

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

في عملية التدريس، يجب علي المدرس أن يتدع الحالة التفضية. ويجري المدرس الأعمال لتحقيق أهداف التدريس. ويملك المدرس دورا مهما لتحديد جودة التدريس كالمدرّون والمستفيدون والمقيمون التدريس.<sup>1</sup> تدريس النظام يتكون من عناصر التي تتعلق و تتعامل بعضها ببعض لتحقيق الهدف العام في التدريس. ستجري عملية التدريسية اجراءا فعالا إذا تعامل بعضها ببعض تعاملًا متكاملًا.<sup>2</sup> أما عناصر التدريسية هو أهداف التدريسية والاستراتيجيتها والطرائق والأساليب والموادها والوسائلها والإختباراتها.

وتبين الاستراتيجية طريقة وتقنية في عملية التدريس، وتتضمن الاستراتيجية معنى أوسع من طرق وتقنيات وهما بعض من الاستراتيجية. وكانت الاستراتيجية كيفية التي تستخدم المدرس ليلبغ المادة، حتى يسهل التلاميذ لتحقيق أهداف التدريس. والاستراتيجية في تدريس اللغة العربية هي الكيفية التي تستخدم المدرس ليلبغ مادة تدريس اللغة العربية لتسهيل التلاميذ في تناول مادة تدريس اللغة العربية وفهمها وتملك اللغة العربية اساسيا وخصائصها.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2005), 13.

<sup>2</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), hlm.77-78

<sup>3</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang :UIN MALIKI PRESS 2011), hlm.10.

استراتيجية PAILKEM من أحد مدخل التعليم (approach to teaching) يستخدم به الطريقة المعينة و ينتفع به المصادر التعليمية بتنظيم البيئة الفعالة ليكون التعليم الايجاب والمخترع والبيئات والمبدع والفعال والممتع للطلاب. أسلوب PAILKEM تتكون على ستة مبادئ يعني الايجاب المبتكر البيئات المبدع الفعال الممتع. وفي تعريف PAILKEM يستطيع أن يركز من ناحيتين يعني من ناحية المدرس و من ناحية الطلاب.<sup>4</sup>

في تطبيق PAILKEM نموذج التعليمية التقليدية هي التدريس يعرض فيه المدرس في عملية التدريس ( teacher centered learning ) . وهذا يتغير بالتدريس بناء على المهارات يعني التدريس يركز في عملية الطلاب ( student centered learning ). في جميع أنشطة التدريس الطالب موضوع أساسي، ومن أجل ذلك ينبغي للمدرس أن يركز اهتمامه الى الطلاب. وجميع الأنشطة يتوجه لمساعدة تنمية الطلاب. أما تحصيل عملية التدريس يقع في تحقيق انفس الطلاب كالشخص الذاتي مستقل.

وكان درس اللغة العربية مادّةً للتعليم في المدارس الإسلامية عادة، ولكن نظرنا الى الحقائق كان بعض التلاميذ ليس لهم الميل والرغبة في درس اللغة العربيّة، ومع ذلك كان درس اللغة العربية من الدروس المغلوبيين في المتنافسة مع درس الآخر الذي يشترك في الإمتحان النهائي. وكان كثير من التلاميذ قد يشعرون الصعوبة و المشكلّة عند تعلّم اللغة العربيّة، فلذلك يرجى من المعلمين أن يستطيعوا جعل مادّة درس اللغة العربية مادّة جاذبة ومفرّحة لقلوب التلاميذ. ومن

---

<sup>4</sup> Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, Bumi Aksara, (Jakarta: 2012), 10.

الطرق التي تُستعملُ ليحصلوا نجاح الطلاب في قدرة اللغة العربية وهي باستخدام الاستراتيجية المقترحة.

تريد الباحثة أن توضح عملية تدريس اللغة العربية لتعرف استراتيجية PAILKEM في عملية تدريس التي المستخدمة بتدريس مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة ومادة الأخرى لقواعد اللغة العربية. وتعطي المعرفة الجديدة في مجال التدريس اللغة العربية.

