

## الملخص

أنيق فكري اني، 2016م. استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة Kediri والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (Kandat). رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور أسعار المهاجر والدكتور خازن.

الكلمات الأساسية: استراتيجية التدريس PAILKEM، تدريس اللغة العربية.

كثير من المدرس اللغة العربية يستخدم التدريس التقليدي. وكان التدريس التقليدي مملا وراكدا ونصيا. حتى يعدم الطلاب الحماس والفعال والإبداع في تعلمهم. وكان كثير من التلاميذ قد يشعرون الصعوبة و المشكلة عند تعلم اللغة العربية فلذلك يرجى من المعلمين أن يستطيعوا جعل مادة درس اللغة العربية مادة جاذبة ومفحة لقلوب التلاميذ. ومن الطرق التي تُستعمل ليحصلوا نجاح الطلاب في قدرة اللغة العربية وهي باستخدام الاستراتيجية PAILKEM المصيب ليركز مشكلة التدريس.

مسائل هذا البحث إلى معرفة تخطيط استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية بهذه المدرسة، وتطبيق استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية بهذه المدرسة ، والعوامل المساعدة والعائقة من استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية.

استخدم هذا البحث المدخل الكيفي. ونوع البحث هو دراسة متعددة المواقع. ومصادر البيانات منها: الأقوال، والأفعال، والأحوال، والمصدر الوثائقي. وأدوات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والطريقة الوثائقية. وطريقة تحليل البيانات: عرض البيانات وتصنيفها وتبويبها وتحليلها تحليلاً نقدياً.

ونتائج البحث: (1) تخطيط استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قاديري والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات فمنها 1. التركيز إلى الطلاب 2. خطة التدريس اللغة العربية، قبل ابتداء التدريس يجعل المدرس مقدمات التدريس وتخطيطها والمقرر الدراسي والطرق والوسائل والتقويم التدريس 3. نشاط المدرس 4. نشاط الطلاب 5. البيئة (2) وتطبيق استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية بمهدين المدرسين

فهي يستخدم المدرس طرقا متنوعا ليبلغ مادة التدريس وفقا للحالة، ويدل استراتيجية PAILKEM ان يستطيع ترقية الحماسة والدوافع الطلاب بنظر من عملية التدريس اللغة العربية ونشاط المدرس والطلاب وحماسة تعلم الطلاب واستخدام الطريقة في تدريس اللغة العربية. (3) والعوامل المساعدة من استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية بين المدرسين منها: المدرس المهني، وحماس من الطلاب، وأسرع الطلاب وأكثرهم نشاطا في إيجاد المشاكل، ووجود محركي اللغة وبرامج اللغوية في مسكن الطلاب، وتسهيل المدرسة غير ملائم، وقدرة المدرس في فهم استراتيجية PAILKEM وتدريب المدرس في اتباع حلقة دراسية (workshop) ومشارك المدرس في عملية مشهورة مدرسة الدرس MGMP عن استيرراتيجية التدريس. والعوامل العائقة هي: نقصان ساعة الدراسة وخلفية الطلاب المتنوعة وقلة الوسائل التعليمية اللغوية ومعرفة بعض المعلمون محدودا عن تطبيق استراتيجية PAILKEM ولا يجري استخدام المدرس في تطبيق استراتيجية PAILKEM جريا حسنا والطلاب لا يفهمون أهمية تدريس اللغة العربية.

## ABSTRACT

Anik Fikriany, 2016. PAILKEM Strategy in learning Arabic, (Multi-Site Study at MAN 3 Kediri and MAN Kandat, Thesis, Department of Arabic, Post Graduate at Institute of Islamic Studies Tulungagung. The Supervisor: Dr. As'aril Muhajir, M.Pd and Dr. H Kojin, MA.)

Keywords: PAILKEM Strategy, Learning Arabic.

The Conventional learning which are widely used by Arabic teachers have moved to be monotonous, textual and static so that students lose their spirit of learning, liveliness and creativity. Many of the students feel bored and difficulties when learning Arabic, this is due to the teachers act more while students are just as a passive object. Conventional learning is less effective in growing up the spirit of learning, activity and creativity of students. Based on this case, it is needed to look for some new alternatives in learning. One of the learning alternative can improve spirit of students' learning is to adopt an approach of Active Learning Strategies, Innovative, Environment, Creative, Effective and attractive (PAILKEM) which is considered more appropriate to solve the problems that exist all this time.

This research aims to know the implementation of PAILKEM Strategies in learning Arabic in the school, supporting factors and inhibitors of PAILKEM strategy in learning Arabic, and steps of PAILKEM strategy in learning Arabic.

This study uses a qualitative approach, as a multi-site research. Sources of data consist of several words, behavior, circumstances, and documents. While using collection data instrument, observation, interviews and documentation methods. Methods of data analysis consist of Exposure Data, Reduction and Grouping Data, and Data Analysis with critical analysis.

