

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

أ. عرض بيانات البحث من تخطيط استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية

1. تخطيط استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة قاديري

يعمل الباحثة تركيز البحث بطريقة المراقبة والمقابلة والتوثيق لمعرفة عملية التدريس في

الفصل عن استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية. اما تخطيطها فمنها :

1) تخطيط استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية

أما تخطيط استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية فتعمل الباحثة بطريقة المقابلة

مع مدرس اللغة العربية عن الفهم استراتيجية PAILKEM. يشرح استاذ شمس العارفين

عن استراتيجية PAILKEM كما يلي :

استراتيجية PAILKEM هي الطريقة التي تستخدم المدرس في عملية التدريس بالبيئة

المفرحة، كما أهدافها للبيئة المفرحة بمنظمة الطلاب لحصول المهارة والمعرفة والموقف.

يستطيع ان يطوّر المدرس طرقا متنوعا في استراتيجية PAILKEM. يرجوا من تطبيقها

يستطيع الطلاب لترقية تعلم تدريسها.¹

¹المقابلة مع أستاذ شمس العارفين في بيته في التاريخ 23 مارس 2016م في الساعة السادسة حتى الساعة صباحًا (المقابلة المترجمة من اللغة الإندونيسية).

كقال استاذ شعراي عن استراتيجية PAILKEM " تخطيط استراتيجية PAILKEM في عملية التدريس جيد جدا لأن يستخدم المدرس نظرية فقط ولكن ممارسة مهمة في عملية التدريس حتي يستطيع ان يشعر الطلاب مفرحة ودوافعا عن تدريسهم ويفهم الطلاب مادة بجيد.²

ثم يعمل الباحثة بحثا مفصلا بطريقة المراقبة والمقابلة والوثيقة لتعريف استراتيجية PAILKEM التي تستخدم المدرس في عملية التدريس في الفصل. أما تخطيط استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية فمنها:

أ) التركيز إلى الطلاب

في عملية التدريس الطلاب موضوع اساسي لأن جعل المدرس طلابا لاهتمام اختصاص. وكل عملية التدريس عرضة لطلاب في تقدّمهم.

ب) المدرس يصنع مقدمات التدريس

مقدمات التدريس هي الأشياء مهمة في عملية الطلاب بدون مقدمات التدريس يستطيع ان يتدع المدرس صعوبة في عملية الطلاب. ينبغي ان يرصد المدرس بانواع الطريقة وفقا لخليقة المادة.

مستخدم الطريقة التدريس اللغة العربية وفقا بالمادة والحالة. يقابل الباحثة مع استاذ شمس العارفين كمدرس اللغة العربية وقال " أطبق طرقا متنوعا، أما الطريقة في

²المقابلة مع أستاذ شعراي خادام رئيس المدرسة فرقة المنهج، كانيغورو. في يوم الأربعاء، 17 مارس 2016. (المقابلة المترجمة من اللغة الإندونيسية).

درس اللغة العربية فمنها طريقة المحاضرة وطريقة إستخلاص المعلومات وطريقة المسرحية وطريقة المسابقة وطريقة البطاقة وطريقة محافظة المفردات وطريقة المناقشة وطريقة التركيب وغير ذلك. ومنهم وفقا بأهداف والمادة و خلفية الطلاب ووسائل المدرسة. وهذه الطرق بعض من استراتيجيات PAILKEM. ولكن منذ طویل تطبيق استراتيجيات PAILKEM في هذه المدرسة لتحصيل تدريس اللغة العربية المفروحة ويستطيع ان يطلع الطلاب في دوافع تعلم التدريس في الفصل.³

(ج) خطة التدريس بدقة وجيد

يملك خطة التدريس في اختيار المدرس فيها من الأمرين :

1. يجعل المدرس المقرر الدراسي لسهولة الطلاب في تعلمهم فهي يطالع كفاية الخلاصة و كفاية الأساسية في درس اللغة العربية وفقا لطريقة ومادة و نظر قدرة الطلاب وتركيب المؤشر لتحقيق الطلاب. ثم يحلل المدرس تركيب المؤشر.

2. ويجعل المدرس التخطيط التدريس (RPP)

عندما سألت الباحثة عن عملية تدريس اللغة العربية وتعريف فهم المدرس عن درس اللغة العربية عبّر الأستاذ شمس العارفين "كانت اللغة العربية درس التربية الإسلامية التي تعلم الطلاب عن مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة

³المقابلة مع أستاذ شمس العارفين في الفصل العاشر في التاريخ 23 مارس 2016م في الساعة السادسة حتى الساعة صباحًا (المقابلة المترجمة من اللغة الإندونيسية).

ومهارة الكتابة ومادة الأخرى لقواعد اللغة العربية. و أهداف تدريس اللغة العربية لسهولة مادة درس القرآن والحديث وعقيدة الأخلاق والفقہ عن دليل النقل في اللغة العربية.⁴

اما نطاق مهارات اللغة العربية أربعة مهارات فمنها الإستماع والكلام والقراءة والكتابة وأما الموضوع في درس اللغة العربية بالفصل العشر عن أنشطة اليومية فهي الهواية والمهنة والمرافق العامة في المدرسة، ومادة الأخرى لقواعد اللغة العربية.⁵

(د) تطبيق اصول المرونة

لا يجوز المدرس ممل في عملية التدريس فلذلك قبل ابتداء التدريس في الفصل، ينظم طريقا مستخدما ليلبغ مادة مجاذبة ومفرحة لقلوب التلاميذ.

(هـ) خدمة فرق خصائص الطلاب

كما نظرنا كل الطلاب وجود المخالفة الفردية بينهم تدل على وجود مختلفة التعلمهم. لا يجوز المدرس ليعادل بين الطلاب فلذلك وفقا لخليقة وشخصيتهم. وتطبيق استراتيجية PAILKEM اهتمام المدرس اختلاف خليقة وشخصية الطلاب في عملية التدريس، ومن أهداف استراتيجية PAILKEM هو أن يفتح الفرصة للطلاب على التعلم وفقا لسرعة فكرتهم.

⁴المقابلة مع أستاذ شمس العارفين في الفصل العاشر في التاريخ 23 مارس 2016م في الساعة السادسة حتى الساعة صباحا (المقابلة المترجمة من اللغة الإندونيسية).

⁵الوثائقية ، المقرر الدراسي للدرس اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قاديري.

