

الباب الثالث

منهج البحث

أ. طريقة البحث

يتناول هذا الفصل عن تصميم البحث، والمقارنة ونوع البحث، ومكان البحث، وحضور البحث، ومصدر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وخطوات البحث، وهيكل البحث.

ب. تصميم البحث

نظرا لهذا البحث من مصادر الحقائق هو بحثا ميدانيا (*field research*) أي البحث الذي يهدف إلى جمع الحقائق الواقعية في ميدان البحث. فلذلك، أرادت الباحثة أن يأتي المعلومات من المظاهر الواقعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات.

ج. المقارنة ونوع البحث

المقارنة تستخدم بما الباحثة هي المقارنة الكيفية. قال عارف، المقارنة الكيفية هي طريقة البحث يحصل البيانات الوصفية بالمقال أو الكتابة أو العمل الذي يستطيع أن يُنظر من الفاعلين أنفسهم.¹ وكذلك قال بوغدان (Bogdan) و تيلور (Taylor) كما اقتبس

¹Arif Furchan, *Pengantar Metode penelitian Kualitatif* (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), 22.

باسراوي (Basrowi) و سوواندي (Suwandi) , يعبر بأن المقاربة الكيفية هي طريقة البحث يحصل البيانات الوصفية بالمقال أو الكتابة أو العمل الذي يستطيع أن يُنظر.²

وأما الطريقة أو الجنس تستخدم به الباحثة فهي البحث بالدراسة الوصفية. الدراسة الوصفية هي البحث يُحاول أن يُنظر للمشكلات بالمنهجية بدقّة و صواب عن الواقعية أو الحقائق وصفة الأغراض.³

استخدمت الباحثة المدخل الكيفي لأن عرض البيانات ليست بشكل أرقام بل بصورة حال حقيقي عن تخطيط استراتيجية PAILKEM وتطبيقها والعوامل المساعدة والعائقتها في تدريس اللغة العربية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قاديري والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات).

وأما نوع البحث هو البحث الوصفي لأن نتيجة البحث سوف تحتوي مقتطفات البيانات لإعطاء العبارات التي تلاحظ الباحثة في المحل.⁴ قال أري كونطا (Arikunto) المراد بالبحث الوصفي هو الذي يريد جمع المعلومات عن شأن المظاهر مناسب بالواقع أثناء سير البحث.⁵

² Basrowi dan Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Jakarta :Rineka Cipta, 2008),34

³ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), 100

⁴ Lexy Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Rosda Karya, 1998),6

⁵ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990),306

د. مكان البحث

كان مكان هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قاديبي والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات الذان يستخدمان استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية.

هـ. حضور الباحثة

مناسب لهذا البحث وهو البحث الكيفي, حضور الباحثة في الميدان شيء هامّ تعمله الأحسن. تعمل الباحثة كالمخططة وعاملة جمع البيانات و التحليل و تفسّر البيانات حتى تُخبر نتائج البحث. حضور الباحثة في المكان تُعرف بالمعلم أو المخبر. وأما دور الباحثة في هذا البحث كالمراقبة تامّة (*observer nonparticipant*). رأى مولونج (Moeloeng) الباحث كأداة جمع البيانات لها خصائص كما يلي:

1. الإستجابة للبيئة وأشخاص آخرين
2. التقويم
3. التأكيد على واحدة
4. التركيز على توسيع المعارف وجمع البيانات اصبحت عميقا وثراء
5. تحليل البيانات في أقرب وقت وترتيبها وتغييرها اعتمادا على النتائج التي وجدها الباحثة في الميدان وتركزها ثم تجرب الفرضية إلى المخبر
6. إستغلال الفرصة لجمع البيانات وتلخيصها

7. استطاعا لاستكشاف المعلومات الأخرى من غير المقرر وغير المسموع أو

يحدث غير عادي.⁶

و. مصدر البيانات

عند Loafland مصادر البيانات في البحث الكيفي هي الكلمات والأفعال ثم

البيانات الزائدة وغيرها. الكلمات والأفعال التي تلاحظ أو تقابل الباحثة هي أهم

المصادر، وهي تكتب بالكتابة أم بآلة مرقومة و آلة تصوير.⁷

البيانات الواجبية هي البيانات التي تؤخذ من المصادر الواجبية، وهي: استراتيجية

PAILKEM في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قاديري

والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات والمصادر الأخرى ما يتعلق بهذا البحث.

