

الباب الخامس

تحليل الحقائق

في هذا الباب، بحثت الباحثة التي تحصل من محل البحث، و أرادت الباحثة أن تجيب ما الذي يقدم في هذا البحث بتحصيل البيانات من الباب الثاني و الباب الرابع. البيانات التي تبحث الباحثة من الملاحظة و المقابلة و الوثائق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات. بتركيز البحث، تقدم الباحثة البيانات المناسبة عن تخطيط استيراتيجية PAILKEM وتطبيقها، وكذلك العوامل المساعدة و العائقة بين هاتين المدرسة.

أ. تخطيط استيراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كاندات

1. تخطيط استيراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية

كان تخطيط PAILKEM في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري والمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات وفقا لرأى محمد جوهر :

في هذه المرحلة أن يهتم المدرس خصائص استيراتيجية PAILKEM هذه الأشياء:

أ. التركيز إلى الطلاب

في تطبيق PAILKEM نموذج التعليمية التقليدية هي التدريس يعرض فيه المدرس في عملية التدريس (teacher centered learning) . وهذا يتغير بالتدريس بناء على المهارات يعنى التدريس يركّز في عملية الطلاب student (centered learning). في جميع أنشطة التدريس الطالب موضوع أساسي، ومن أجل ذلك ينبغي للمدرس أن يركّز اهتمامه الى الطلاب. وجميع الأنشطة يتوجه لمساعدة تنمية الطلاب. أما تحصيل عملية التدريس يقع في تحقيق انفس الطلاب كالشخص الذاتى مستقل.

ب. المدرس يصنع استعداد التدريس

الاستعداد للمدرس شئ هام يجب عليه أن يستعد قبل دخول الفصل. المدرس بدون الاستعداد فيكون متحيرة في التدريس. طرق التدريس بخصائص المادة يستعدّ قبل عملية التدريس.

ج. خطة التدريس التفصيلية

الاستعداد المسمى قبل هي خطة التدريس. خطة التدريس يؤلّف تفصيلاً وجيّدًا لكي الطلاب يفهمون عمّا يبلغها المدرس.

د. تطبيق المرونة

تطبيق المرونة هي عاطف في فهم حالة موجهة. في هذه الحالة لا يكون المدرس مملًا في تطبيق نمط التدريس في الفصل. فلذلك قبل أن يبدأ الدرس المدرس يستعد الطرق المستخدم في تبليغ المادة. ومنفعتها لكي التعليم يكون ممتعا.

هـ. خدمة فرق خصائص الطلاب

نعرف بان كل الطلاب لهم الامتيازات، فلذلك يخدم المدرس خدمة جيّدة للطلاب. المدرس لا يستطيع أن يساوى كل الطلاب، وينبغي أن يناسب بخصائص الطلاب وشخصيتها. كما يرى المتأهلون في مجال التربية عن النظريات بأن كل الاولاد لهم اساليب التعليم المختلفة.¹

عبر MENDIKNAS 2006 بأن الأشياء يهتم به المدرس في تخطيط PAILKEM كما يلي :

(أ) المدرس يفهم طبيعة الطلاب

(ب) المدرس يعرف خصائص الطلاب

(ج) المدرس يستفيد الطلاب في تنظيم التدريس

(د) المدرس يتطور مهارة الطلاب في فكر الإبداعي والذكائي والقدرة على منع

مشكلات

(هـ) المدرس يتطور الفصول كالبينة التدريس الجذب

¹ Muhammad Jauhar., *Implementasi PAIKEM dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik.* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya.2011), Cet.ke-1. 150.

