

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد قامت الباحثة بالبحث عن استراتيجية PAILKEM في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات قد وصلت الباحثة إلى الاستنتاج الأخير، والنتائج التي وصلت إليها الباحثة في هذه الدراسة تتلخص فيما يلي:

1. تخطيط استراتيجية التدريس PAILKEM في تدريس اللغة العربية فهي: التركيز إلى الطلاب ونشاط المدرس ونشاط الطلاب والبيئة والمدرس يصنع مقدمات التدريس وخطة التدريس بدقائق وجيدا.

وأما مقدمات التدريس وخطة التدريس فمنها يجعل المدرس المقرر الدراسي ويرتب المدرس كتاب المسكة من المدرسة وقاموس اللغة العربية وطريقة التدريس متنوعة ويجعل المدرس التخطيط التدريس (RPP) وتحديد وسائل التدريس كوسيلة المساعدة في استراتيجية PAILKEM ويعمل المدرس قيمة وتقويما.

2. تمّ تطبيق استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية. في تنفيذ التدريس اللغة العربية يطبق المدرس طرقا متنوعا لنعومة عملية التدريس في الفصل. من طرق التدرّس تمكن به المدرس أن يقوم باستراتيجية PAILKEM هي : (1 فرقة الاستماع (Listening) (2 Team) إستخلاص المعلومات (Learning Starts With A Question) (3) طريقة

المسرحية (Role Playing) (4) الإيماء المنقول الانتقائية (5) نصوص العشوائية (Teks Acak) (6) دراسة مقارنة (7) تفهم النصوص (8) drill (9) المحاضرة، (10) المناقشة، (11) طريقة القراءة (12) طريقة الإنتقائية (13) اعطاء الأسئلة. ويستخدم المدرس طرقا وفقا لحالة التدريس.

منهج تطبيق استراجية PAILKEM في اعادة نشاط الطلاب للتعلمهم مفروض مشاركة بين الوسائل والطريقة والمدرس والطلاب. واما منهج تطبيق استراجية PAILKEM فمنها يدلّ المدرس الطلاب في تعامل التعلم الأمثل ويطلب المدرس الطلاب في نشاطهم ومصدر التدريس وفقا لأهداف التدريس ويستخدم المدرس الوسائل والطرق المتنوع لمصدر التدريس.

3. ثمّ العوامل المساعدة والعائقة من استراتيجية PAILKEM في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قاديروي و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات. فالعوامل المساعدة هي المدرس المهنيّ، وحماس من الطلاب، وهيئة تحريك اللغة وبرامج اللغوية في مسكن الطلاب ، وقدرة المدرس في فهم استراتيجية PAILKEM وتطبيقها في تدريس اللغة العربية وتدريب المدرس في اتباع حلقة دراسية عن تطبيق استراتيجية PAILKEM ومشارك المدرس في عملية مشورة مدرس الدرس (MGMP).

والعوامل العائقة هي: نقصان ساعة الدراسة ومعرفة بعض المعلمون محدودا عن تطبيق استراتيجية PAILKEM في تدريس اللغة العربية وخلفية التلاميذ المتنوعة وقلة الوسائل

التعليمية اللغوية والطلاب لا يفهمون أهمية تدريس اللغة العربية ولا يجري استخدام المدرس في تطبيق استراتيجية PAILKEM جريا حسنا.

ب. الاقتراحات

بعد الاطلاع على عرض البيانات ونتائج البحث، تقدّمت الباحثة بعض الاقتراحات عسى أن تأتي بالمنافع والفوائد، وهي كما يلي:

أما الإقتراحات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات فهي:

1. على مدير المدرسة تعليم اللغة العربية أن يهتم وتزيد الوسائل الدراسية ويهتم أعمال المدرسين والطلاب في عملية التعليم والتعلم في المدرسة .
2. ينبغي على مدرّسي اللغة العربية ومدّرّساتها أن يستعملوا الوسائل التعليمية اللغوية الفعالة مثل البطاقة والصور وغيرها.
3. على المعلم أن يستخدم طرق التدريس والوسائل المتنوعة للوصول إلى غرض التعليم و نقص المشاكل الموجودة في التعليم والتعلم.
4. وعلى المعلم أن يرقى مهارة الطلاب الأربعة بإعطاء التدريبات و التمرينات
5. على المعلم أن يهتم بترقية مهارة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قادييري والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات وخاصة بمعرفة الطرق المختلفة و الأساليب المتنوعة و تطبيقها في عملية التدريس

6. وعلى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أن يجتهدوا في تعلم مهارة اللغوية الأربعة.
7. وعلى الطلاب بتحديد الكتب اللغة العربية في المدرسة يستطيع أن يستخدم الطلاب المقرر الدراسي بكامل في تعليمهم
8. ينبغي على قسم تحريك اللغة ليزيد البرامج اللغوية
9. وعلى المدرس بتحديد محاضرة في الفصل، ينبغي على المدرس يستطيع ان يستخدم الطريقة المتنوعة كمصدر التعلمهم في خارج الساعة المدرسة.