و) تحديد وسائل التدريس كوسيلة المساعدة في استراتيجية PAILKEM

ز) يعمل المدرس قيمة وتقويماً.⁶

2) قيمة وتقويم التدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري

في عملية التدريس يستمر المدرس القيمة من تعلم الطلاب وهذه القيمة لمعرفة الطلاب في فهم تعلمهم. ونتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية كما قال استاذ شمس العارفين : "اما نظام القيمة في تدريس اللغة العربية ثلاثة مرحلة فمنها : 1) تقييم الفصل وفقا بكفاية الإنجاز 2) اشراف المدرس و ارشاده 3) تقييم نتيجة تعلم الطلاب وتستمر بمنهج التكرار. تتناول الطلاب سؤالاً يسيراً حتى صعوبة. اما مرحلة الفكرة في هذه المدرسة فهي فهم التدريس اللغة العربية وتطبيقه وتحليله.

أ) تقييم الفصل وفقا بكفاية الإنجاز

أهداف تقييم الفصل في تدريس اللغة العربية ليعرف كفاية الطلاب. يعمل المدرس تقييماً في عملية التدريس ونتيجته باستمرار عن كفاية الأساسية باستخدام المؤشر من المدرس. كمثل استخبار الشفهي في الفصل و الإجابي في الفصل ووظيفة الفردية ووظيفة المجموعة ووظيفة المنزلي واختبار اليومية واختبار المجموعة.

⁶المقابلة مع أستاذ شمس العارفين في بيته في التاريخ 23 مارس 2016م في الساعة السادسة حتى الساعة السابعة صباحاً (المقابلة المترجمة من اللغة الإندونيسية).

ب) اشراف المدرس و ارشاده

تنفيذ فعالية عملية التدريس من فردية واستمرار باشراف المدرس و ارشاده.

أهداف هذا القيمة ليعرف مركز الطلاب في الكفاية القومية.

ج) تقييم نتيجة تعلم الطلاب وتستمر بمنهج التكرار

قيمة التدريس وفقا لأهداف معيّن لانه يستطيع ان يعاير طريقة قيمة المعرفيا و

قيمة المؤثر وقيمة الحركية.⁷

2. تخطيط استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كاندات

1) تخطيط استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية

في عملية التدريس كانت بين المدرس والطلاب مواصلة علمية بمادة الدرس وفي

هذا الحال مادة درس اللغة العربية، حصلت عملية التعليم والتعلم جيدة إذا كانت استنادة

الى أنواع من العوامل، منها استراتيجية PAILKEM في عملية التدريس.

كما قالت أستاذة بوتري خالدة فائقة كمدرسة اللغة العربية في تخطيط استراتيجية

PAILKEM لتدريس اللغة العربية : تقدّم من استراتيجية PAILKEM ثم تزيد البيئة

فيها، كانت هذه الاستراتيجية مركز الطلاب في تدريسه وبينما يشترط المدرس الطلاب في

ابتكاره، واستعمل الاستراتيجية قبل سنة الماضية. أما الطريقة في درس اللغة العربية فمنها

⁷ نفس المراجع.

طريقة البطاقة القصيرة وطريقة فيديو أغنية اللغة العربية وأفلام اللغة العربية وطريقة المسابقة معضلة المفردات وطريقة المسرحية وغيرها.⁸

ثم تعمل الباحثة بحثا كاملا بالمقابلة والمراقبة والوثيقة لمعرفة تخطيط استراتيجيات PAILKEM في الفصل، أما تخطيطها فهي :

أ) نشاط المدرس

أما نشاط المدرس في تدريس اللغة العربية بالمناهج التعليمية الفعال منها منهج وتنظيم التنمية والإكمال والتنشيط للطلاب ظاهرا وباطنا، وينبغي المدرس مقدمات التدريس ليعلم الطلاب بالتدريس الفعال وفقا لأهداف التدريس، مقدمات التدريس هي معرفة طريقة التدريس التي استخدم المدرس في تدريسه، مفروض المدرس لتستعد مقدمات التدريس في الفصل حتى يستطيع أن يجعل الطلاب فهما في تعلمهم.

قالت استاذة بوتري : أما مقدمات التدريس في تدريس اللغة العربية فيها:

1. يجعل المدرس المقرر الدراسي

2. يرتب المدرس كتاب المسكة من المدرسة وقاموس اللغة العربية وطريقة التدريس

متنوعة

3. ويجعل المدرس التخطيط التدريس (RPP).

4. تحديد وسائل التدريس كوسيلة المساعدة في استراتيجية PAILKEM

⁸المقابلة مع أستاذة بتري خالدة في بيته في التاريخ 20 مارس 2016م في الساعة الثمانية حتى العاشرة صباحا (المقابلة المترجمة من اللغة الإندونيسية).

5. يعمل المدرس قيمة وتقويهما.⁹

ب) نشاط الطلاب

كان نشاط الطلاب في تدريس اللغة العربية النشاط الظاهري والنشاط الباطن مثلها كثرة السؤال وتعبير آرائهم، وكان كثير من الطلاب قد يشعرون الصعوبة والمشكلة عند تعلمهم حتي يجعل المدرس استراتيجيات اللغة العربية استراتيجيات مفرحة لقلوب التلاميذ، كما قالت استاذة سري وحيوني : في ساعة النهائي تدريس اللغة العربية يجعل الطلاب مملا لذلك سيجعل المدرس طريقا مفرحا ليثير الطلاب في تعلمهم، وكان بعض الطلاب هم يشعرون ميلا ورغبة عن استراتيجيات PAILKEM في درس اللغة العربية.¹⁰

ج) البيئة

وقالت استاذة سري وحيوني : "كانت بيئة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات منظمة يجيد لتكون الطلاب داعمة الدوافع في عملية التدريس، بيئة التدريس تزين من شغل الطلاب والوسائل من مصنع الطلاب والمعلم ليزيد الطلاب في حماسة وشهيق تعلمهم. لسبب تطبيق استراتيجيات PAILKEM في درس اللغة العربية فكانوا ينشطون في تدريس اللغة العربية ويفهمون دروس اللغة العربية.¹¹

⁹ نفس المراجع.

¹⁰ المقابلة مع أستاذة سري وحيوني في الفصل الحادي عشر في التاريخ 22 مارس 2016م في الساعة التاسعة صباحا (المقابلة المترجمة من اللغة الإندونيسية).

¹¹ نفس المراجع.