و) المدرس يستفيد البيئة كالمصادر التدريس

ز) المدرس يعطي ردود الفعل لتنمية أنشطة التدريس²

ح) المدرس يفرق بين فعال البدني وفعال العقلي³

أما الفرق بين التدريس يركز إلى المدرس والتدريس يركز إلى الطلاب كما يلي⁴:

التدريس يركز إلى الطلاب	التدريس يركز إلى المدرس
المدرس كالميسر ولا كالمحاضر	المدرس كالمدرس أو المعلم
تركيز التدريس للطلاب ليس للمدرس	تبليغ المادة التعليمية أكرها بالمحاضرة
الطلاب مجتهد و فعال بما يدرس	يعين المدرس عما علمه وكذلك
المدرس	المعلومات للطلاب
المدرس يشرف الطلاب على فعالية	
تدريسهم وهم يحصلون على المحاولة	
وليس نقلا على المدرس	
التدريس متفاعل	

² Kaifa, *Materi Pelatihan MBS*, (Jakarta, Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah (Depdiknas,2006).

³ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*,..., 228.

⁴ Indrawati, dkk. *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, (Bandung: P4TK IPA, 2009),29.

2. قيمة وتقوم التدريس اللغة العربية

اما نظام القيمة في تدريس اللغة العربية تقييم نتيجة تعلم الطلاب فمنها :

1) تقييم الفصل وفقا بكفاية الإنجاز

أهداف تقييم الفصل في تدريس اللغة العربية ليعرف كفاية الطلاب. يعمل المدرس تقييما في عملية التدريس ونتيجته باستمرار عن كفاية الأساسية باستخدام المؤشر من المدرس. كمثل استخبار الشفهي في الفصل و الإجابي في الفصل ووظيفة الفردية ووظيفة المجموعة ووظيفة المنزلي واختبار اليومية واختبار المجموعة.

2) اشراف المدرس و ارشاده

تنفيذ فعالية عملية التدريس من فردية واستمرار باشراف المدرس و ارشاده. أهداف هذا القيمة ليعرف مركز الطلاب في الكفاية القومية.

3) تقييم نتيجة تعلم الطلاب وتستمر بمنهج التكرار

قيمة التدريس وفقا لأهداف معيّن لانه يستطيع ان يعاير طريقة قيمة المعرفيا و قيمة المؤثر وقيمة الحركية.⁵

كما قال اسكاندار وسيط تعريف القيمة في عملية التدريس هي يستخدم المدرس القيمة من تعلم الطلاب وهذه القيمة لمعرفة الطلاب في فهم تعلمهم. أما يعمل المدرس في انشطة التعليمية نوعان :

⁵ نفس المراجع.

1. المدرس يقيس الطلاب في فهم تعلمهم

2. المدرس يقيس نجاح منهج التدريس⁶

وقال محمد علي الخولي تهدف الاختبارات عامة إلى عدة أهداف منها :

1. قياس التحصيل، قد يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل الطالب أو مدى إتقانه

لمهارة ما. مثال ذلك الاختبار الذي يجريه المعلم لطلابه في أثناء السنة الدراسية أو

في نهايتها.

2. التقييم الذاتي، قد يهدف الاختبار إلى مساعدة المعلم على تقييم عمله ليعرف

مدى نجاحه في مهنته التدريسية. و قد يهدف الاختبار إلى مساعدة الطالب في

تقييم ذاته و مدى تقديمه عبر أشهر السنة الدراسية أو عبر السنوات الدراسية

المتابعة.

3. التجريب، أحيانا يستخدم الاختبار لأغراض التجريب التربوي. إذا أردنا المقارنة

بين طريقتي تدريس لنعرف أيها هي الأكفأ، نجرب كل طريقة على مجموعة من

الطلاب و نستعين بالاختبارات قبل التدريس و بعده لنقيس مدى تقدم كل

مجموعة، ثم نتوصل إلى الاستنتاج المتعلق بأفضلية الطريقة بناء على تفاضل التقديم.

4. الترفيع، كثيرا ما تستخدم التختبارات في عملية ترفيع الطلاب من سنة دراسية إلى

أخرى سواء أكان ذلك في المدارس أم في الجامعات التي تتبع نظام السنوات.

⁶ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 180.

5. إعلام الوالدين، الوالد الذي يدفع تكاليف دراسية ابنه يريد أن يعرف المستوى الدراسي لابنه. و لا سبيل إلى هذا إلا عن طريق الاختبارات.

