

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang pengaruh model *Make a Match* terhadap motivasi dan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas IV MIN 7 Blitar maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh model *Make a Match* terhadap motivasi dan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas IV MIN 7 Blitar. Berdasarkan hasil Uji Manova menunjukkan bahwa nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,004. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,004 < 0,05$. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada motivasi dan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Make a Match* dan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional.
2. Terdapat perbedaan model *Make a Match* terhadap motivasi belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas IV MIN 7 Blitar. Berdasarkan hasil Uji *t-test* menunjukkan bahwa nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,002. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,002 < 0,05$. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pada motivasi belajar Akidah Akhlak peserta didik antara kelas eksperimen

yang menggunakan model *Make a Match* dan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional.

3. Terdapat perbedaan model *Make a Match* terhadap hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas IV MIN 7 Blitar. Berdasarkan hasil Uji *t-test* menunjukkan bahwa nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,001. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,001 < 0,05$. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pada hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Make a Match* dan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional.

B. Saran

Dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala MIN 7 Blitar

Kepala madrasah sebaiknya mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang menarik, salah satunya menggunakan model *Make a Match* pada materi yang sesuai.

2. Bagi Guru MIN 7 Blitar

Guru sebaiknya menguasai berbagai macam model pembelajaran yang dapat menarik motivasi belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar

siswa, salah satunya menggunakan model *Make a Match* pada materi yang sesuai.

3. Bagi Peserta Didik MIN 7 Blitar

Peserta didik sebaiknya selalu memperhatikan guru dan selalu berperan aktif ketika pembelajaran di kelas agar bisa memahami materi yang diajarkan. Peserta didik juga sangat perlu untuk meningkatkan kesadaran terhadap pentingnya untuk mempelajari berbagai materi kaitannya dengan ilmu keagamaan. Agar selain motivasi dan hasil belajar yang meningkat, hal ini dapat pula dijadikan sebagai salah satu jalan dalam usaha perbaikan menuju akhlak yang mulia.

4. Peneliti yang Akan Datang

Kepada peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat mengembangkan model pembelajaran *Make a Match*. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik lebih mudah memahami serta berperan aktif dalam proses pembelajaran dengan baik. Serta bagi peneliti lain hendaknya dapat dijadikan sebagai dasar penelitian lebih lanjut.

Demikian saran-saran yang dapat peneliti kemukakan dalam skripsi ini. Mudah-mudahan dapat menjadikan manfaat demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan di Indonesia khususnya. Karena dengan adanya berbagai usaha dalam perbaikan mutu pendidikan dapat meningkatkan kualitas pendidikan yang semuanya bertujuan untuk mencetak generasi

bangsa yang berbudi pekerti luhur serta berilmu yang bermanfaat bagi nusa dan bangsa.