2) قيمة التدريس اللغة العربية وتقييمها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات

في عملية التدريس يستمر المدرس القيمة من تعلم الطلاب وهذه القيمة لمعرفة الطلاب في فهم تعلمهم. ونتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية كما قال استاذة بوتري : " اما نظام القيمة في تدريس اللغة العربية تقييم نتيجة تعلم الطلاب بطريقة قيمة المعرفيا ليعرف فهم الطلاب المادة من المدرس ومثله إعارة ومحفظة و اختبار الكتابة واختبار الشفهي ووظيفة الفردية ووظيفة المجموعة ووظيفة المنزلي واختبار اليومية واختبار المجموعة واستعمل قيمة المعرفيا وقيمة المؤثر وقيمة الحركية.¹²

أ) تقييم نتيجة تعلم الطلاب بطريقة قيمة المعرفيا ليعرف فهم الطلاب المادة من

المدرس ومثله اختبار الشفهي في الفصل واختبار اليومية

ب) تقييم قيمة المؤثر في تدريس اللغة العربية كمثل تقييم مهارة الطلاب في يومية

الفصل.

ج) تقييم قيمة الحركية في درس اللغة العربية بتقييم رغبة الطلاب في تدريس اللغة العربية،

اما مؤشر القيمة من رغبة الطلاب فمنها يتبع الطلاب الدرس بنشط و يقدم

الطلاب الأسئلة وتلاحظ الطلاب كاملا ويملك الطلاب كتابا بخلاف الكتاب

المفروض ويفرح الطلاب حديثا وقراءته.

ب. عرض بيانات البحث من تطبيق استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية

¹²المقابلة مع أستاذة بتري خالدة في بيته في التاريخ 20 مارس 2016م في الساعة الثمانية حتى العاشرة صباحا (المقابلة المترجمة من اللغة الإندونيسية).

1. تطبيق استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قاديري.

أما تطبيق استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية فمنها :

1) التدريس الايجاب

تدريس الإيجاب هو تدريس طلاب الإيجابي بالجسدي والعقلي. اما مكوّن من تدريس الإيجابي فهي يستطيع طلاب تعاملًا و مخابرة ومنعكس النفس. تطبيق استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية يستخدم المدرس طريقة فرقة الاستماع (Listening Team) في مهارة الاستماع. قرأ المدرس مادة الاستماع ثم يقسم المدرس مجموعات كمثل في الفصل اربعون تلميذا يقسم اربع مجموعات، مجموعات الاول في قسم السائل و مجموعات الثاني في قسم الجيب و مجموعات الثالث في قسم الجيب من فكرة الآخر حتي يستطيع ان يجعل مناقشة مفرحة و مجموعات الاربعاء في قسم مكوّن نظرة واختتام من المناقشة.¹³

كما قال استاذ شمس العارفين كمدرس اللغة العربية : مادة الاستماع استخدم بطريقة مجموعات الاستماع (Listening Team) حتى يفهم الطلاب بالاستماع ويساهم الطلاب في تدريسهم، بتطبيق الطرق يرحى المدرس ان يجعل بيئة التدريس الفعال وترقية حماسة ودوافع ومسؤول ومشاركة الطلاب في تعلمهم.¹⁴

¹³الملاحظة في المدرسة ، بين التاريخ 14 – 24 مايو 2016م.

¹⁴المقابلة مع أستاذ شمس العارفين في بيته في التاريخ 23 مارس 2016م في الساعة السادسة حتى الساعة صباحًا (المقابلة المترجمة من اللغة الإندونيسية).

وقالت احدى التلاميذ في الفصل العاشر اليسا فكرية : اشعر مسرورا في تدريس اللغة العربية بطريقة مجموعات الاستماع، نحن ننشط في الفصل حتي نفهم في تدريس الاستماع بجيد.¹⁵

يعمل الباحثة مراقبة في الفصل كما يلي :

أ) المرحلة الأول

تبدأ بدخول الأستاذ في حجرة الدرس ويسلم المعلم على الطلاب ثم يقرأ الطلاب القراءن الكريم في الساعة الصفر وبعد ذلك يسألهم عن حالتهم باللغة الهدف فيرد الطلاب باللغة الهدف أيضا، مستعملين كلمات معروفة وعبارات وجمل قصيرة بسيطة. ثم يقرأ الأستاذ كشف الغياب. ويفتح الاستاذ بقراءة سورة الفاتحة ثم يقرأ المدرس طريقا مستخدما لتعريف أهداف التدريس و خلاصة العملية التدريس. ويسأل المعلم بعض الطلاب عن مادة الدرس الماضي ويستمر المدرس إلى المادة التالية.

ب) المرحلة التطبيق

في عملية التدريس اللغة العربية يستخدم المدرس استراتيجية PAILKEM، اما تطبيقها فهي استراتيجية التدريس الاجابي اولا، يستعمل المدرس بطريقة

¹⁵المقابلة مع اليسا فكرية ، طالبة في الفصل العاشر، تحت الشجرة امام الفصل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادي، 15 ابريل 2016.

مجموعات الاستماع ومناقشة. قرأ المدرس مادة الاستماع ثم يقسم المدرس مجموعاتا كمثل في الفصل اربعون تلميذا يقسم اربع قرفة ، الفرقة الاول في قسم السائل والفرقة الثاني في قسم المجيب والفرقة الثالث في قسم المجيب من فكرة الأخر حتي يستطيع ان يجعل مناقشة مفرحة والفرقة الاربعاء في قسم مكوّن نظرة واهتمام من المناقشة. اما فوائد من الطريقة فهي : يمكن الطلاب ليعمل منفردا او بصديقه ويعطي الفرصة لمشاركة مع اصدقائه ويزيد الطلاب في رأيهم ويحترم الطلاب في رأي اصدقائهم.¹⁶

كقال استاذ شمس العارفين : كثير من الفوائد بتطبيق استراتيجية PAILKEM، يشعر الطلاب مسرورا وفهما في تعلمهم لأن أخذ القيمة من نشاط الطلاب ووظيفة الطلاب، ويزيد رأي الطلاب بطريقة متنوعة كمثل العاب اللغة العربية لأهداف حماسة الطلاب في تعلمهم.¹⁷

(2) التدريس المبتكر

فعالية التدريس نشأت الأفكار الجديدة المبتكرة الإيجابية. التدريس المبتكر يكيف طراز

التدريس الممتع. التدريس الممتع هو المفتاح في التدريس المبتكر. وصناع طريقة التدريس

¹⁶الملاحظة في المدرسة ، بين التاريخ 14 - 24 مايو 2016م

¹⁷المقابلة مع أستاذ شمس العارفين في بيته في التاريخ 23 مارس 2016م في الساعة السادسة حتى الساعة صباحا (المقابلة المترجمة من اللغة الإندونيسية).

