

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Al-Qur’an Hadits Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran di MTsN 4 Blitar” ini di tulis oleh Nur Fathimah Family, Nomor Induk Mahasiswa: 1721143316, di Bimbing oleh Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Kata Kunci : Peran Guru, Efektifitas Pembelajaran.

Penelitian dalam skripsi ini di latar belakang oleh pentingnya peran guru Al-Qur’an dan Hadits dalam menciptakan karakter peserta didik yang berjiwa Qur’ani dengan memahami serta memiliki kemampuan yang baik dalam membaca Al-Qur’an dan Hadits. Ketertarikan peneliti diawali dengan melihat fenomena yang ada bahwa mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam yang sedikit mendapat tempat sebagai mata pelajaran yang diminati oleh peserta didik zaman sekarang dengan anggapan bahwa mata pelajaran PAI tidak menarik dan lain sebagainya, dari situ peneliti memfokuskan dalam tiga fokus masalah.

Fokus masalah dalam skripsi ini adalah : (1) Bagaimana peran guru dalam memotivasi siswa pada proses belajar mengajar di MTsN 4 Blitar ?. (2) Bagaimana peran guru dalam mengelola program pembelajaran pada proses belajar mengajar di MTsN 4 Blitar ?. (3) Bagaimana peran guru dalam melaksanakan penilaian di MTsN 4 Blitar ?

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui peran guru dalam memberi motivasi siswa pada proses belajar mengajar di MTsN 4 Blitar. (2) Untuk mengetahui peran guru dalam mengelola program pembelajaran pada proses belajar mengajar di MTsN 4 Blitar. (3) Untuk mengetahui peran guru dalam melaksanakan penilaian di MTsN 4 Blitar.

Metode yang di gunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan dan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan lokasi di MTsN 4 Blitar, mengoptimalkan kehadiran peneliti dalam penggalan datanya, data yang di gali berdasarkan dua sumber: (1) data primer dan (2) data sekunder kemudian untuk tehnik yang di gunakan dalam pengumpulan data yaitu : (1) observasi (2) wawancara (3) dokumentasi. Kemudian menggunakan Teknik analisa data dengan (1) Reduksi Data (2) Penyajian Data (3) Verification/ Penarikan Kesimpulan. Juga menggunakan tehnik pengecekan keabsahan data : (1) Triangulasi Sumber, yaitu membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh. (2) Triangulasi Metode dengan keterpercayaan (Credibility).

Hasil dari penelitian tersebut di temukan beberapa peran guru dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Blitar sebagai berikut: (1) Dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran guru Al-Qur’an Hadits berperan sebagai pendorong (*motivator*) sebagai berikut : Guru Al-Qur’an Hadits menggunakan metode yang berubah-ubah sampai menemukan metode yang paling sesuai untuk digunakan, motivasi juga diberikan oleh pihak sekolah dengan diciptakannya muatan lokal SKUA. (2) Dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran guru Al-Qur’an Hadits berperan sebagai pengelola program pembelajaran (*organisator*) sebagai berikut : Guru Al-Qur’an Hadits melakukan pembuatan perencanaan (RPP) yang disesuaikan dengan karakteristik peserta

didik. Guru Al-Qur'an Hadits menciptakan suasana kelas yang serius dapat meningkatkan fokus siswa terhadap penjelasan guru ketika fokus siswa mulai turun saat pembelajaran. 3) Dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran guru Al-Qur'an Hadits berperan sebagai penilai hasil belajar (*evaluator*) sebagai berikut : Guru Al-Qur'an Hadits melakukan penilaian dalam aspek sikap (*afektif*) dengan menggunakan catatan pribadi, Guru Al-Qur'an Hadits melakukan penilaian menggunakan ujian dua sesi dengan peserta didik dalam satu kelas dibagi menjadi dua kelompok, kelompok pertama melakukan ujian di dalam kelas selama 20-25 menit sementara kelompok 2 menunggu melakukan ujian selanjutnya diluar kelas.

