliability with alpha cronbach technique and have passed the requirements test. While the data of students' critical thinking ability is taken from the observation sheet. There are three hypothesis in this research that are, first there is influence of professional competence to critical thinking ability of student of SDIT Al-Asror Tulungagung, second there is influence of teacher skill to critical thinking thinking of SDIT Al-Asror Tulungagung student, third there is influence of professional competence and skill of teacher to ability think critically of SDIT Al-Asror Tulungagung students.

The results showed that: 1) There is an influence of professional competence on critical thinking skills of SDIT Al-Asror Tulungagung students. This is evidenced by the results of Anova test of professional competence (X_1) on students' critical thinking ability (Y) obtained from t test, the results obtained are t arithmetic $9,417 > t$ table 2,037. 2) There is influence of teacher skill to critical thinking ability of SDIT Al-Asror Tulungagung students. This is evidenced by the results of Anova test of teacher skill (X_2) on students' critical thinking ability (Y) obtained from t test, the result obtained is t calculate $6,766 > t$ count 2,037. 3) There is influence of professional competence and teacher skill to critical thinking ability of SDIT Al-Asror Tulungagung students. This is proven by the result of Anova test of professional competence (X_1) and teacher skill (X_2) on student's critical thinking ability (Y) from F test result equal to $F_{count} 52,484 > F_{tabel} 3,294$. From the results of data analysis, it can be concluded that the better the professional competence and teaching skills of teachers, the students' critical thinking skills will be better too.

مستخلص البحث

بحث جامعي بال موضوع "تأثير اختصاص المدرس على استطاعته تفكير الطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية العصرية "الاسرار" تولوعاجونج" الذي كتبته مولدا نور اللطيفة، رقم التسجيل.

١٧٢٥١٤٣١٧٢

المشرف: الدكتور الحاج تيمبولي الماجستير الدينى

الكلمات الرئيسية: اختصاص المدرس، مهارة المدرسون، استطاع تفكير الحرج

هذا البحث يذهب من المدرسة الموقعة في الدائرة الصغيرة والأكثر من مجموعتها من الاقتصادية الاسفلية، والاعمال اليومية من الطلاب تتفرق من الاعمال اليومية للطلاب المسكن في المدينة و كثير من المدرس لم يشتراكوا الشهادة للمدرس لابد من المدرس ان تملك مهارة التعليم واذا يستعمل في التعليم يستطيع ان تطوير استطاعته تفكير حرج الطلاب. استطاعته تفكير الحرج من احد المهارات التي لابد تطويره بالمدرس في التعليم. وقدرة تفكير الحرج هو من جانب علم النفسي المحتاج اهتمامه و فهمه. لأن مرحلة الصبي الاول للتعليم تتطور نفسيتها بسرعة.

اسئلة البحث في هذا البحث هي: ١) هل هناك تأثير اختصاص المدرس بمهارة تفكير الحرج لطلاب المدرسة الابتدائية الاسلامي العصري "الاسرار" تولوعاجونج؟ ٢) هل هناك تأثير مهارة المدرس بمهارة تفكير الحرج لطلاب المدرسة الابتدائية الاسلامي العصري "الاسرار" تولوعاجونج؟ ٣) هل هناك تأثير اختصاص المدرس و تأثير مهارة المدرس بمهارة تفكير الحرج لطلاب المدرسة الابتدائية الاسلامي العصري "الاسرار" تولوعاجونج؟

أما هدف هذا البحث هو: ١) لوصف تأثير اختصاص المدرس بمهارة تفكير الحرج لطلاب المدرسة الابتدائية الاسلامي العصري "الاسرار" تولوعاجونج. ٢) لوصف تأثير مهارة المدرس بمهارة تفكير الحرج لطلاب المدرسة الابتدائية الاسلامي العصري "الاسرار" تولوعاجونج ٣) لوصف تأثير اختصاص المدرس و تأثير مهارة المدرس بمهارة تفكير الحرج لطلاب المدرسة الابتدائية الاسلامي العصري "الاسرار" تولوعاجونج.

واما منهج البحث الذي استخدمت الباحثة فهو البحث الكمي الارتباطي لمعرفة تأثير اختصاص المدرس و مهارة المدرس بمتغير قدرة تفكير الطلاب. البحث في هذا البحث هو الطلاب من فصل الرابع يعني خمسة و ثلاثون طالبا. والبيانات تأثير اختصاص المدرس و مهارة المدرس تجمع بمقاييس ليكرت باربعة الاختبار. كل ادات تملئ شروط الصحة و الدقة بالمنهج الفا كرونباخ و النجاح في اختبار الشروط. وأما البيانات يؤخذ من قرطاس الملاحظة. كانت الفرضية من هذا البحث وهي الاولى كان تأثير اختصاص المدرس بمهارة تفكير الحرج.

تفكير المخرج لطلاب المدرسة الابتدائية الاسلامي العصري "الاسرار" تولوعاجونج و الثاني كان تأثير مهارة المدرس. مهارة تفكير المخرج لطلاب المدرسة الابتدائية الاسلامي العصري "الاسرار" تولوعاجونج و الثالث كان تأثير اختصاص المخترف و تأثير مهارة المدرس. مهارة تفكير المخرج لطلاب المدرسة الابتدائية الاسلامي العصري "الاسرار" تولوعاجونج.

والنتائج من هذا البحث هي: ١) كان تأثير اختصاص المخترف مهارة تفكير المخرج لطلاب المدرسة الابتدائية الاسلامي العصري "الاسرار" تولوعاجونج. وهذا يعرف بنتيجة الاختبار انوفا اختصاص المخترف (X_1) مهارة تفكير المخرج (Y) من اختبار $t > ٩,٤١٧t$ طاولة ٢٠٣٧) كان تأثير مهارة المدرس. مهارة تفكير المخرج لطلاب المدرسة الابتدائية الاسلامي العصري "الاسرار" تولوعاجونج وهذا يعرف بنتيجة الاختبار انوفا مهارة المدرس (X_2). مهارة تفكير المخرج (Y) من اختبار $t > ٦,٧٦٦t$ طاولة ٢٠٣٧) كان تأثير اختصاص المخترف و تأثير مهارة المدرس. مهارة تفكير المخرج لطلاب المدرسة الابتدائية الاسلامي العصري "الاسرار" تولوعاجونج وهذا يعرف بنتيجة الاختبار انوفا اختصاص المخترف (X_1) و تأثير مهارة المدرس (X_2). مهارة تفكير المخرج (Y) من اختبار $F_{hitung} > ٥٢,٤٨٤F_{tabel}, ٣,٩٢٤$ من هذه البيانات نأخذ الخلاصة أن زادت حسن اختصاص المخترف و تأثير مهارة المدرس كذلك زادت تفكير حرج الطلاب.