المبتكر يطبق تصنيف الخصائص و يعاير مهارة الطلاب و فهمهم إلى ما يدرسون.

يستخدم المدرس طريقة إستخلاص المعلومات (Learning Starts With A

Question). كان طريقة إستخلاص المعلومات نشاط المدرس والطلاب، يعطى

المدرس المادة عن المعلومات العامة لتفسير متنوع. يتعلم الطلاب مادة ويعطي اشارة

لقراءة غير فهم، ثم يكتب الطلاب سؤالاً عن المادة المقروؤة وجمع الطلاب الأسئلة

وبلّغ الطلاب بالإجابة من الأسئلة. وأهداف من الطريقة تركز اهتمام الطلاب من

الأسئلة وتطوير فكرة الطلاب وتنمية شجاعة ومهارة الطلاب في الإجابة ورأيهم.

(3) التدريس البيئات

كان التدريس البيئات يرغب الطلاب لتعلم من البيئة في تدريسه، يستخدم المدرس

طريقة المسرحية (Role Playing). يمارس الطلاب طريقة المسرحية خارج الفصل

وخارج ساعة التدريس. وطريقة المسرحية هي اتقان المادة بتطوير التخيل والخبرة

الباطنية الطلاب. قرأ المدرس نصوص المحادثة ثم يأمر الطلاب ليتعلم نصوص المحادثة

ويشرح المدرس أهداف التدريس ويستمر الطلاب المسرحية بطريقة متنوعة وفقاً

لفرقتهم. وبعد ذلك يقوم الطلاب مسرحية وفقاً لفرقة. لكل فرقة خمسة تلميذات.

ويعطي المدرس اهتمام وأثر من المسرحية. اما أهدافها فهي تنمية الطلاب في حماسة

المشاركة، وتطبيق المسرحية جيد في تدريس اللغة العربية حتي يعطى أثر التدريس

مفرحة، وتنمية بيئة اللغة العربية في الفصل.

(4) التدريس المخترع

التدريس المخترع هو التدريس الذي يتطور اختراع الطلاب ومهارتهم، حب الاستطلاع و الخيال، ولا بد للمدرس أن يصنع أنشطة التدريس المتنوعة تستطيع أن ينهض مهارة التدريس والخيال لوفاء طبقات مهارة الطلاب. يستخدم المدرس طريقة الإملاء المنقول في مهارة الكتابة. ينقل الكتابة من الوسيلة المعينة الى كتاب الطلاب، ويستخدم الإملاء المنقول من مادة النصوص في المقرر الدراسي الى الحاسوب بكتابة اللغة العربية، يمارس المدرس مسابقة ويتفرق الطلاب اربع تلميذات لكتابة اللغة العربية واربع تلميذات للحكام وقيمة المسابقة وفقا لكتابة الطلاب عن الحركة وصحيح الحروف واكتساب الكتابة الكثيرة.¹⁸

(5) التدريس الفعال

كان التدريس الفعال هي يجعل الطلاب تعلموا وفقا لخطة التدريس لأهداف تعلمهم. أما مادة اللغة العربية عن القواعد فيستخدم المدرس طريقة الانتقائية هما طريقة التحفيظ وطريقة المقابلة (sorogan)، وقال استاذ سمش العارفين : كان نطاق القواعد كثير من الضمير والفعل المضارع حتي يجيب على الطلاب في تحفيظ الضمير والفعل المضارع ومقابلة مع مدرس لتصحيح حفظ الناقص.¹⁹

(6) التدريس الممتع

¹⁸ الوثيقة لمدرس اللغة العربية استاذ شمس العرفين في المدرسة
¹⁹ المقابلة مع أستاذ شمس العارفين في بيته في التاريخ 23 مارس 2016م في الساعة السادسة حتى الساعة صباحاً (المقابلة المترجمة من اللغة الإندونيسية).

أما المزية من التدريس الممتع هي مرتاح و حرة من الاجبارات، ممتع و آمن، نهضة
 رغبة للتعلم، المشاركة الوافية، حماسة الطلاب و فرحتهم و تركيزهم والبيئة التعليمية
 المجذبة (مثل الفصل المشتعل، تنظيم المكان المستريح وغيرها). ويستخدم المدرس طريقة
 نصوص العشوائية (Teks Acak) في مهارة القراءة وتعلم خارج الفصل بدراسة مقارنة
 الى المعهد الحديث ليحصل بيئة جديدة ومفرحة للطلاب.²⁰

قال استاذ شمس العارفين : استخدم طريقة اللعبة بأهداف نشاط الطلاب في الفصل،
 كمثال يعطي المدرس اجزاء القرطاس من نصوص القراءة ثم يقسم المدرس الطلابا في
 قسم الصغير ويعطى المدرس اجزاء القرطاس من نصوص القراءة ويركب الطلاب قراءة
 حتى يستطيع ان يقرأ بترتيب ثم يقرأ الطلاب نتيجة الفرقة و يقرأ جيدا.²¹
 ويشرح استاذ شمس العارفين عن طريقة دراسة مقارنة : كان دراسة مقارنة انشطة
 التدريس يحمل المدرس الطلابا الى موضوع مدروس خارج الفصل، ما عدا تسلية بل
 لتعلم وفهم التدريس اللغة العربية بنظر حقيقة. ويمارس الطلاب مهارة الكلام في
 دراسة مقارنة.²²

²⁰الملاحظة في المدرسة ، بين التاريخ 14 – 24 مايو 2016م

²¹المقابلة مع أستاذ شمس العارفين في بيته في التاريخ 23 مارس 2016م في الساعة السادسة حتى الساعة صباحًا (المقابلة المترجمة

من اللغة الإندونيسية).

²²نفس المراجع.