## ABSTRACT

Thesis entitled "The Role Of The Teachers Of Al-Qur'an Hadith In Improving The Effectiveness Of Learning In MTsN 4 Blitar" was written by Nur Fathima Family, Student Identity Number: 1721143316, in Guided by Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Keywords: Teacher Role, Effectiveness of Learning.

Research in this thesis in the background by the importance of the role of teachers of Al-Qur'an and Hadith in creating the character of learners who have the spirit of Qur'ani by understanding and having good ability in reading Al-Qur'an and Hadith. The interest of the researcher begins by looking at the existing phenomenon that the Lesson of Islamic Religious Education which has little place as the subjects of interest by the students today with the assumption that the subjects of IRE are unattractive and others in part, from which the researcher focuses in three focus problems.

The focus of the problem in this thesis is: (1) How teachers in motivating students on teaching and learning process in MTsN 4 Blitar ?. (2) How does the teacher manage the learning program on teaching and learning process at MTsN 4 Blitar ?. (3) How does the teacher conduct the assessment in MTsN 4 Blitar?

The purpose of this research are: (1) To know the teacher in giving motivation of student on teaching and learning process at MTsN 4 Blitar. (2) To know the teacher in managing the learning program on teaching and learning process in MTsN 4 Blitar. (3) To know the teacher in conducting the assessment in MTsN 4 Blitar.

The method used in this research uses approach and type of descriptive qualitative research with location in MTsN 4 Blitar, optimizing the researcher's presence in its data digging, the data is dig based on two sources: (1) primary data and (2) secondary data then for technique which is used in data collection are: (1) observation (2) interview (3) documentation. Then use data analysis Technique with (1) Data Reduction (2) Presentation Data (3) Verification / Withdrawal Conclusion. Also use the technique of checking the validity of data: (1) Triangulation Source, which is comparing and checking back the degree of confidence of the information obtained. (2) Triangulation Method with credibility (Credibility).

The results of the research found several roles of teachers in improving the effectiveness of learning in MTsN 4 Blitar as follows: (1) In improving the effectiveness of learning Al-Qur'an teacher Hadith role as the motivator as follows: The Qur'an Hadith teacher using a method of change to find the most appropriate method to use, the motivation also given by the school with the creation of local SKUA content. (2) In improving the effectiveness of teacher learning Al-Qur'an Hadith role as organizer of learning program (organisator) as follows: The Qur'an Hadith teacher make planning (RPP) that adjusted to the characteristics of learners. The Qur'an Hadith teacher creates a serious classroom atmosphere which can increase student focus on teacher explanations when student focus begins to fall during learning. 3) In improving the effectiveness of teacher learning Al-Qur'an Hadith role as evaluator of learning result (evaluator)

as follows: The Qur'an Hadith teacher do assessment in attitude aspect (affective) by using personal note, The Qur'an Hadith teacher make judgments using two-session exams with learners in one class divided into two groups, the first group conducts the classroom test for 20-25 minutes while group 2 waits for the next exams outside the classroom.

## المخلص

وكتب أطروحة تحت عنوان "دور القرآن الكريم الحديث المعلمين في تحسين فعالية التعلم في المدرسة الإسلامية ثانوية ٤ بليتار" قبل نور فاطمة الأسرة، طالبة رقم الهوية: ١٧٢١١٤٣٣١٦، في تشرشد الدكتور عبد الحميد. عزيز ، ام. ب.

الكلمات المفتاحية : دور المعلم ، فاعلية التعلم

هذا البحث هو في ظهورهم الخلفية من أهمية دور المعلم للقرآن والحديث في خلق شخصية المتعلمين روح القرآني لفهم ولديه قدرة جيدة في قراءة القرآن والحديث. لمصلحة من الباحثين تبدأ من خلال مراقبة الظواهر التي نظر دروس التربية الإسلامية الدينية هي مكان كمواضيع التي هي في الطلب من قبل المتعلمين اليوم مع افتراض أن الموضوع ليس التربية الدينية الإسلامية مثيرة للاهتمام والبعض وهلم جرا، الذي ركز الباحثون على ثلاث قضايا التركيز قليلا.