The results of this research are: (1) The implementation of PAILKEM strategies in learning Arabic in MAN 3 Kediri and MAN Kandat such as: 1. Focused on students 2. Plan in learning Arabic, before teaching, the teachers should have done preparation of a lesson plan as like: setting up scenarios of learning, modules, and lesson plans "RPP", methods, tools / media, and evaluation. 3. The teacher activism 4. Pupil activism 5. Environment (2) The steps of teaching Arabic with PAILKEM strategi are: in the implementation of learning the Arabic, teachers have implemented various of methods in delivering course material variety that has been adjust to the material, the situation and conditions at that time, the PAILKEM approach have shown the results which are proven to improve the morale and motivation of students' observed from the process of teaching and learning Arabic, teachers and students activism, the spirit of student learning and in side of the methods used in learning Arabic. (3) supporting factors of the PAILKEM strategy in Arabic, the professionalism of teachers, the spirit of the students, the students quickly and actively in finding the problem, facility of school which is adequate, there are activators of language and language programs at boarding school, teacher's ability to understand and practice PAILKEM-learning method, making teachers training to

attend seminars (workshops) and MGMP about learning strategies. While the inhibiting factors are: the timing less in learning, the backgrounds of students are heterogeneous, there is still little learning-language method, there are still some of the teachers who have limited knowledge in implementing PAILKEM strategies, there are still some of the teachers who have not applied PAILKEM maximally, and many pupils who do not understand the importance of learning Arabic well.

## ABSTRAK

**Anik Fikriany**, 2016. Strategi PAILKEM dalam pembelajaran Bahasa Arab (Studi Multi Situs di MAN 3 Kediri dan MAN Kandat, Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pasca Sarjana Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. As'aril Muhajir, M.Pd dan Dr. H. Kojin, MA.)

**Kata Kunci:** Strategi PAILKEM, Pembelajaran Bahasa Arab.

Pembelajaran konvensional yang banyak digunakan guru Bahasa Arab selama ini cenderung monoton, tekstual dan statis sehingga siswa kehilangan semangat belajar, keaktifan dan kreativitasnya. Banyak dari siswa merasa bosan dan kesulitan ketika belajar bahasa Arab, hal ini disebabkan guru berperan lebih aktif sedangkan siswa hanya sebagai obyek yang pasif. Pembelajaran konvensional dirasa kurang efektif dalam menumbuhkan semangat belajar, keaktifan dan kreativitasnya siswa. Atas dasar itu perlu dicarikan alternatif-alternatif baru dalam pembelajaran. Salah satu alternatif pembelajaran untuk dapat meningkatkan semangat belajar siswa adalah dengan menerapkan sebuah pendekatan Strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif dan menarik (PAILKEM) yang dirasa lebih tepat untuk mengatasi problema yang ada selama ini.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan Strategi PAILKEM dalam pembelajaran Bahasa Arab di sekolah ini, faktor-faktor pendukung dan penghambat dari strategi PAILKEM dalam pembelajaran Bahasa Arab, dan langkah-langkah strategi PAILKEM dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, serta jenis penelitian studi multisitus. Sumber datanya terdiri dari beberapa perkataan, tingkah laku, keadaan, dan dokumen. Sedangkan instrumen pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan metode dokumentasi. Metode analisis datanya terdiri dari Pemaparan data, Reduksi dan Pengelompokan Data, serta Analisis Data dengan analisis kritis.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) penerapan strategi pailkem dalam pembelajaran bahasa arab di Man 3 kediri dan MaN kandat yaitu: 1.berpusat pada siswa 2.Perencanaan pembelajaran bahasa arab, bahwasanya sebelum pembelajaran guru melakukan: menyiapkan rancangan pembelajaran baik menyiapkan skenario pembelajaran, modul, RPP, metode,alat/media, dan evaluasi pembelajaran. 3.keaktifan guru, 4.keaktifan murid 5.lingkungan (2) langkah-langkah pembelajaran bahasa arab dengan strategi PAILKEM yaitu: dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa arab guru telah menerapkan berbagai metode yang bervariasi dalam menyampaikan materi pelajaran yang telah disesuaikan dengan materi, situasi dan kondisi pada saat itu, pendekatan PAILKEM telah menunjukkan hasilnya yaitu terbukti dapat meningkatkan semangat dan motivasi belajar siswa dilihat dari proses kegiatan

belajar pembelajaran bahasa arab, keaktifan guru dan murid, semangat belajar siswa dan segi metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab.(3) Faktor pendukung dari strategi PAILKEM dalam Bahasa Arab, yaitu profesionalisme guru, semangat dari siswa, siswa cepat dan aktif dalam menemukan masalah, fasilitas sekolah yang memadai, adanya penggerak bahasa dan program bahasa di asrama sekolah, kemampuan guru dalam memahami serta mempraktekkan pembelajaran PAILKEM, diadakannya pelatihan guru untuk mengikuti seminar (workshop) dan MGMP tentang strategi pembelajaran. Sedangkan faktor penghambatnya adalah: kurangnya jam pelajaran, latar belakang siswa yang bermacam-macam, sedikitnya media pembelajaran bahasa, masih ada diantara guru yang terbatas pengetahuannya dalam menerapkan strategi PAILKEM, masih ada diantara guru yang belum mengaplikasikan PAILKEM secara maksimal, dan banyaknya murid yang tidak memahami pentingnya pembelajaran bahasa Arab dengan baik.