كما قال احد التلاميذ في الفصل العاشر هيدار نبي المصطفى: "نعم أختي، تدريس أستاذ شمس العارفين لا مُجَلِّ ولكن إبتكار جدا، كثير من التلاميذ هم يشعرون مسرورا حين دُرس التلاميذ، ثم سَاعَدْنَا بطريقة متنوعة لنفهم بسرعة عن مادة اللغة العربية".²³

ج) المرحلة النهائية

في أواخر الحصة يعطى المدرس الفرصة للطلاب ليسأل المسائل التي لم يفهموها فيجب المدرس ماسأل الطالب إليه ويشرح بعض الدرس الذي لم يفهم الطلاب عن المادة. ثم يأمر الأستاذ أن يكتب الطلاب الدرس الذي قد درس أنفا، ثم يعطى المدرس الواجب المنزلي ليمارس الطلاب في البيت، ويختتم المدرس الدرس بقراءة حمدلة والسلام.²⁴

2. تطبيق استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات.

كانت في عملية التدريس بين المدرس والطلاب مواصلة علمية بمادة الدرس وفي هذا الحال مادة درس اللغة العربية، حصلت عملية التعليم والتعلم جيدة إذا كانت استنادة الى أنواع من العوامل، منها الوسائل التعليمية.

²³ المقابلة مع هيدار نبي المصطفى ، طالب في الفصل العاشر ،امام الفصل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قاديري ، 25 ابريل 2016.

²⁴الملاحظة في المدرسة ، بين التاريخ 14 - 24 مايو 2016م

الوسيلة هي احدى العوامل التي تحدد نجاح التدريس لأنها يساعد الطلاب والمدرسين في تقديم المواد الدراسية في اتصال بهدف التعليمية التي قد رمز في تخطيط التدريس. إن استراتيجية PAILKEM هو احدى الوسيلة من الوسائل الكثيرة المستخدمة في عملية التدريس بالمدارس. وأما المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات من مدارس التي استخدمت استراتيجية PAILKEM في تدريسها وخصيصا على درس اللغة العربية. كما قالت أستاذة بوتري خالدة فائقة كمدرس اللغة العربية في استخدام استراتيجية PAILKEM: " في هذه السنة أستخدام استراتيجية PAILKEM في عملية التدريس اللغة العربية، لماذا تستخدم استراتيجية PAILKEM لأن فرصة الطلاب في تبادل آراءهم لتحليل المشكلة وينال علاجاً مناسباً في التعليم وأخص كي مناسبة بالبيئة والحقيقة حتى استطاع الطلاب في تحيُّل و فهم المادة".²⁵

وقالت سري وحيوني كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات : " في مكتبة المدرسة كثير من كتاب اللغة العربية التي تتعلّق بالقواعد النحوية او بالقواعد الصرفية لا سيما كتب باللغة العربية، لذلك تطبيق استراتيجية PAILKEM هو احد المصادر التعليمية ، عملية التدريس في الفصل أعمل طريقة متنوعة مرارا وهي (1:

²⁵ المقابلة مع أستاذة بوتري ، مدرس اللغة العربية لفصل الثامن، في غرفة المدرس لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات، يوم الجمعة 7 مايو 2016.

أنا أدّرس مادة و أبتئها (2) كمادة واجب المنزلي (3) تأخذ المادة الأكثر أهمية ومركز وفقاً بالحياة اليومية".²⁶

وقالت أستاذة بوتري : " اما الطريقة في مهارة استماع فمنها بتفهم النصوص، قرأ المدرس مادة الاستماع ويستمع الطلاب بجيد ثم المدرس يعطي الطلاب سؤالاً من النصوص ويجيب الطلاب بصوت عال. يستطع المدرس ان يعطي سؤالاً من شكل خيار مضاعفة".

وقالت أستاذة بوتري ايضاً " وطريقة drill في المفردات ومهارة الكلام، قرأ المدرس نصوص المحادثة ثم تصنّع الطلاب في قراءة النصوص ويدرّب الطلاب امام الفصل.²⁷

قالت هانيم حميدة احدى التلاميذ في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات : "شعرت بالسعادة على استخدام استراتيجية PAILKEM في تعليم اللغة العربية ولاسيما من مدرس المفرح كذلك مهما كانت فيها التدريبات الكثيرة ولكنني ما شعرت هذا كالتكليف في عملها بجانب التعلم هناك التسلية باللعبة المجذبة".²⁸

قالت احدى التلاميذ في الفصل العاشر ديان منداساري : "في وقت الأسبوع ثلاث حصص يدرس المدرس بالطريقة المتنوعة. وتدرّس اللغة العربية في مهارة قراءة مع الخطوات التالية : عملية تعليم اللغة العربية تبدأ بدخول الأستاذ في حجرة الدرس ويسلم المعلم على الطلاب ويسألهم عن حالتهم باللغة الهدف فيرد الطلاب باللغة الهدف أيضاً،

²⁶ المقابلة مع أستاذة سري وحيوني، مدرس اللغة العربية لفصل العاشر، في غرفة المدرس لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات

²⁷ المقابلة مع أستاذة بوتري،.

²⁸ المقابلة مع فوهان ملة النسا ، طالبة في الفصل العاشر ، تحت الشجرة امام الفصل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات

مستعملين كلمات معروفة وعبارات وجمل قصيرة بسيطة. ثم يقرأ الأستاذ كشف الغياب. ويفتح الاستاذ بقراءة سورة الفاتحة ثم يسأل المعلم بعض الطلاب عن مادة الدرس الماضي. يستمر المدرس إلى المادة التالية، يقرأ التلاميذ مادة اللغة العربية في مهارة قراءة بقراءة صامتة ويقرأ الأستاذ تلك المادة ويقلد الطلاب بعد قرأها الأستاذ، هكذا حتى يستطيع الطلاب عن النطق صحيحا وطلاقة ثم هم يقرؤون بقراءة جهرية.²⁹

في أواخر الحصة يعطى المدرس الفرصة للطلاب ليسأل المسائل التي لم يفهموها فيجب المدرس ماسأل الطالب اليه ويشرح بعض الدرس الذي لم يفهم الطلاب عن المادة. ثم يأمر الأستاذ أن يكتب الطلاب الدرس الذي قد درسوا أنفا، ثم يعطى المدرس الواجب المنزلي ليمارس الطلاب في البيت، ويختتم المدرس الدرس بالسلام".