محور المشكلة في هذه الرسالة هو: (١) كيف يقوم المعلمون بتحفيز الطلاب على عملية التعليم والتعلم في المدرسة الإسلامية ثانوية ٤ بليتار ؟ (٢) كيف يقوم المعلم بإدارة برنامج التعلم على عملية التعليم والتعلم في المدرسة الإسلامية ثانوية ٤ بليتار ؟ (٣) كيف يقوم المعلم بإجراء التقييم في المدرسة الإسلامية ثانوية ٤ بليتار ؟

الغرض من هذا البحث هو: (١) معرفة المعلم في إعطاء الدافع للطلاب في عملية التدريس والتعلم في المدرسة الإسلامية ثانوية ٤ بليتار (٢) معرفة المعلم في إدارة برنامج التعلم في عملية التعليم والتعلم في المدرسة الإسلامية ثانوية ٤ بليتار . (٣) معرفة المعلم في إجراء التقييم في المدرسة الإسلامية ثانوية ٤ بليتار.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة استخدام مناهج مختلفة وأنواع من الدراسة النوعية الوصفية مع المواقع في المدرسة الإسلامية ثانوية ٤ بليتار، وتحسين وجود الباحثين في استخراج البيانات، والبيانات حفرت من قبل اثنين من المصادر: (١) الابتدائية و (٢) في وقت لاحق البيانات الثانوية للهندسة التي يتم استخدامها في جمع البيانات هي: (١) الملاحظة (٢) المقابلة (٣) الوثائق. ثم استخدم تقنية تحليل البيانات مع (١) الحد من البيانات (٢) بيانات العرض (٣) التحقق / الانسحاب الاستنتاج. أيضا استخدام تقنية التحقق من صحة البيانات: (١) مصدر التثليث ، والذي يقارن ويعاود التحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها. (٢) طريقة التثليث بمصادقية (المصادقية).

تم العثور على نتائج هذه الدراسات بعض دور المعلم في تحسين فعالية التعلم في النظام التجاري المتعدد الأطراف يجري ٤ بليتار على النحو التالي: (١) من أجل تعزيز فعالية التعلم المعلم القرآن الكريم الحديث بمثابة الغطاس (حافز) على النحو التالي: ماجستير في القرآن " حديث باستخدام طريقة التغيير للعثور على أنسب طريقة لاستخدام ، والحافز أيضا من قبل المدرسة مع إنشاء محتوى (سكو) المحلي. (٢) في تحسين فعالية تعلم المعلم القرآن الكريم دور الحديث كمنظم لبرنامج التعلم (المنظم) على النحو التالي: جورو آل القرآن الحديث جعل التخطيط (رفف) التي تتكيف مع خصائص المتعلمين. يخلق معلم القرآن

الكريم جواً فصلياً جاداً يمكن أن يزيد من تركيز الطالب على تفسير المعلم عندما يبدأ تركيز الطالب في التراجع أثناء الدرس. (٣) من أجل تعزيز فعالية التعلم المعلم القرآن الكريم الحديث بمثابة نتائج التعلم المقيمين (المقيمون) على النحو التالي: تقييم المدرسين آل القرآن الحديث في جانب من جوانب الموقف (العاطفي) باستخدام ملاحظة شخصية، ماستر القرآن تقوم الأحاديث بإصدار امتحانات باستخدام امتحان الدورة مع المتعلمين في فصل واحد مقسمين إلى مجموعتين ، المجموعة الأولى تجري اختبار الفصل الدراسي لمدة ٦٠-٦٥ دقيقة بينما المجموعة الثانية تنتظر الامتحانات التالية خارج الفصل الدراسي.