باستعمال الاستراتيجية PAILKEM يرجى منها لتسهيل فهم المواد وتنمية نتيجة مهارة الطلاب. وفقا بانواع الطريقة وتقنية ووجود المخالفة الفردية بينهم تدلّ على وجود مختلفة تعلمهم. ومن أهداف التعليم بالاستراتيجية PAILKEM هي أن يفتح الفرصة للطلاب على التعلم وفقا لسرعة فكرتهم.

و كذا، تكون البيئة تؤثر إجراء التدريس، إن تكون البيئة محبة على الطلاب، فيشترك الطلاب مسرورين و تكون الأهداف المقررة يمكن تحقيقها تماما. و رأّت الباحثة أن البيئة في هذه المدرسة التي تقوم فيها الباحثة ببحثها مناسبة لتحقيق الأهداف التدريس اللغة العربية فيها تماما.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات الذان يستخدمان اللغة العربية في تعلمهم. هناك كثير الأنشطة التي تهدف لترقية كفاءة الطلاب في اللغة العربية، مثل : تشجيع اللغة، وإعطاء مفردات ، ومحادثة، وجمعية اللغة العربية، والمحاضرة. ويشعر الطلاب فرحا وسرورا حين تعلمهم، و بعض الطلاب ينالون مُنحزا في اتباع المسابقة اللغة العربية مثل حُطبة اللغة العربية وتلاوة القرآن والاغنية العربية.

ومن دراسة السابقة تكون البحث عن استراتيجية التدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادري والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات في الفصل العاشر لقسم الدينية. معتمدا بالقول السابق عزم الباحثة ان تبحث عن استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قاديري والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات).

## ب. مسائل البحث

نظرا على ما وضع الباحثة في الخلفية و الدواعى, اراد الباحثة ان يبحث عن بحثه كما

يلى:

1. كيف تخطط استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة قاديري والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات؟

2. كيف تطبيق استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة قاديري والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات؟

3. ما العوامل المساعدة والعائقة من تطبيق استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قاديري والمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كاندات؟

## ج. أهداف البحث

نظرا الي بحث السابق يهدف الباحثة لمعرفة الأمور الآتية :

1. لمعرفة تخطيط استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات

2. لمعرفة تطبيق استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات.

3. لمعرفة العوامل المساعدة والعائقة من تطبيق استراتيجية PAILKEM في تدريس

اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري والمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كاندات.

#### د. فوائد البحث

هذا البحث يأمل ان يحصل الفوائد الآتية :

1. النظرية

يتأمل الباحثة في هذا البحث لأن يعطي الإعلام و الفهم عن استراتيجية PAILKEM

في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري والمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات.

2. التطبيقي

يستطيع هذا البحث أن يكون المساعدة لمدرس و غيره، لا سيما لمدرس اللغة العربية  
ليعلم اللغة العربية الي الطلاب. وللباحثة و الطلاب فصارت نتائج هذا البحث زيادة  
لخزنتهم العلمية.

## هـ. توضيح المصطلحات

### 1. التوضيح النظري

استراتيجية PAILKEM هي الطريقة التي تستخدم المدرس في عملية التدريس.  
واما اختيار الاستراتيجية فهي: الخطوط العريضة لأهداف التدريس وتحليل الاحتياج  
التلاميذ وخصائصه ومواد التدريس.<sup>5</sup>

استراتيجية PAILKEM من أحد مدخل التعليم (approach to teaching) يستخدم  
به الطريقة المعينة و ينتفع به المصادر التعليمية بتنظيم البيئة الفعالة ليكون التعليم  
PAILKEM للطلاب.<sup>6</sup>

التدريس هو كل نظام يتكون من عناصر التي تتعلق و تتعامل بعضها ببعض لتحقيق  
الهدف العام في التدريس. ستجري عملية التدريس اجراء فعالا إذا تعامل بعضها ببعض  
تعاملا متكاملا.<sup>7</sup>

<sup>5</sup> Hamzah B.Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, ( Jakarta:PT Bumi Aksara,2012) hlm,17.

