

## ABSTRAK

**Ida Rohana,** 1725143120, *Strategi Guru dalam Memberi Motivasi untuk Menumbuhkan Minat Belajar di MI Plus Wateskroyo Besuki Tulungagung*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibitidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri IAIN Tulungagung, pembimbing: Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

**Kata Kunci:** Motivasi, Minat Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya minat belajar pada peserta didik. Minat belajar peserta didik tersebut dapat dipengaruhi oleh motivasi, baik yang berasal dari dalam (intrinsik) maupun dari luar (ekstrinsik) individu. Sehingga, peneliti melakukan penelitian untuk mengetahui apa saja motivasi yang diberikan kepada peserta didik agar mempunyai minat untuk belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana strategi guru dalam memberi motivasi untuk menumbuhkan minat belajar peserta didik di MI Plus Wateskroyo Besuki Tulungagung?, (2) bagaimana faktor pendukung dan penghambat dari strategi guru dalam memberi motivasi untuk menumbuhkan minat belajar peserta didik di MI Plus Wateskroyo Besuki Tulungagung?, (3) bagaimana implikasi dari strategi guru dalam memberi motivasi untuk menumbuhkan minat belajar peserta didik di MI Plus Wateskroyo Besuki Tulungagung?.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan strategi guru dalam memberi motivasi untuk menumbuhkan minat belajar di MI Plus Wateskroyo Besuki Tulungagung, (2) mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dari strategi guru dalam memberi motivasi untuk menumbuhkan minat belajar di MI Plus Wateskroyo Besuki Tulungagung, (3) mendeskripsikan implikasi dari strategi guru dalam memberi motivasi untuk menumbuhkan minat belajar di MI Plus Wateskroyo Besuki Tulungagung?

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, karena penelitian diarahkan untuk menghimpun data, mengambil makna dan memperoleh pemahaman dari sebuah kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Paparan dan analisis data dilakukan dengan teknik reduksi, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: berdasarkan paparan data dan diskusi hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan yaitu (1) desain perencanaan guru dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik dapat dilakukan dengan cara menggunakan metode belajar yang bervariasi, memberikan pujian, penghargaan, teguran, nasihat, hukuman, pemberian tugas, menceritakan manfaat dari suatu hal, bimbingan konseling, dan suri tauladan baik dari guru. (2) Faktor pendukung yang dialami selama pemberian motivasi antara lain: (a) motivasi internal dari peserta didik, (b) guru yang berkompeten, (b) terpenuhinya kriteria kompetensi guru, dan (c) dukungan dari kepala sekolah, orang tua dan teman sebaya. Sedangkan faktor penghambat dalam pelaksanaan pemberian motivasi untuk menumbuhkan minat belajar peserta didik antara lain: (a) kurangnya

lengkapnya sarana pra sarana, (b) tingkat kecerdasan peserta didik yang berbeda-beda, (c) perbedaan gaya belajar peserta didik, (d) dan lingkungan belajar yang kurang mendukung. (3) Implikasi dari strategi guru dalam memberi motivasi untuk menumbuhkan minat belajar peserta didik antara lain: (a) antusiasme peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, (b) disiplin, seperti tidak menunda dala mengerjakan tugas, mengumpulkan tugas tepat waktu dan datang tepat waktu. (c) peserta didik lebih fokus dan kondusif pada saat pembelajaran, (d) peningkatan prestasi baik akademik seperti meningkatnya nilai ulangan harian, semester dan ujian nasional, maupun non akademik seperti prestasi yang diperoleh pada ekstra kulikuler sekolah.

## ABSTRACT

**Ida Rohana,** 1725143120, Teacher's of Strategy to Foster Learning Interest at Islamic Elementary School Plus Wateskroyo Besuki Tulungagung, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor: Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

**Keywords:** Motivation, Learning Interest

This research is based on the importance of learning interest on students. Student learning interest can be influenced by motivation, both from within (intrinsic) and from outside (extrinsic) individual. Thus, the researchers conducted a study to find out what motivations are given to learners in order to have interest to learn.

The formulations of the problem in this research are: (1) How is the teacher strategy in giving motivation to foster the learning interest of the students at Islamic Elementary School Plus Wateskroyo Besuki Tulungagung? (2) How the supporting and inhibiting factors of the teacher strategy in giving motivation to foster the learning interest of the students at Islamic Elementary School Plus Wateskroyo Besuki Tulungagung? (3) How the implications of the teacher's strategy in giving motivation to foster the learning interest of the students at Islamic Elementary School Plus Wateskroyo Besuki Tulungagung?