6. التشخيص، قد يستخدم الاختبار، بعد التحليل البندي، في مساعدة المعلم على معرفة نقاط الضعف و نقاط القوة لدى طلابه في مادة ما.

7. التجميع، بعض المدارس أو البرامج التدريسية تفضل استخدام التجميع المتجانس، أي وضع الطلاب الضعاف في صفوف خاصة و الطلاب المتفوقين في صفوف خاصة أخرى. و البعض يفضل التجميع المتنوع، أي مزج الصفوف ذاتها بحيث يلتحق بالصف الواحد طلاب من مستويات تحصيلية مختلفة. و في حالتين، أي التجميع المتجانس و التجميع المتنوع، لابد من إجراء الاختبارات المناسبة و من ثم يتم انتقاء الطلاب و توزيعهم على أساس درجاتهم فيها.⁷

ب. تطبيق استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات.

في عملية التدريس كانت بين المدرس والطلاب مواصلة علمية بمادة الدرس وفي هذا الحال مادة درس اللغة العربية، حصلت عملية التعليم والتعلم جيدة إذا كانت استنادة الى أنواع من العوامل، منها استراتيجية PAILKEM في عملية التدريس.

⁷ محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية (الأردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع، 2000)، ص. 2-3

استراتيجية PAILKEM من أحد مدخل التعليم (approach to teaching) يستخدم به الطريقة المعينة و ينتفع به المصادر التعليمية بتنظيم البيئة الفعالة ليكون التعليم الايجاب والمخترع والبيئات والمبدع والفعال والممتع للطلاب.⁸

أما الفرق للفعالية بين الطلاب و المدرس في استراتيجية التدريس يركز للطلاب

فعالية الطلاب في استراتيجية التدريس يركز للطلاب	فعالية المدرس في استراتيجية التدريس يركز إلى المدرس
لعب الادوار	القراءة
الكتابة و الإنشاء	الشرح
التدريس في المجموعة	اعطاء التعليمات
المناقشة و المجادلة	اعطاء المعلومات
تطبيق المهارات	المحاضرة
يعقد البحث	ارشاد الزطائف و التمرينات
	الارشادات واستخلاص المعلومات

يستخدم المدرس طريقا متنوعا في استراتيجية PAILKEM، ثابتة على أهمية

ابكارية المدرس في تطويرها مثل اللعبة والتدريبات الكثيرة التي يمكن الطلاب بالإجابة ومشغولون في عمل تلك وظيفتهم حتى يشعر الطلاب بالسعادة ولا ممل.

⁸ M Sutikno Sobry, *Metode dan Model-model Pembelajaran Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Afektif, Inovatif, Efektif, dan Menyenangkan* (Lombok: Holistica, 2014)147.

كقال اغوس سوفريانا بأن الأشياء يهتم به المدرس في تطبيق PAILKEM كما يلي :

1) المرحلة الاولى : يشرح المدرس الطلاب عن أهداف التدريس حتى يفهم الطلاب

بتخطيط قواعد التدريس.

2) المرحلة الثانية : يبلغ المدرس معلومات الجامعي بالشفهي.

3) المرحلة الثالثة : ينظم المدرس الطلاب في فرقة التعلمهم. ويشرح الطلاب عن

تكوين فرقة التعلم بكفاءة.

4) المرحلة الرابعة: يساعد المدرس فرقة تعلم الطلاب في تناول وظيفتهم مثل اشراف

المدرس و ارشاده.

5) المرحلة الخامسة : يعمل المدرس القيمة وتقوم التدريس باستراتيجية التقويم المتوافق

بأهداف التدريس.

6) المرحلة السادسة : يعطى المدرس الشهادات والجوائز للطلاب عن الجهد والمنجز في

الفردية أو الفرقة.⁹

نظرا إلى المفهوم الإجمالي أن عملية التعليم والتعلم هي أن تكون بين المدرس والطلاب

مواصلة علمية بمادة الدرس لنيل أهداف التعليم والتعلم. كتب سورياسوبراتا: "والمقصود بعملية

التعليم والتعلم هي عملية استمرار التعليم والتعلم في الفصل التي هي الأساسية من أعمال

⁹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR, 2013), 65-66.

