

## ABSTRAK

Yanah, Nur, 2018. "Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer Dalam meningkatkan Mutu Pendidikan" (Studi Multi kasus di MAN 1 Blitar dan SMKN 1 Blitar). Tesis. Pascasarjana IAIN Tulungagung, Pembimbing (1) Dr. H. Muwahid Sulhan, M.Ag dan (2) Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd

Kata Kunci: Manajer, Mutu Pendidikan

Kepala sekolah sebagai manajer memiliki tanggung jawab terhadap segala hal yang ada di sekolah termasuk dalam peningkatan mutu pendidikan di sekolah yang dipimpinnya. Faktor penting yang besar pengaruhnya terhadap mutu pendidikan adalah kepala sekolah sebagai manajer pendidikan. Kepala sekolah merupakan pimpinan tunggal di sekolah yang mempunyai tanggung jawab untuk mengajar dan mempengaruhi semua pihak yang terlihat dalam kegiatan pendidikan di sekolah untuk bekerja sama dalam mencapai tujuan sekolah. Untuk memaksimalkan peran kepala sekolah sebagai manajer yang mampu meningkatkan mutu pendidikan di lembaganya, kepala sekolah harus mempunyai strategi khusus dalam melaksanakan perencanaannya yaitu yang pertama adalah perbaikan secara terus-menerus (*continuous improvement*). Menjadi seorang manajer memang memiliki kewajiban untuk melakukan perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan terhadap apa yang telah diprogramkan bersama dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah mendiskripsikan kepala sekolah sebagai manajer dalam meningkatkan mutu pendidikan di MAN 1 Blitar dan SMKN 1 Blitar. Adapun pertanyaan penelitiannya sebagai berikut: : (1) Bagaimana Mengelola Sumber Daya Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MAN 1 Blitar dan SMKN 1 Blitar ? (2) Bagaimana Mengelola Pelaksanaan Progam Kerja Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MAN 1 Blitar dan SMKN 1 Blitar ?(3) Bagaimana Mengelola Kurikulum dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MAN 1 Blitar dan SMKN 1 Blitar? (4) Bagaimana Mengelola Sistem Informasi Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MAN 1 Blitar dan SMKN 1 Blitar?

Berdasarkan hasil penelitian pada situs I di MAN 1 Blitar dan SMKN 1 Blitar maka hasil penelitian lintas situs adalah (1) kepala sekolah mengelola sumber daya manusia untuk pendidik dan tenaga kependidikan adalah mengadakan dan mengirimkan pendidik mengikuti workshop, diklat, seminar, pelatihan KTI, MGMP, mengadakan kelas khusus dengan perusahaan atau industri, melakukan pemantauan setiap kinerja pendidik, melakukan pemantauan setiap kinerja pendidik melalui supervisi. evaluasi terhadap kinerja pendidik. melakukan tindak lanjut dari hasil evaluasi. Untuk siswa adalah Mengadakan berbagai ekstra kurikuler, mengadakan diklat, menyisipkan nilai-nilai agama dan moral pada setiap pelajaran, bimbingan kerja, mengikutkan siswa di berbagai perlombaan, mengadakan bimbingan kerja. Kemudian untuk sumber daya non manusia adalah melakukan perencanaan pengadaan sarana dan prasarana, memantau

penggunaan sarana dan prasarana selama digunakan, dan menganggarkan biaya untuk perawatan dan perbaikan jika ada sarana dan prasarana rusak. (2) kepala sekolah mengelola pelaksanaan program kerja adalah Kepala sekolah mengelola program kerja yang pertama dilakukan adalah Setiap awal tahun kepala sekolah mengundang semua warga sekolah bersama-sama menyusun program kerja sekolah yang didalamnya berisi tentang langkah-langkah yang harus dilakukan selamajangka yang telah disepakati bersama, Kepala sekolah memantau pelaksanaan program kerja, Kepala sekolah mensupervisi pelaksanaan program kerja, Kepala sekolah mengevaluasi pelaksanaan program kerja , Kepala sekolah mengambil tindakan program apa yang harus dibenahi, dikurangi, dan diperbaiki untuk menyusun program kerja selanjutnya. (3) kepala sekolah mengelola kurikulum adalah melakukan pengembangan kurikulum, melakukan supervisi kurikulum yang sudah berjalan, dan mengambil tindak lanjut dari hasil kurikulum sebagai sarana perbaikan. Untuk pembejaraan kepala sekolah melakukan supervisi proses pembelajaran, evaluasi proses pembelajaran, dan tindak lanjut terhadap proses pembelajaran sebagai perbaikan jika ada proses pembelajaran yang kurang sesuai. (4) kepala sekolah mengelola dapodik dan emis adalah pengadaan kedua aplikasi tersebut, pemantauan pengerjaan kedua aplikasi tersebut, tertib pengerjaan kedua aplikasi tersebut, dan melakukan tindak lanjut terhadap pengerjaan kedua aplikasi tersebut. dan unt E-learning, kepala sekolah memfasilitasi *E-learning*, supervisi penggunaan *E-Learning*, evaluasi penggunaan *E-Learning*, dan mengambil tindak lanjut penggunaan *E-Leraning* sebagai perbaikan.

