

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbasis Alat Peraga terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di MTsN Karangrejo Tahun Ajaran 2017/2018” ini ditulis oleh Wijianti dibimbing oleh Ummu Sholihah, S.Pd, M.Si.

Kata Kunci : *Contextual Teaching and Learning*(CTL), *Alat Peraga*, *Hasil Belajar*

Adanya kesulitan siswa dalam menghadapi pelajaran matematika dikarenakan, penyampaian materi ajar yang kurang menarik dari guru, siswa belum mampu menghubungkan materi yang dipelajari ke dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa yang rendah. Selain itu, dilihat dari segi model pembelajaran yang diterapkan oleh guru masih banyak yang menggunakan pembelajaran secara konvensional, yang diterima siswa hanyalah penonjolan tingkat hafalan dari sekian macam topik, tetapi belum diikuti dengan pengertian dan pemahaman yang mendalam yang bisa diterapkan ketika mereka berhadapan dengan situasi baru dalam kehidupannya, sehingga hasil belajar siswa rendah. Oleh karena itu untuk meningkatkan hasil belajar siswa bisa menerapkan sebuah Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbasis Alat Peraga. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII MTs Negeri Karangrejo.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbasis alat peraga terhadap hasil belajar matematika siswa di MTsN Karangrejo tahun ajaran 2017-2018 (2) Untuk mengetahui besar pengaruh *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbasis alat peraga terhadap hasil belajar matematika siswa di MTsN Karangrejo tahun ajaran 2017-2018.

Pendekatan Penelitian yang digunakan adalah Kuantitatif, dan jenis penelitian yang diterapkan yaitu eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Negeri Karangrejo. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini kelas VIII C sebanyak 38 siswa dan kelas VIII D sebanyak 42 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh, di uji dengan menggunakan uji hipotesis *T-Test*.

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat diketahui, (1) Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbasis Alat Peraga terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di MTs Negeri Karangrejo, dengan nilai *t* hitung sebesar 7,925, dan nilai *sig.(2-tailed)* adalah $0,000 < 0,05$. (2) Besar pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbasis Alat Peraga terhadap hasil belajar matematika siswa di MTs Negeri Karangrejo adalah 1,65 yang dalam tabel interpretasi nilai *Cohen's* tergolong *large* atau tinggi dengan persentasi 94,5%.

ABSTRACT

Thesis with the title " The Effect of *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Base on Viewer Tool to the Result of Mathematic Learning Students at the State Islamic of Junior High School (MTsN) Karangrejo the Acadrmic Year 2017/2018". was written by Wijianti, Advisor : Ummu Sholihah, S.Pd, M.Si.

Keywords : *Contextual Teaching and Learning (CTL), Viewer Tool, the Result of Learning*

This research is motivated by the presence of students in the face of difficulties due to a math lesson, the delivery of teaching materials are less attractive than the teacher, the students have not been able to connect the material learned into everyday life, thus affecting the result of learning student is low. Moreover, in terms of learning model applied by teachers are still many who use conventional learning, which a student is simply protrusion level memorization of the sorts of topics, but has not followed with the understanding and deep understanding that can be applied when they are confronted with a new situation in his life, so that the lower of the result of learning student. Therefore, to improve the result of learning student can implement the Model of *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Based on Viewer Tool. This research was caeieed out in class eight at the State Islamic of Junior High School (MTsN) Karangrejo.

The purpose of this researchare : (1) To determine the effect of *contextual teaching and learning* (CTL) base on viewer tool to the result of mathematic learning students at the state islamic of junior high school (MTsN) Karangrejo the acadrmic year 2017/2018 (2) To determine the great of effect of *contextual teaching and learning* (CTL) base on viewer tool to the result of mathematic learning students at the state islamic of junior high school (MTsN) Karangrejo the acadrmic year 2017/2018.