التربية في المدرسة . والواقع أن عملية التعليم هي مواصلة المدرس مع تلاميذه في عرض
المادات الدراسية إليهم ولنيل أهداف التدريس¹⁰

يهدف تعليم اللغات بشكل عام إلى إكساب الدارسين مجموعة من المهارات اللغوية هي
أبسط وحدات النشاط اللغوي الذي يؤدي أداءا صحيحا وجيدا في أقل زمان ممكن، ويتصل
بأي من مجالات الإستماع أو الحديث أو القراءة أو الكتابة. ويجمع التربويون واللغويون على
مهارات اللغة الأربعة هي الإستماع والحديث والقراءة والكتابة، ولكل مهارة من هذه المهارات
الأربع مكونات فرعية أخرى.¹¹

أما بنسبة المنهج فإنه تحقيقا لهذه الغاية، تتجه إلى الناحية العلمية وذلك بترتيب التلاميذ
على فنون اللغة الأربعة وهي : التحدث والإستماع والكتابة والقراءة. وهكذا يعمل المدرسون
على إقدار التلاميذ على الكلام للتعبير عما في نفوسهم تعبيراً صحيحاً، وعلى القراءة للفهم
ونشر هذا الفهم في ادب حي.¹²

رأت الباحثة في الميدان أن مدرس اللغة العربية في فصل العاشر هي ذو ثروة لغوية جيدة،
نظر من كلامهم وقراءتهم وطريقته لتنمية شجاعة الطلاب للكلام والقراءة في الفصل. كما
قال عبد العزيز أن التعليم بهذه الطريقة يحتاج إلى معلم ذي كفاية عالية في اللغة الهدف، مع

¹⁰ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), 29.

¹¹ فتحي علي يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجناب من النظرية إلى التطبيق، (القاهرة: مكتبة
وهبة، دون السنة)، 54-55

¹² جودات الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الفكر، 1996)، 11

مهارة في التعامل مع الطلاب وقدرة على توزيع الأدوار عليهم، ولا شك في أن هذا عبء ثقيل ينوء به المعلم الكفاء فضلاً عن غيره.¹³

ويصف PAIKEM تتكون ستة مراحل في التدرّس فهي:

(1) الطريقة المختارة لها تأكيد في التعلّم عبر التطبيق. حينما مدرس يجد الإرادة لتدريس

محاضرة فيعيدها إلى الهدف الأول يعني طلب الأنشطة يشارك بها الطلاب أن يعلموها.

(2) المدرس يحاول أن يستخدم مصادر التعلّم ووسائل التعلّمية، منها استفادة البيئة

كالمصادر التدرّسية لتكون التعلّم المجدّب والممتع و مناسب بالطلاب.

(3) المدرس يخطط الفصل و ينظمه بعرض الكتب والتعلّم المجدّب و يمكن أن يستعدّ

"زاوية العربية"

(4) المدرس يقوم بطريقة التدرّس جمعية تعاونية و متفاعلة، منهما طريقة التدرّس جمعية

تعاونية

(5) المدرس ينبّه الطلاب ليكونوا ذكياً في حل المشكلات و ليعبروا أفكارهم في تكوين

بيئتهم.

(6) المدرس يستخدم استراتيجية PAIKEM في عملية التدرّس ليدلّ قدرة المدرس في

تحقيق حالة بجيد.¹⁴

¹³عبد العزيز، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (رياض: مكتبة الملك. 2002)، 73.

¹⁴ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 25.