## ABSTRACT

Yanah, Nur, 2018. "The Role of the Headmaster of School as Manager in improving the Quality of Education" (Multi-Case Study at the Islamic of Senior High School (MAN) 1 Blitar and the Vocational of Senior High School (SMK) 1 Blitar). Thesis. Postgraduate of State Islamic Institute Tulungagung, Supervisor (1) Dr. H. Muwahid Sulhan, M.Ag and (2) Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd

**Keywords :** Manager, the Quality of Education

The research in this thesis is motivated by the headmaster of school as the manager has responsibility for everything that is in the school, including the improvement of the quality of education at the school. Important factors that the greatest effect on the quality of education is the school head as education managers. The headmaster of school is the sole leader in the school who has the responsibility to teach and influence all those seen in educational activities in schools to cooperate in achieving the objectives of the school. To maximize the role of the principal as a manager who is able to improve the quality of education in the institution, the principal must have a specific strategy to implement the planning is first, continuous improvement (*continuous improvement*). Being a manager does have an obligation to do the planning, organizing, and monitoring of what has been about program together in improving the quality of education.

The focus of this research is to describe the the headmaster of school as manager at the Islamic of Senior High School (MAN) 1 Blitar and the Vocational of Senior High School (SMK) 1 Blitar. As research questions in this research are : (1) How to manage resources schools in improving quality of education at the Islamic of Senior High School (MAN) 1 Blitar and the Vocational of Senior High School (SMK) 1 Blitar? (2) How to Manage Program Implementation in improving quality of education at the Islamic of Senior High School (MAN) 1 Blitar and the Vocational of Senior High School (SMK) 1 Blitar? (3) How to manage curriculum and learning in improving quality of education at the Islamic of Senior High School (MAN) 1 Blitar and the Vocational of Senior High School (SMK) 1 Blitar? (4) How to Manage Information System in improving quality of education at the Islamic of Senior High School (MAN) 1 Blitar and the Vocational of Senior High School (SMK) 1 Blitar?

Based on the results of research in the first case at the Islamic of Senior High School (MAN) 1 Blitar and the second case at the Vocational of Senior High School (SMK) 1 Blitar that the results of research with cross-case are (1) the head master of school manage human resources for teachers and education personnel are held and send educator workshops, training, seminars, training KTI , MGMP, held a special class with a company or industry, monitoring every educator performance, monitoring every educator performance through supervision. Evaluate the performance of educators. To follow up on the results of

the evaluation. For students is holding a variety of extra curricular activities, conduct training, to insert religious values and morals in every lesson, vocational guidance, to include students in various competitions, organized vocational guidance. Then for non-human resource planning is the provision of facilities and infrastructure, monitor the use of facilities and infrastructure for use, and the budgeted cost for maintenance and repair if damaged infrastructure. (2) the head master of school manage the implementation of the work program is the head master of school to manage the program of work first done is the beginning of each year the principal invites all school members jointly develop a work program of the school which contains about the steps that must be done over a period that has been agreed together, the head master of school monitor the implementation of the work program, the head master of school supervise the work program, the head master of school evaluate the implementation of the work program, headmaster takes action which program should be addressed, reduced and improved to further develop a work program. (3) the head master of school manage the curriculum is to develop curriculum, supervising curriculum that is already running, and to follow up on the results of the curriculum as a means of improvement. To study the head master of school supervises the learning process, learning process evaluation, and follow-up on the learning process as an improvement if there is a learning process that were not appropriate. (4) the headmaster of school manage dapodik and the emission is procuring two applications, monitoring the progress of the application, the orderly execution of the second application, and follow up on the progress of the application. and unt *E-learning*, principals facilitate e-learning, supervise the use of E-Learning, evaluation of the use of *E-Learning*, and to follow up the use of *E-Learning* as an improvement.

## الملخص

ياناه، نور، ٢٠١٨. "دور رئيس المدرسة كمدير في تحسين جودة التعليم (دراسة حالة متعددة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار والمدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى باليتار)". رسالة الماجستير. الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف الأولى الدكتورانندس الحاج مؤاحد سلحان، الماجستير الديني والمشرف الثاني الدكتور الحاج فاريم ماسروكان موتوهار، الماجستير التربوي.