The purpose of this research is (1) to describe the teacher's strategy in giving motivation to foster the learning interest at Islamic Elementary School Plus Wateskroyo Besuki Tulungagung, (2) to describe the supporting and inhibiting factors of the teacher strategy in giving motivation to foster the learning interest at Islamic Elementary School Plus Wateskroyo Besuki Tulungagung, (3) to describe the implications of the teacher's strategy in giving motivation to foster the learning interest at Islamic Elementary School Plus Wateskroyo Besuki Tulungagung.

The research approach used is qualitative with the type of case study research, because the research is directed to collect data, take meaning and gain understanding of a case. Data collection techniques are done through interviews, observation and documentation. Exposure and data analysis is done by reduction technique, data presentation and conclusion/data verification. Checking the validity of data is done by triangulation of source and triangulation technique.

The results showed that: based on data exposure and discussion of research results can be drawn conclusion that is (1) teacher program design to foster learning interest of students can be done by using study method which vary, giving praise, appreciation, reprimand, giving assignments, telling about the benefits of a thing, counseling guidance, and good role models from the teacher. (2) The supporting factors experienced during the provision of motivation include: (a) the complete facilities and pre-facilities, such as buildings, learning media equipment and equipment in teaching and learning activities (b) the state of the learner or the initial condition of the learners, (b) criteria of teacher competence, and (c) a supportive environment. While the inhibiting factors in the implementation of the provision of motivation to foster interest in learners

include: (a) lack of complete means of pre-facilities, (b) the state of learners or the initial condition of learners, (c) differences in the character of learners, such as the level of intelligence and style learning of learners, (d) lack of fulfillment of teacher competence, (e) and less supportive learning environment. (3) The implications of the teacher strategy in giving motivation to foster the learning interest of students include: (a) the learning spirit of learners is increasing, seen from the enthusiasm of learners in learning activities, (b) learners become diligent in doing tasks given by the teacher, (c) discipline, like no tow the assigment, always doing assigment, and ontine come to the school, (d) learners more focused and conducive at the time of learning, and improvement of academic achievement such as increasing the value of daily test, semester and national exam, and non academic like achievement obtained at extra curricular schools.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: berdasarkan paparan data dan diskusi hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan yaitu (1) desain perencanaan guru dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik dapat dilakukan dengan cara menggunakan metode belajar yang bervariasi, memberikan pujian, penghargaan, teguran, nasihat, hukuman, pemberian tugas, menceritakan manfaat dari suatu hal, bimbingan konseling, dan suri tauladan baik dari guru. (2) Faktor pendukung yang dialami selama pemberian motivasi antara lain: (a) motivasi internal dari peserta didik, (b) guru yang berkompeten, (b) terpenuhinya kriteria kompetensi guru, dan (c) dukungan dari kepala sekolah, orang tua dan teman sebaya. Sedangkan faktor penghambat dalam pelaksanaan pemberian motivasi untuk menumbuhkan minat belajar peserta didik antara lain: (a) kurangnya lengkapnya sarana pra sarana, (b) tingkat kecerdasan peserta didik yang berbeda-beda, (c) perbedaan gaya belajar peserta didik, (d) dan lingkungan belajar yang kurang mendukung. (3) Implikasi dari strategi guru dalam memberi motivasi untuk menumbuhkan minat belajar peserta didik antara lain: (a) antusiasme peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, (b) disiplin, seperti tidak menunda dala mengerjakan tugas, mengumpulkan tugas tepat waktu dan datang tepat waktu. (c) peserta didik lebih fokus dan kondusif pada saat pembelajaran, (d) peningkatan prestasi baik akademik seperti meningkatnya nilai ulangan harian, semester dan ujian nasional, maupun non akademik seperti prestasi yang diperoleh pada ekstra kulikuler sekolah.

## الملخص

إيدا روحانا، ١٤٣١٢٥١٧٢٥، استراتيجيات المعلم في إعطاء الدافع لتعزيز الاهتمام في التعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الزائدة واتيس كرويو بيسوكي تولونج اجونج، قسم التعليم المعلم المدرسة الدينية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف: الدكتور. اجوس فورو اويدودو، الماجستير.