أما أنشطة التعليمية ومهارات المدرس كما يلي¹⁵:

كفاية المدرس	أنشطة التعليمية
يخطط ان يدير المدرس في عملية التدريس لدفع الطلاب في فعال التدريس	يعمل المدرس عملية التدريس متنوعة كمثل : التجربة والمناقشة وحل المشكلة والبحث المعلومات وكتابة القصة وتعلم خارج الف.
يستخدم المدرس وسيلة المساعدة ومصدر التدريس متنوعة	يستخدم المدرس وسيلة المساعدة وفقا لمادة التدريس كممثل : الوسائل الجاهزة والصورة والدراسات الحالة وراوية والبيئة.
يعطى المدرس فرصة لتنمية مهارة الطلاب	يعمل الطلاب تجريبية او ملاحظة او مقابلة ويجمع الطلاب معلومات ويديرها واستخلاص الخلاصة وحل المشكلة بصيغة شخصيا ويكتب الطلاب محضر التأليف بالمفردات شخصيا
يعطى المدرس فرصة لكشف رأي الطلاب بالشفهي او بالكتابة	بطريقة المناقشة والأسئلة الكثيرة ونتائج التأليف الطلاب
يتناسب المدرس المادة بمهارة الطلاب في عملية التدريس	تقسيم الطلاب وفقا لمهارتهم في أنشطة معينة ومادة التدريس وفقا لمهارة فرقتهم ويعطى الطلاب الوظيفة
يربط المدرس عملية التدريس بخبرة الطلاب في يوميا	يحكي الطلاب خبرة خصوصية وتطبيقها في أنشطة اليومية

¹⁵ Tim Penulis, *Materi Pendidikan dan Pelatihan profesi Guru (PLPG)*, Kementerian Pendidikan Nasional, Universitas Negeri Surabaya, 2011, h. 14

يراقب المدرس عامل الطلاب ويعطى المدرس التجاوبا	يقوم المدرس تعلم الطلاب باستمرار
---	----------------------------------

ج. العوامل المساعدة من استراتيجية PAILKEM والعائقتها في تدريس اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات

1. العوامل المساعدة

كما قد ذكرت الباحثة في المبحث الثاني، هناك بعض العوامل المساعدة من استراتيجية

PAILKEM التي تؤثر في تدريس اللغة العربية بالمدرسة، هي:

1) المدرس المهني

يستطيع أن يختار الأستاذ المهني وسائل وطرق وأستراتيجية ومصادر التعلم

مستخدما في التدريس. وقال احمد سودراجات : كان مهني هو قدرة مادة التدريس

وفهمها سريعا كما يلي:

أ. عناصر وطرق وتكنولوجيا بالمادة التعلم

ب. مادة التعلم في منهج الدراسية

ج. علاقة مُسَوِّدَة بالدرس

د. تطبيق علم الطلاب في يوميتهم

هـ. كفاءة مهني في العالَمى بائبقي قيمة الثقافة القومي¹⁶

¹⁶Ahmad sudrajat, "pengaruh profesional guru dalam pembelajaran", http://file.upi.edu/direktori/fip/jur._administrasi_pendidikan/12س97907122005011_nurdin/jurnal_nurdin,2013 مأخوذ في التاريخ 3 يوني 2013

إذا كان الأستاذ المهني ولكن نقصان ساعة الدراسة نقائص التعليمية بين المدرس والطلاب. قليل وقت الدرس يسبب نقصان الدرس على الحد الأقصى ويسبب عدم الموازنة بين وقت الدرس والمادات التي قدمها المدرس كما قال حيدر فوترا دولاي : " ومن الأحوال التي لابد من اهتمامها الوقت المحدود - ضيق الوقت - ،عدم الموازنة بين الوقت المستعد والمادات المخططة".¹⁷

2) حماس من الطلاب

إنخفاض رغبة الطلاب في تعلم قواعد اللغة العربية يجعل عسر المدرس على عرض الدروس اللغوية . والرغبة تتعلق بملكة الطلاب ، كما قال عمر حمالك : "الملكة تأثر كثيرا في تطور الشخص ، وبسوى ذلك ملكة الشخص تقرر الإختلاف في حاصل الدرس والأحوال والرغبة وغيرها ".¹⁸ لأن الملكة تأثر رغبة الطلاب فهذه هي المشكلة للمدرس في إلقاء المادات الدراسية . والنقائص الأخرى هي نقصان تحليل التلاميذ في الدراسة.