قالت أستاذة بوتري: "في الحقيقة هم يفهمون ماذا قلت، ولكنهم لم يشجعوا أن يتكلموا اللغة العربية لأن لم توجد البيئة العربية في الفصل وهم يخافون عن الخطاءات في كلامهم و كثير من الطلاب أن يستطيعوا أن يقرأ بجيد ولكن هم يستطيعون ان يتعلموا محادثة في جمعية اللغة العربية و مسكان المدرسة و يقرؤون اللغة العربية مثل قراءة القرآن حتى أخذت المبادرة ليعطى التدريس قراءة القرآن بموحدة في طريقة القراءة والكتابة القرآن (BTQ) بدرس اللغة العربية. في بعض التلاميذ هم يشعرون بمسترحين في تعلم قراءة اللغة

العربية، هم يقرؤون القرآن ولكن بحذف توجويده لأن يكون كاللهجة العربية".³⁰

²⁹المقابلة مع سفيرا لراستاتي فوهان ، طالبة في الفصل العاشر ،امام الفصل ،25ابريل 2016.

³⁰ المقابلة مع أستاذة بوتري، مدرس اللغة العربية لفصل العاشر

وقال استاذة بوتري " في مهارة الكتابة يساوي من مهارة الاستماع بطريقة فهم النصوص، استخدم املاء من مفردات ثم يكتب الطلاب احيانا. وقواعد اللغة العربية بطريقة التحفيز لأن نطاق القواعد كثير من الضمير والفعل المضارع."³¹

كقال آدي فراستيا ايضا: "نعم ... يدرس الأستاذ اللغة العربية ايكاريا، يستخدم المدرس وسائل والعباب متنوعة واما وسائل تدريس اللغة العربية فمنها : فيديو كمثل أغنية اللغة العربية و أفلام اللغة العربية والعباب اللغة العربية هي بطاقة قصيرة ولعب النقاط ومعضلة المفردات، في بعض الاخير ويستخدم المدرس جهاز عرض الصور من تأليف المدرس والطلاب في تعليمه حتى لا يكون الطلاب مللا في أتباع درس اللغة العربية."³²

وقال تيطا فراتاما : " باستخدام استراتيجية PAILKEM يجعلني اسهل في التعلم واستطيع في درس اللغة العربية بجيد و اعمل التدريبات بطلق. بجانب أتعلم عن المادة نلت شرح الأستاذ فيكون فهمي راسخا نحو المادة."³³

هكذا عملية تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية PAILKEM للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات، يستخدم المدرس والطلاب اللغة العربية حين وقوع حصص درس اللغة العربية ولو يتكلم الطلاب قليلا. ويستخدم المدرس اللغة الإندونيسية حين لا يفهم الطلاب الكلمات الغريبة التي لم يعرفوها من قبل.

ج. العوامل المساعدة و العائقة من استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية

³¹المقابلة مع استاذة بوتري،.

³²المقابلة مع آدي فراستيا، طالب في الفصل العاشر ، امام الفصل ،25 ابريل 2016.

³³المقابلة مع تيطا فراتاما، طالب في الفصل العاشر ، 25 امام الفصل يوم الخامس، ابريل 2016.

1. العوامل المساعدة والعائقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري

في هذه المدرسة، كان هناك العوامل المساعدة والعائقة من استراتيجية PAILKEM التي تؤثر على تدريس اللغة العربية الطالبات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري، كما عبّرهما أستاذة صائمة (مدرسة اللغة العربية) في مقابلة مع الباحثة:

"في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، فطبعًا هناك العوامل المساعدة والعائقة وبالخصوص التي تؤثر على كفاءة تكلم الطالبات بهذا المدرسة."³⁴

1- العوامل المساعدة

1) المدرس المهني

يستطيع أن يختار الأستاذ مهني وسائل وطرق وأستراتيجية ومصادر التعلم مستخدمًا في التدريس كما قال الأستاذ شمس العارفين حين سئل عن المشكلة في تدريسه: "يعضدُ الأستاذ المهني لنتيجة تعلم الطلاب كعرفت أن كثير من الطلاب هم يشعرون صعوبة في درس اللغة العربية لذلك يساند الأستاذ المهني في إختيار الوسيلة والطريقة و المصدر التعلم حتى يشعر الطلاب مسرورا في تعلمه ويتأثر نتيجة الطلاب".³⁵

لا يزال من رأي الأستاذ مجاهد أنه قال: "رغم أنه لقد توجد الوسائل المناسبة،

ولكن إذا كان المعلم غير قادر على إستفادتها جيدة بالتأكيد لتتكون تلك الوسائل

³⁴ المقابلة مع أستاذة صائمة في المدرسة، في التاريخ 23 ابريل 2017م في الساعة السادسة حتى السابعة صباحًا (المقابلة المترجمة من اللغة الإندونيسية).

³⁵ المقابلة مع استاذ شمس العارفين، مدرس اللغة العربية لفصل العاشر، ، 3 ابريل 2016.

قادرة على المساعدة شاملة. كما لو استخدمت الوسائل غير كاملة وتقبل إلى رتبة، فسوف تنشأ ضجر من الطلاب، لذلك لتحليل تلك المشكلات لا بد هناك إجراء تغييرات الطريقة في استفادتها. على سبيل المثال الوحدة ! إذا أمر الطلاب للقراءة والعمل على التمرينات التي توجد في تدريسه، سوف يشعرون كسولا للقيام بذلك، وكان ذلك بسبب وجود الملل. لذلك! لتحليل ذلك يحتاج احترام المعلم في استخدام استراتيجية PAILKEM مع الغرض ما الذي يرجى من التعليم متوقع جيدا".³⁶

2) حماس من الطلاب

مثل مقتطفات من مقابلات الباحثة مع أستاذ شمس العارفين كمدرس اللغة العربية في الصف العاشر، وقال أنه: "أنا أعرب في تعليمك اللغة العربية في الصف العاشر، حيث حضور الطلاب واشتراكهم في التعلم الذي كنت أفعله أظهر الطلاب اهتمامهم في اشتراك حصتي. وهذا يبدو عندما أمرتهم للقراءة والحوار واجاب الأسئلة. ومعظمهم يستجيبون استجابة مباشرة، وعندما أمرتهم بالسؤال فكثير منهم من يسأل. بيئة التعلم مثل هذه التي أريدها. تظل الظروف مواتية الفصول الدراسية ويبقى الطلاب بالموقع".³⁷

في هذه الحالة، فقال ستي فوزية معروف وأصدائها كطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري الصف العشر الدينية: "في فصلنا يا أختاه! الحمد لله

³⁶ المقابلة مع أستاذ مجاهد، مدرس اللغة العربية لفصل الاحدى عشر، 17 ابريل 2016.