## الكلمات الرئيسية: الدافع، الاهتمام التعلم

يعتمد هذا البحث على أهمية الاهتمام بالتعلم لدى المتعلمين. الاهتمام التعلم المتعلمين يمكن أن يتأثر الدافع، سواء كان مصدرها من داخل (الذاتية) والخارجي (خارجي) الأفراد. وهكذا، أجرى الباحثون دراسة لمعرفة ما هي الدافع التي تُمنح للمتعلمين للاهتمام بها.

مشاكل هذه الدراسة هي: (١) كيف استراتيجيات المعلم في إعطاء الدافع لتعزيز الاهتمام التعلم المتعلمين في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الزائدة واتيس كرويو بيسوكي تولونج اجونج؟ (٢) كيف هي العوامل الداعمة والمثبتة من استراتيجيات المعلم في إعطاء الدافع لتعزيز الاهتمام التعلم المتعلمين في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الزائدة واتيس كرويو بيسوكي تولونج اجونج؟ (٣) ما هي الآثار المترتبة من استراتيجيات المعلم في إعطاء الدافع لتعزيز الاهتمام التعلم المتعلمين في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الزائدة واتيس كرويو بيسوكي تولونج اجونج؟

وكان المهدف من هذه الدراسة (١) لوصف استراتيجية المعلم في إعطاء الدافع لتعزيز الاهتمام في التعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الزائدة واتيس كرويو بيسوكي تولونج اجونج، (٢) لوصف العوامل الداعمة والمثبتة من الاستراتيجيات المعلم في إعطاء الدافع لتعزيز الاهتمام في التعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الزائدة واتيس كرويو بيسوكي تولونج اجونج، (٣) لوصف الآثار المترتبة على استراتيجيات المعلم في إعطاء الدافع لتعزيز الاهتمام في التعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الزائدة واتيس كرويو بيسوكي تولونج اجونج.

منهج البحث المستخدم هو دراسة الحالة النوعية، ليتم توجيه الدراسة لجمع البيانات، واستخراج المعنى وتفهم القضية. تتم تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. يتم إجراء تحليل وتحليل البيانات بتقنية التقليل وعرض البيانات وإجراء

الاستنتاج/التحقق من البيانات. يتم التتحقق من صحة البيانات عن طريق التثليث لتقنية المصدر والثلث.

أظهرت النتائج ما يلي: بناء على بيانات التعرض ومناقشة نتائج البحوث يمكن أن نخلص إلى أن (١) استراتيجية للمعلمين في إعطاء الدافع لتعزيز الاهتمام التعلم المتعلمين يمكن أن يتم باستخدام مجموعة متنوعة من التعلم، وإعطاء الثناء والتقدير والإإنذار، وتقديم المشورة، والعقاب، وإعطاء المهام، وإخبار فوائد شيء، والتوجيه المشورة، ونماذج جيدة من المعلم. (٢) العوامل الداعمة شهدت خلال توفير الدافع، من بين أمور أخرى: (أ) كاملة المرافق ووسائل قبل، مثل المباني والمعدات الوسائل التعليمية والمستلزمات في أنشطة التعلم (ب) حالة المتعلم أو الشروط الأولية للمتعلمين، (ب) وفاء المعلم معايير الكفاءة، و (ج) بيئة داعمة. في حين أن عوامل تشيط في تنفيذ الدافع لتعزيز الاهتمام التعلم المتعلمين، من بين أمور أخرى: (أ) عدم وجود وسائل كاملة المرافق قبل، (ب) حالة المتعلم أو الشروط الأولية للمتعلمين، (ج) الاختلافات في شخصية الطلاب، مثل مستوى الذكاء والأناقة تعلم المتعلمين، (د) عدم استيفاء كفاءة المعلم، (هـ) وأقل بيئة تعليمية داعمة. (٣) الآثار المترتبة على استراتيجية للمعلمين في إعطاء الدافع لتعزيز الاهتمام التعلم المتعلمين، من بين أمور أخرى: (أ) روح المتعلمين في الإزدياد، انطلاقاً من حماسة الطلاب في أنشطة التعلم، (ب) المتعلمين ليكون مجتهداً في القيام بذلك التي قدمها المعلمون، (ج) دائماً البهجة في وقت التعلم، (د) المتعلمين مركزة ومواتية خلال التعلم والإنجاز وتحسين كل من الأكاديمية مثل ارتفاع قيمة الاختبارات اليومية، امتحانات الفصل الدراسي وطني، وغير الأكاديمية مثل الإنجازات التي تم الحصول عليها المدارس الالاصفية.