3) أسرع الطلاب وأكثرهم نشاطا في إيجاد المشاكل

4) وجود محركي اللغة وبرامج اللغوية في مسكن الطلاب حتي يستطيع ان يجعل تطبيق

استراتيجية PAILKEM كاملا

5) تسهيل المدرسة غير ملائم لتطبيق استراتيجية PAILKEM

¹⁷Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana, 2004), 220.

¹⁸Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007)

6) قدرة المدرس في فهم استراتيجية PAILKEM وتطبيقها وحيوية الطلاب في تدريس اللغة العربية بتطبيق الإستراتيجية.

7) تدريب المدرس في اتباع حلقة دراسية عن تطبيق استراتيجية PAILKEM ومشارك المدرس في عملية مشورة مدرس المدرس (MGMP).

2. العوامل العائقة

العوامل العائقة من استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري كالتالي:

1) نقصان ساعة الدراسة

2) خلفية التلاميذ المتنوعة

يعسر على المدرس ان يلقي الدروس إلى الطلاب المتنوعة في الملكة المتنوعة وخلفية الأسرة التربوية ، فينبغي على المدرس أن يعرف ملكة الطلاب ويوجههم . لأن لهم ملكة وقدرة بكون التأثير من الخارج ، كمثل الأسرة والمجتمع والثقافة وغيرها ، حتى تشكل الشخصية المجموعة .¹⁹ وهذه هي المشكلة الأخرى للمدرس في عرض المواد الدراسية إليهم .

3) قلة وسائل التدريس مثل استخدام إنترنت في تقديم المواد الدراسية لتطبيق استراتيجية PAILKEM وقلة منحة لتدريس في خارج الفصل.

¹⁹Hamalik, *Proses Belajar.*, 101.

4) لا يجري استخدام المدرس في تطبيق استراتيجية PAILKEM جريا حسنا.

يحتوي هذا القسم على حلول المشاكل التي تسبب إلى العائقة في التدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية PAILKEM لترقية مهارة الطلاب في فصل قسم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قاديري والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات. ومن التعليل فيتم تنفيذ الحل أو التي قدمه المدرس للغة العربية فيما يلي:

- 1) يتيح المعلم دائما التشجيع والشرح وذكر أهمية اللغة العربية في الحياة اليومية. ينبغي هناك إبداع المعلم في تعديل منهج التدريس لجذب اهتمامهم واجتذاب التشبع في اشتراك عملية التعلم، وإعطاء ردود فعل على التحصيل العلمي للطلاب، مثل الهدية وغيرها. وهذا هو لتحفيز تشجيع الطلاب في التفوق.
- 2) ينبغي هناك زيادة الحصص لا يقل عن 3 ساعات أو 3x45 دقيقة لكل الموجهة. وعلى أي حال إلا ثلاثة مرة في الاسبوع. ولتعلم العربية ليس فقط إلا احتياجات في الدنيا وحدها، بل الآخرة أيضا. ووجود الأعمال الخارجية التي في طبيعتها تمكن أن تدعم استدامة الدروس في الفصل. مثل BTQ الذي ساد حتى الآن، وهو لازم لكل الطلاب لاتخاذها، وصلاة الضحى، الظهر/ الجمعة والدروس في المدرسة.
- 3) يجب أن تكون هناك حصة الدروس الخصوصية خارج الفصل
- 4) اشتراك التمرينات المتعلقة بالكفاءة المهنية للمعلمين في استخدام أو استفادة الوسائل التعليمية، وذلك للمعلمين ليكونوا إبداعا حتى لا تبدو رتابة ومملة
- 5) تنفيذ التجاوب (feedback).

والتجاوب يُعمل ليعلم حاصل عملية التدريس ويقصد أن يهتم الطلاب في تقدم درسههم ، وهذا هو العمل لتحليل مشكلة تنفيذ التقويم ، قال مختار : " التقويم التطوري (evaluasi formatif) يعمل أثناء البرامج التدريسية ، ويهدف ليلاحظ ويهتم تقدم تعلم الطلاب لإلقاء التجاوب ، وهذا ليعلم ما يحتاج إلى البيان ليتسلط الطلاب على المواد الدراسية بجيد ".²⁰

²⁰Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: CV. Misaka Galiza, 2003)., 154.