**الكلمات الأساسية:** مدير، جودة التعليم.

خلفية من هذه رسالة الماجستير يعنى رئيس المدرسة كمدير لديه المسؤولية عن كل ما هو في المدرسة، الذي يحتوي في تحسين جودة التعليم في المدرسة التي ترأس. من العوامل الهامة أن أكبر تأثيرها على جودة التعليم يعنى رئيس المدرسة كمديري التربية. رئيس المدرسة هو الرئيس الأساسي في المدرسة الذي لديه مسؤولية لتعليم وتأثيره على جميع الأعضاء التي تُنظَر في الأنشطة التعليمية في المدرسة بالتعاون في تحقيق أهداف المدرسة. لتعظيم دور رئيس المدرسة كمدير الذي يكون قادرا على تحسين جودة التعليم في مؤسسته، يجب أن يكون رئيس المدرسة لديه استراتيجية محددة في تنفيذ التخطيط يعنى أولاً، الإصلاح المستمر. يصير مدير ويجب لديه الواجبات لإجراء التخطيط، والتنظيم، والتحرك، والتفتيش على ما التي تُجرَ في برنامج معا على تحسين جودة التعليم.

تركيز البحث في هذا البحث يعنى وصف دور رئيس المدرسة كمدير في تحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار والمدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى باليتار. وأما التي تصير مسائل البحث في هذا البحث كما يلي : (١) كيف إدارة الموارد المدرسة في تحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار والمدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى باليتار؟ (٢) كيف إدارة التنفيذ عن برنامج العمل في تحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار والمدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى باليتار؟ (٣) كيف إدارة المناهج والتعليم في تحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار والمدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى باليتار؟ (٤) كيف إدارة

نظام المعلومات في تحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار  
والمدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى باليتار؟

واستنادا من نتائج البحث عن الحالة الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى  
باليتار والحالة الثانية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى باليتار فنتائج البحث مع حركة  
المرور في الحالات هي (١) يجري ويرسل رئيس المدرسة المربين لتتبع المعمل، والتدريب، والندوة،  
ومناقشة من المعلمي المواد التعليمية، وتوجيه التكنولوجيا، وفصول خاصة مع الصناعات  
والشركات، وإجراء تفتيش كل أداء المعلم، وإجراء تفتيش كل أداء المعلم من خلال  
الرقابة. وتقييم على أداء المعلمين. وإجراء الأعمال الآتية من نتائج التقييم. وللطلاب، يعني إجراء  
مجموعة متنوعة من الأنشطة اللامنهجية والتدريب، لإدراج القيم الدينية والأخلاق في كل  
درس. ثم يدير رئيس المدرسة الموارد غير الإنسانية هي إجراء التخطيط في توفير المرافق والبنية  
التحتية، ويفتتح على استخدام المرافق والبنية التحتية عندما التي تُستخدم، ويقدم تكلفة الميزانية  
لصيانة وإصلاح إذا كانت البنية التحتية المتضررة. (٢) ويدير رئيس المدرسة برنامج العمل  
الأول التي يُفعله يعني بداية من كل سنة، يدعو رئيس المدرسة جميع أعضاء المدرسة معا لتركيب  
برنامج عمل المدرسة الذي يحتوي عن الخطوات التي يجب أن يُجرى على مدى الفترة التي تم  
الاتفاق معا، ويفتتح رئيس المدرسة على تنفيذ البرنامج العمل، يشرف رئيس المدرسة على تنفيذ  
البرنامج العمل، ويقيم رئيس المدرسة على تنفيذ برنامج العمل، ويأخذ رئيس المدرسة الأعمال  
البرنامج على ما التي ينبغي معالجتها، وانخفاضها وإصلاحها في تركيب برنامج العمل الآتية. (٣)  
يدير رئيس المدرسة المناهج يعني إجراء تطوير المناهج الدراسية، وإجراء الرقابة على المناهج  
الدراسية التي قد تُجرى، ويأخذ الأعمال الآتية من نتائج المناهج الدراسية كوسيلة  
الإصلاح. للتعليم رئيس المدرسة على إجراء الرقابة العملية التعلم، وتقييم العملية التعليمية،  
وإجراء الأعمال الآتية على العملية التعليمية كإصلاح إذا كان هناك عملية التعليمية التي لم  
تناسب. (٤) يدير رئيس المدرسة حقائق التعليم الأساسي، ونظام المعلومات عن إدارة التعليم،  
واثنين من تلك التطبيقات، وتفتيش العمل عن اثنين من تلك التطبيقات، وإجراء الأعمال الآتية  
عن اثنين من تلك التطبيقات، والتعليم الإلكتروني، يسهل رئيس المدرسة مع التعلم الإلكتروني،  
ورقابة على استخدام التعليم الإلكتروني، وتقييم استخدام التعليم الإلكتروني، وإجراء الأعمال  
الآتية عن استخدام التعلم الإلكتروني كإصلاح.