³⁷ المقابلة مع أستاذ شمس العارفين، مدرس اللغة العربية لفصل العاشر.

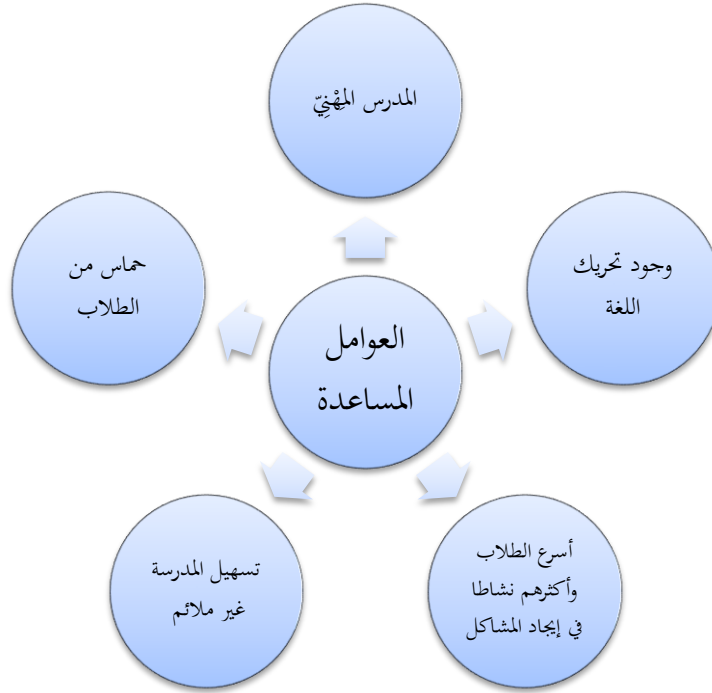
نحب ونهتم جميعا دروس اللغة العربية والاهتمام ويمكن للأصدقاء أن أقول لأحد منهم من لا يخرج دون الإستاذان، وهم حماسة في التعلم بسبب كثرة الأعمال في الفصل، وجويوه مزدحم وعامر وليس مملا".³⁸

(3) أسرع الطلاب وأكثرهم نشاطا في إيجاد المشاكل

(4) وجود محركي اللغة وبرامج اللغوية في مسكن الطلاب حتي يستطيع ان يجعل تطبيق

استراتيجية PAILKEM كاملا

(5) تسهيل المدرسة غير ملائم لتطبيق استراتيجية PAILKEM³⁹



³⁸المقابلة ستي فوزية معروف، طالبة في الفصل العاشر، تحت الشجرة امام الفصل، يوم الخامس، 12 ابريل 2016.

³⁹الملاحظة في المدرسة ، بين التاريخ 14 - 24 مايو 2016م.

2- العوامل العائقة

العوامل العائقة من استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري كالتالي:

1) نقصان ساعة الدراسة

تطبيق استراتيجية PAILKEM في تعليم اللغة العربية هو ضيق الوقت المخصص للتعلم في الفصل مثل مقتطفات من مقابلات مع زهرة النساء كما تالي : "نقصان الحصة. في لقاء واحد إلا حصتين (45x2) دقيقة، لقراءة كشف الغياف وافتتاح التعلم يستغرق ساعة، ولإلقاء المواد ليست واردة في الساعة، لاسيما تطبيقها".⁴⁰

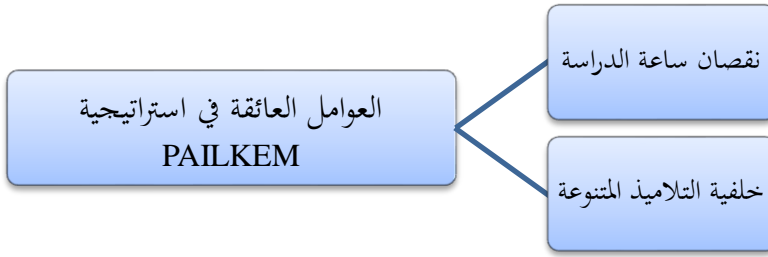
وموافقا بما قاله سيد محمد " الواقعة التي تقع أحيانا في التعلم عندما طريقة واستراتيجيات التعلم مناسبة وسلسلة، تعليل الطلاب جيد ولكن كان الوقت المعين قصير جدا وغير كاف لمناقشة المادة حتى الانتهاء تماما".⁴¹

2) خلفية التلاميذ المتنوعة

⁴⁰المقابلة مع زهرة النساء ، طالبة في فصل العاشر ، تحت الشجرة امام الفصل،يوم الخامس،14ابريل 2016.

⁴¹المقابلة مع أستاذ محمد، مدرس اللغة العربية لفصل العاشر، في غرفة المدرس لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري، يوم الجمعة 3ابريل 2016.

تنوع خلفية الطلاب من المشكلات الأخرى للمدرس لأن المدرس يعسر ان يلقي الدروس للطلاب المتنوعة ، كما قال الأستاذ شمس العارفين : "يعسر على المدرس ان يلقي الدروس إلى الطلاب المتنوعة في خلفية الأسرة وخلفية التربية " .⁴²



2. العوامل المساعدة والعائقة من استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات

العوامل المساعدة من استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كاندات هي :

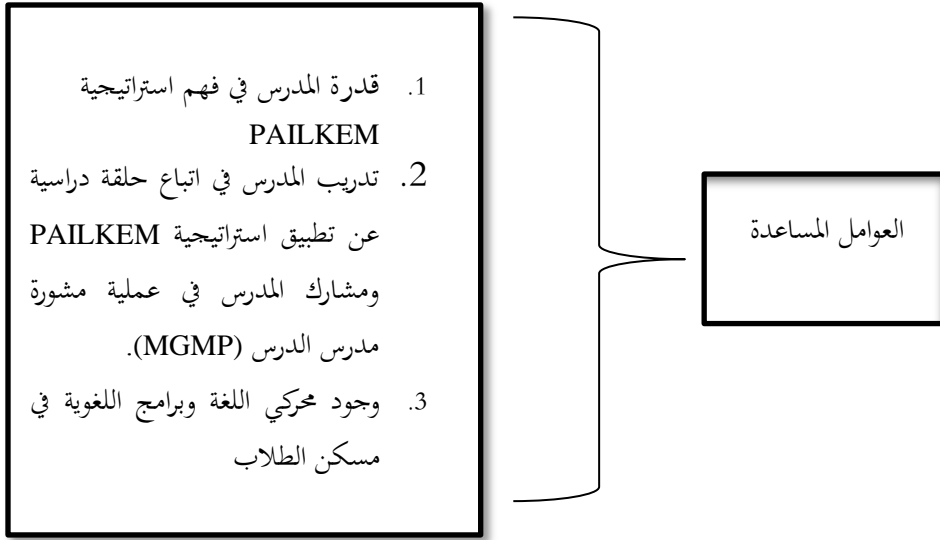
1) قدرة المدرس في فهم استراتيجية PAILKEM وتطبيقها وحيوية الطلاب في تدريس اللغة

العربية بطبق الإستراتيجية.