The research approach used is *Quantitative Approach*, and the type of applied research that is *Experimental*. The population in this research is students of class eight at the state islamic of junior high school (MTsN) Karangrejo. The sample in this research used 38 students from class eight "C" and 42 students from class eight "D". Data collected by using *observation, testing, and documentation*. The data obtained, tested with using the hypothesis test of *T-Test*.

Based on the data analysis, it can be seen, (1) There is the effect of *contextual teaching and learning* (CTL) base on viewer tool to the result of mathematic learning students at the state islamic of junior high school (MTsN) Karangrejo, with *t* value of 7,925, and *sig. (2- tailed)* is $0,000 < 0,05$. (2) There is the great of effect of *contextual teaching and learning* (CTL) base on viewer tool to the result of mathematic learning students at the state islamic of junior high school (MTsN) Karangrejois 1,65 which is in the interpretation table *Cohens* relatively large value or higher with percentage of 94,5%.

مستخلص

البحث العلمي تحت الموضوع "أثر السياقية التعليم والتعلم أداة عارض بناء على طلاب الرياضيات مخرجات التعلم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارج ريجو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ قد كتبته وجيني المشرف: أمو صلحة الماجستير

الكلمات المفتاحية: التعليم السياقي والتعلم، أدوات العرض ، مخرجات التعلم

وجود الطلاب في مواجهة الصعوبات بسبب درسا الرياضيات، وتسليم المواد التعليمية أقل جاذبية من المعلم، لم تكن الطلاب قادرين على توصيل المواد تعلمت في الحياة اليومية، مما يؤثر على نتائج تعلم الطلاب منخفضة. وعلاوة على ذلك، من حيث نموذج التعلم المطبقة من قبل المعلمين لا تزال العديد من الذين يستخدمون التعلم التقليدي، والذي طالب هو ببساطة تحفيظ مستوى تنوء من أنواع المواضيع، ولكن لم يتبع مع التفاهم والفهم العميق التي يمكن تطبيقها عندما يواجهون مع الوضع الجديد في حياته ، بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب منخفضة. لذلك ، من أجل تحسين نتائج التعلم ، يمكن للطلاب تطبيق أداة تعليمية تستند إلى نموذج التعلم والتعلم السياقي. أجرى هذا البحث في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارج ريجو.

وكان الغرض من هذه الدراسة (١) لتحديد تأثير السياقية التدريس والتعلم على أساس نتائج التعلم الدعائم طلاب الرياضيات بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارج ريجو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ﴿٢﴾ من أجل تحديد تأثير السياقية التدريس والتعلم الدعائم وبناء لنتائج الطلاب تعلم الرياضيات بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارج ريجو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

منهج البحث المستخدم هو الكمية ، ونوع البحث المطبق هو التجربة. السكان في هذه الدراسة هم طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارج ريجو. العينة المستخدمة في هذه الفئة البحثية الصف السابع جما يصل إلى ٣٨ طالب

وطالبة من طلاب الصف السابع د ٤٢ يتم إجراء تقنية جمع البيانات عن طريق طريقة الملاحظة والاختبار والتوثيق. البيانات التي تم الحصول عليها ، تم اختبارها باستخدام اختبار اختبار.

وبناء على هذا التحليل، يمكن أن ينظر إليه، (١) وهناك التأثير التعلم نموذج السياقية التعليم والتعلم أداة عارض على أساس الرياضيات مخرجات التعلم للطلاب في النظام التجاري المتعدد الأطراف مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجو، مع قيمة طن من ٧،٩٢٥، وسيج. (٢- الذيل) هو $0.000 > 0.005$ (٢) تأثير نموذج التعلم السياقية التعليم والتعلم أداة عارض بناء على نتائج الرياضيات تعلم الطلبة في النظام التجاري المتعدد الأطراف مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجو هو ١،٦٥ وهو في الجدول تفسير قيمة كوهين كبيرة نسبيا أو أعلى مع نسبة ٩٤،٥٪.