<sup>6</sup> M Sutikno Sobry, *Metode dan Model-model Pembelajaran Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Afektif, Inovatif, Efektif, dan Menyenangkan* (Lombok: Holistica, 2014)147.

<sup>7</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), hlm.77-78

والاستراتيجية في تدريس اللغة العربية هي الكيفية التي تستخدم المدرس ليلبغ مادة تدريس اللغة العربية لتسهيل التلاميذ في تناول مادة تدريس اللغة العربية وفهمها وتملك اللغة العربية اساسيا وخصائفا.<sup>8</sup>

## 2. التوضيح التطبيق

بتوضيح المصطلحات السابقة، أن مقصود الموضوع " استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قاديوي والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات) هي عملية تدريس اللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قاديوي والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات.

## و. البحوث السابقة

1) مفتاح المنير، من الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2012. استراتيجية المعلم في تدريس الإسلامية لترقية نوعية التعلم الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية 3 مالانج. يستخدم هذا البحث بمقارنة البحث الكيفي. ويدل هذا البحث اما انواع التخطيط في تنفيذ استراتيجية المعلم في تدريس الإسلامية فمنها التخطيط للتدريس وتنفيذ التدريس وتقييمه وطريقته.

<sup>8</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ( Malang :UIN MALIKI PRESS 2011), hlm.10.

(2) مستفيد معارف، من الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2010. استراتيجية النظرية

المعرفية لتنمية مهارة الكلام (بالتطبيق على تلاميذ الصف الرابع في مدرسة "ياسفوري"  
الإبتدائية الإسلامية بمالانج).

ومنهج هذا البحث من نوع بحث تجريبي، أما نتائج البحث فيمكن أن يتلخص فيما يأتي:  
إن استراتيجية النظرية المعرفية في تعليم اللغة العربية لها دور هام في تطوير مهارة الكلام في  
جميع عناصرها عند الناطقين بغيرها وان أنسب الطريقة او الأسلوب لتطبيق استراتيجية  
النظرية المعرفية في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام هو تقديم فهم الدارسين  
للمفردات وطريقة نطقها ثم تعليم القواعد التركيبية مستعينا لمعرفتهم السابقة في الموضوع  
المشابه في اللغة الأم مع ذكر الأمثلة مستخدما للمفردات المدروسة زيادة لفهم القاعدة، ثم  
تطبيقها في الكلام والمحادثة. ونسبة تعليم القواعد وتطبيق المحادثة ينبغي أن يراعي قدرة  
الدارسين في الفهم والتركيز.

(3) أحمد زمراي، من الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2008. استخدام استراتيجية

الخطوات الست (PQ4R) في تعليم مهارة القراءة العربية (بالتطبيق على البرنامج الخاص  
لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج).

يستخدم هذا البحث بمنهج شبه تجريبية (Quasi Experiment) بمقارنة البحث الكيفي  
والكمي. ونتائج البحث هي أن استخدام استراتيجية الخطوات الست (PQ4R) في تعليم  
مهارة القراءة العربية يأتي بأثماره المرجوة حيث تبرز بعض التفوق والتميز الملحوظ في تعلم  
الطلاب.



4) ريريس لظفي نعمة البيل، من الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2012. استراتيجية التعليم في التربية الإسلامية في الجامعة الحكومية (دراسة متعددة في الجامعة براويجايا (Brawijaya) والجامعة الحكومية مالانج).

يستخدم هذا البحث بمقارنة البحث الكيفي. ويدل هذا البحث كان استراتيجية التعليم في التربية الإسلامية في الجامعة الحكومية طريقة باختيار المادة ووسائل التدريس و استراتيجية التعليم.

5) محمد نورحام، من الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2011. استخدام استراتيجية Paikem في تنمية مهارة القراءة (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سمارانج).

ومنهج هذا البحث من نوع بحث تجريبي بتصميم المجموعتين المجموعة الأولى التجريبية والمجموعة الثانية الضابطة، أما نتائج البحث فيمكن أن يتلخص فيما يأتي: استخدام استراتيجية Paikem في تنمية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سمارانج فعال وترقية كفاءة الطلبة في فهم الأفكار الرئيسية والتفصيلية.