⁴²المقابلة مع الأستاذ شمس العارفين ، مدرس اللغة العربية لفصل العاشر، في غرفة المدرس الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قاديري ، يوم الجمعة 3 ابريل 2016.

(2) تدريب المدرس في اتباع حلقة دراسية عن تطبيق استراتيجية PAILKEM ومشارك المدرس في عملية مشورة مدرس الدرس (MGMP).

(3) وجود محركي اللغة وبرامج اللغوية في مسكن الطلاب حتي يستطيع ان يجعل تطبيق استراتيجية PAILKEM كاملا.⁴³



أما العوامل العائقة التي استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات فهي :

(1) قلة وسائل التدريس مثل استخدام إنترنت في تقديم المواد الدراسية لتطبيق

استراتيجية PAILKEM وقلة منحة لتدريس في خارج الفصل.

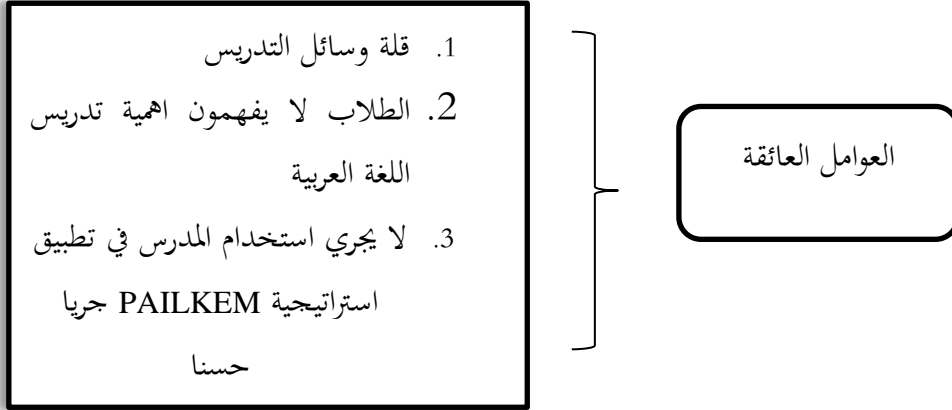
(2) الطلاب لا يفهمون أهمية تدريس اللغة العربية

⁴³ الوثيقة لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات

بوما أن معظم الطلاب لا يزالون لا يدركون أهمية دروس العربية المرتبطة بها ومعظمهم لا يزالون يهتمون ويركزون المادة التعليمية التي تدخل في الإختبار الوطني. فهذا ما قالت سيدة بوتري كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات :

"في تنفيذ التعلم في الفصل كثير ما أشعر أحيانا، هناك الدافع المنخفض للطلاب، والتي أدت إليها هو نموذج خاطئ من نفس الطلاب، فهم لا يفهمون أهمية دراسة اللغة العربية، ويهتمون بالمادة التي تمتحن في الإختبار الأخير الحكومي".⁴⁴

(3) لا يجري استخدام المدرس في تطبيق استراتيجية PAILKEM جريا حسنا.



نتائج البحث متعددة المواقع

⁴⁴ المقابلة مع أستاذة بوتري، مدرس اللغة العربية، في غرفة المدرس لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات، يوم الجمعة 3 مايو

حصول البحث من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري و مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات من جوانب محاولتها متقرب في مستويتهما. أن المحاولة بين المدرسين في تكوين تخطيط استراتيجي PAILKEM وتطبيقها متساويا منها بالتركيز إلى الطلاب ويجعل المدرس خطة التدريس ويستخدم المدرس الطرق المتنوعة في تدريس اللغة العربية في كل أنشطت التدريس و بوجود البرامج المتعلقة في ترقية اللغة. عملية من استراتيجي PAILKEM في المدرسين يخططين كالتالي :

استراتيجية PAILKEM	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات
تخطيط	التركيز إلى الطلاب والمدرس يصنع استعداد التدريس وخطة التدريس التفصيلية وتطبيق المرونة وخدمة فرق خصائص الطلاب قيمة وتقوم التدريس اللغة العربية.	نشاط المدرس ونشاط الطلاب والبيئة وقيمة وتقوم التدريس اللغة العربية
تطبيق	طريقة فرقة الاستماع (Listening Team) وطريقة إستخلاص المعلومات (Learning Starts With A Question) المسرحية (Role Playing) وطريقة الإملاء المنقول وطريقة الانتقائية هما طريقة التحفيز وطريقة المقابلة (sorogan) وطريقة نصوص العشوائية (Teks Acak)	طريقة بتفهم النصوص وطريقة drill وطريقة قراءة بقراءة صامتة وطريقة املاء وطريقة قواعد وترجمة وطريقة التحفيز وطريقة بطاقة قصيرة مطالعة، محادثة، إنشاء، الترجمة، إملاء، محفوظات ، القواعد النحوية، القواعد الصرفية.

	وطريقة دراسة مقارنة محفوظات ، القواعد النحوية، القواعد الصرفية.	
--	--	--

المدرسين كلاهما سواء في المواد الدراسية ولو كان بعض تسميتها متفرقة، مثل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري برنامج اللغة كل أسبوع و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كاندات يسمى أسبوع العربي.

ومن تلك المقارنة تجد الباحثة متفرقات و متساويات بين المدرسين عما يتعلق بالبيئة تدريس اللغة العربية ، وهي:

الجوانب	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات
نظام تدريس اللغة العربية	جيد	جيد جدا
البرامج اللغوية	جيد جدا	جيد جدا
العقوبات و الجوائز	جيد جدا	جيد
وسائل الإعلام	جيد جدا	جيد