قيل أن المصادر غير الأقوال والأفعال هي المصادر الإضافية بل لا تتركها الباحثة

كالمصادر البيانات. تطلب المصادر الإضافية من الوثائق المكتوبة ومنها الكتب والمجلات

العلمية ومن سجل و الوثائق الرسمية وغير الرسمية.⁸ استخدمت الباحثة في هذا البحث

الوثائق المكتوبة لتدعم مصادر البيانات وهي كتب الاستراتيجية و سجل من إدارة المدرسة

وغيرهما.

⁶ Lexy Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Rosda Karya, 2012) ,169

⁷ Ibid,157

⁸ Moeloeng, *Metodologi Penelitian*.,159

ز. طريقة جمع البيانات

طريق جمع البيانات شيء مهم في مجال البحوث، وذلك لأن هذا الأسلوب هو استراتيجية PAILKEM للحصول على البيانات اللازمة. جمع البيانات في هذه الدراسة هو الحصول على المواد والمعلومات والحقائق والمعلومات الموثوقة.

1. الملاحظة المشتركة (Observasi Participant)

هي العملية بركز الإهتمام إلى موضوع البحث باستعمال جميع حواس الخمس. تستطيع الملاحظة أن تعمل باستبيان ونسخ الصوت.⁹

ستلاحظ الباحثة تخطيط استراتيجية PAILKEM وتطبيقها والعوامل المساعدة والعائقتها في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قاديري والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات. وما يتعلق بعملية التعليم.

2. المقابلة العميقة

هي مقابلة بين شخصين لتبديل الخبر أو الفكرة بالمحاوره بينهما،¹⁰ وهي مجرد قائمة بالنقاط أو موضوعات الأسئلة التي تريد الباحثة تقديمها إلى الخبراء أثناء المقابلة. كشف سوتريسنو هادي أن المقابلة لها ثلاث وظائف، وهي :

أ) كطريقة أولية: تصبح المقابلة الطريقة الوحيدة لجمع البيانات أو وسيلة

الرئيسي في سلسلة أدوات جمع البيانات.

⁹ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka cipta, 2002), hal 128

¹⁰ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2005),72

ب) كطريقة مكملة: استخدام المقابلة كأداة جمع البيانات التي لا يمكن حصولها

بأي طريقة أخرى

ج) كمعيار: استخدام المقابلة لتفتيش الحقيقة والإستقرار البيانات التي تم حصولها

بأداة أخرى مثل الملاحظة والإستبيان وغيرهما.¹¹

استخدمت الباحثة المقابلة إستنادا على الوظائف الثلاثة، في وقت واحد

استخدمت الباحثة المقابلة كطريقة واحدة لجمع البيانات وتكون كطريقة مكملة

وأخرى كمعيار البيانات، هذه مناسب بالاحتياجات في عملية استخراج البيانات.

سوف تقابل مدرسون اللغة العربية الذين يدرسون التلاميذ في الفصل لمعرفة تعليم

اللغة العربية وكيف الاستراتيجية والمنهج المستخدمة وما الوسائل المستعملة وما المشكلة

التي توجد في تعليم اللغة العربية. وكذلك ستقابل التلاميذ في الفصل لمعرفة ما شعروا

عندما المدرسون يستخدمون الاستراتيجية في درس اللغة العربية في تعليمهم وما

المشكلة التي توجد التلاميذ فيها.

3. الوثائق

الوثائق هي كل مادة مكتوبة أم فيلم ولا تعد قبلها لأن طلبها الباحثة. وجد

الوثائق بشكل الكتابة أم الفيلم الذي يستطيع أن ينفع لتقويم و تحليل البيانات.¹²

¹¹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research, jilid 2*, (Yogyakarta: Andi, 2004), 208

¹² Moeloeng, *Metodologi Penelitian*, 161

قال أري كونطا (Arikunto) أن طريق الوثائق هي طريقة لجمع البيانات متعلقة بأمور أو متغيرات على صور المذكورات والدفاتر والكتب والرسائل والمجلات والأثار المكتوبة والكتابات من نتيجة الشوري ودفتر النتائج وجدوال الأعمال وغيرها.¹³

تستخدم الباحثة الوثائق المعلقة بالاستراتيجية في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات.

