

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang **“Pengaruh Bercerita terhadap Kreativitas Melipat Kertas Origami pada anak di RA Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung”** penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh signifikan pada Bercerita terhadap Kreativitas Melipat Kertas Origami pada anak di RA Tarbiyatussibyan Kalidawir Tahun Ajaran 2017/2018. Kesimpulan tersebut didapat pada kreativitas melipat kertas origami pada anak, hasil analisis Uji – t *Independent t.test* hasil *post-test* dapat diketahui bahwa nilai t hitung adalah 0,05 dengan signifikansi 0,606. Nilai probabilitas yang menunjukkan  $0,605 > 0,05$ , maka *H<sub>0</sub>* ditolak. Hal itu juga didukung oleh nilai *mean* kelas eksperimen sebesar 25.8000 lebih besar daripada *mean* kelas kontrol sebesar 24,2667. Sehingga dapat disimpulkan perhitungan kedua *varians post test kelas eksperimen dan post test kelas kontrol* dinyatakan *H<sub>a</sub>* diterima.
2. Besarnya Pengaruh dan peningkatannya Metode Bercerita terhadap kreativitas melipat kertas origami pada anak di kelompok B RA Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung terhitung besaran pengaruh dan peningkatannya sejumlah 85 %.

## **B. Saran**

Penelitian tentang pengaruh Bercerita terhadap kreativitas melipat kertas origami pada anak di RA TarbiyatuPssibyan Tahun Ajaran 2017/2018 ini terbukti berpengaruh secara signifikan. Sehingga penelitian selanjutnya atau yang sejenis, bisa mengembangkan kreativitas melipat kertas origami pada anak menggunakan metode yang lain, seperti “ Pengaruh Metode bercerita terhadap Kreativitas Melipat Kertas Origami pada anak di RA Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018”.

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh penulis, demi progresivitas dan keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran agar meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Sekolah**

Sekolah sebagai tempat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang bisa menunjang peserta didiknya dalam proses belajar mengajar. Adanya metode bercerita yang terbukti lebih efektif untuk kreativitas melipat kertas origami ini, diharapkan kepala sekolah dapat membuat kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan kemampuan imajinasi, khususnya kreativitas. Menyediakan banyak buku cerita yang digunakan sebagai metode pembelajaran.

### **2. Bagi Guru**

Guru seyogyanya berani menggunakan metode bercerita dalam kelas agar anak tidak jenuh. Selain itu metode bercerita terbukti

memberikan hasil yang positif dan signifikan. Selain itu bisa meningkatkan daya kreativitas anak sehingga tidak ada alasan untuk menggunakan metode tersebut. Selain model metode bercerita pun juga beragam, diharap guru mampu memperkaya metode dalam bercerita sehingga kreativitas anak lebih terasah dan tereksplorasi.

### 3. Bagi Anak

Telah diberikannya metode bermain peran seperti metode bercerita terhadap kreativitas melipat kertas origami diharapkan siswa mampu mengembangkan dan meningkatkan hasil belajarnya dengan cara aktif dan kreatif. Khususnya kreativitas anak-anak yang tercermin melalui hasil lipatan pada kertas origami. Anak juga diproyeksikan berani menampilkan karyanya dan menghargai karya temannya

### 4. Bagi Peneliti Lain

Agar dimasa yang akan datang dapat dilakukan penelitian yang semakin mendetail terhadap metode bercerita, maka sebaiknya peneliti yang akan datang menyusun rancangan penelitian secara lebih bervariasi dipandang dari disiplin ilmu. Serta penelitian ini dapat digunakan sebagai studi perbandingan bagi peneliti lain yang relevan dengan pembahasan tentang pengaruh metode bercerita terhadap kreatifitas melipat kertas origami pada anak.