ح. تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث الكيفي تبدأ قبل طلب البيانات في الميدان وحين طلبها في الميدان ثم بعد إنتهاء طلبها في الميدان. والطريقة التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي الإستقرائي يعني البحث يبدأ بإيجاد البيانات ثم جمعها وتحليلها و ظهرت نتيجة البحث.¹⁴

أما الخطوات لتحليل البيانات في هذا البحث فمنها :

1. جمع البيانات وتفتيش ملحوظة الميدان
2. تنقيص البيانات، في هذه الحالة إختارت الباحثة البيانات المطابقة والبيانات غير المطابقة بأهداف البحث. ثم تحليل البيانات المطابقة بأهداف البحث.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*,(Jakarta: Rineka Cipta,1997),206

¹⁴ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), 89

3. عرض البيانات، بعد أن يتم تنقيص البيانات والخطوات التالية هي عرض البيانات التي تتضمن على تحقيق البيانات وجمعها وترتيبها ثم إيضاحها بطريقة خاصة وموضوعية وشاملة والأخير تعطى المعنى

4. الإستنتاج، خلصت الباحثة نتائج البحث حسب الطابقة ومعنى البيانات الإيجادة.¹⁵

ط. تأكيد صحة البيانات

في تأكيد صحة النتائج ، قرّرت الباحثة هذا البحث باستخدام درجة التصديق (Derajat Kepercayaan). المراد بدرجة التصديق لتحقيق أنّ البيانات التي جمعها الباحثة تناسب بواقعة حقيقة الموجودة في خلفية البحث.¹⁶

ليعمل تأكيد صحة البيانات عن استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قاديوي والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات، استخدمت الباحثة التقنيق كما يلي:

1. تطويل الإشتراك

هذا الحال يمكن أرادت الباحثة لترقية جودة البيانات التي تجمع، لأن الباحثة يستطيع أن يختبر المعلومة الموجودة من المستجيب.¹⁷

¹⁵ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang:Universitas Malang,2005), 123

¹⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 1998), cet 9, hal 17

2. مواظبة المراقبة

المراد لوجود العناصر في الواقعة المطلوبة، ثم قرّرت الباحثة البيانات المراتبة.¹⁸

3. التثليث

هي طريقة لتفتيش تأكيد البيانات التي تنفع شيئاً الأخرى، لتكون المقارنة على

البيانات.¹⁹ التثليث مستعملة في هذا البحث ينقسم على قسمين :

الأول، التثليث بمصدر البيانات، وهي مقارنة نيل البيانات على تقنيّة المختلفة في

الحال المستوي.

الثاني، التثليث بمنهج أو طريقة، وهي مقارنة نيل البيانات على التقنيّة المستوية

بالمصادر المختلفة.

4. الاعادة

المراد اعادة هو تكون الباحثة مستجيباً أو مخبيراً أيضاً لإثبات الخبر أو البيانات و

لتفسير (Interpretasi) الخبر أو البيانات. فتبحث الباحثة البيانات التي توجد في

هذا البحث مع مستجيب لنيل ولحصول صحة البيانات.

ي. خطوات اجراءات البحث

ولسهولة الفهم عن هذا البحث، ينبغي للباحثة تقديم ترتيب البحث. وينقسم

هذا البحث إلى ثلاثة أقسام وهي القسم الاول والقسم الرئيسي والقسم النهای :

¹⁸ نفس المرجع،، 78

¹⁹ نفس المرجع،،

القسم الاول من هذا البحث يحتوي الأمور الرسمية حول صفحة الغلاف الأمامي
 وصفحة الموضوع وصفحة الموافقة و وصفحة التصديق والشعار والاهداء وكلمة التقديم
 وفهرس ودفتر الجداول والرسم البياني ودفتر الملحقات والملخص.

الباب الأول : مقدمة، ويحتوي علي خلفية البحث ومسائل البحث وأهداف
 البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث.

الباب الثاني : النظاريات وهي تحتوي على البحث عن مفهوم استراتيجية
 PAILKEM ومفهوم تدريس اللغة العربية.

الباب الثالث : منهج البحث حيث يشتمل تصميم البحث ومدخل البحث
 ومكان البحث وحضور البحث ومصادر البحث وطريقة جمع الحقائق وطريقة تحليل
 الحقائق وتفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث وتشتمل لمحة عن أحوال محل البحث وتقديم
 الحقائق المحسولة من البحث وتحليلها.

الباب الخامس : تحليل الحقائق

الباب السادس : خاتمة وتحتوي والاقتراحات.