

ABSTRAK

Muhlisin, NIM. 1721143292, “Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Perilaku Terpuji Siswa di MAN 3 Tulungagung”, *Skripsi*, dosen pembimbing: **Dr. H. Nur Kholis, M.Pd.**

Kata Kunci: Peranan, Guru PAI, Perilaku Terpuji

Tujuan penelitian adalah Pertama untuk mengetahui peranan Guru PAI sebagai pendidik dalam meningkatkan perilaku terpuji siswa di MAN 3 Tulungagung, Kedua untuk mengetahui peranan Guru PAI sebagai model dan teladan dalam meningkatkan perilaku terpuji siswa di MAN 3 Tulungagung, Ketiga untuk mengetahui peranan Guru PAI sebagai evaluasi dalam meningkatkan perilaku terpuji siswa di MAN 3 Tulungagung.

Pendekatan: penelitian kualitatif. Jenis penelitian: deskriptif. Lokasi penelitian MAN 3 Tulungagung Data: peranan guru pendidikan agama Islam dalam Meningkatkan perilaku terpuji sumber data guru pai, kepala sekolah, waka kurikulum dan siswa. Teknik pengumpulan data: wawancara, observasi, dokumentasi, Analisis data: reduksi data, penyajian data, verifikasi. Pengecekan keabsahan temuan: keterpercayaan, keteralihan, kebergantungan, kepastian. Tahap-tahap penelitian: tahap perencanaan, tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap analisis data, tahap penyelesaian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Pertama Peranan guru sebagai pendidik dalam meningkatkan perilaku terpuji siswa di MAN 3 Tulungagung yaitu dengan selalu membimbing dan membentuk karakter siswa untuk berperilaku terpuji sehari-hari melalui kebiasaan kedisiplinan, adanya program 10 budaya malu dan 5S (salam, senyum, sapa, sopan, dan santun), selain itu fasilitas keagamaan seperti musholla di gunakan untuk kegiatan beribadah seperti sholat berjamaaah, kultum, membaca alquran dll. Serta kegiatan ekstra kurikuler keagamaan seperti remas dan kajian Islam digunakan guru PAI untuk memaksimalkan tujuan dari guru untuk membentuk perilaku terpuji siswa. Kedua Peranan guru PAI sebagai model dan teladan dalam meningkatkan perilaku terpuji siswa di MAN 3 Tulungagung sebagai berikut: berusaha memberikan contoh yang baik bagi siswa agar para siswa memberikan feedback yang baik pula dalam kehidupan sehari-hari, memberikan contoh pada saat mengajar yaitu mengucapkan salam terlebih dahulu, membaca al-qur'an dan berdoa secara bersama-sama. Ketiga Peranan guru PAI sebagai evaluasi dalam meningkatkan perilaku terpuji siswa di MAN 3 Tulungagung yaitu dengan memberikan evaluasi secara menyeluruh, karena evaluasi tidak hanya membahas aspek kognitif saja, akan tetapi juga membahas evaluasi dalam aspek afektif dan psikomotorik yaitu tingkah laku. Dalam hal ini guru juga turut serta dalam memberikan evaluasi terhadap perilaku siswa, jika perilaku siswa mencerminkan perilaku menyimpang maka sudah sewajibnya guru untuk membina, dan mengarahkan siswa untuk berperilaku terpuji.

ABSTRACT

Muhlisin, NIM. 1721143292, “The Role of Islamic Religious Education Teachers in Improving Praised Behavior of Student at State Islamic High School 3 Tulungagung”, Thesis, advisor: Dr. H. Nur Kholis, M.Pd.

Keywords: Role, Islamic Religious Education Teacher, Praised Behavior

The purpose of this research is to find out the role of Islamic Religious Education Teachers as educators in improving the students' praiseworthy behavior at State Islamic High School 3 Tulungagung, Second to know the role of Islamic Religious Education Teachers as model and role model in improving students' praiseworthy behavior at State Islamic High School 3 Tulungagung, Third to know the role of Islamic Religious Education Teacher as an evaluation in improving students' praiseworthy behavior at State Islamic High School 3 Tulungagung.

Approach: qualitative research. Type of research: descriptive. Location of research State Islamic High School 3 Tulungagung Data: the role of Islamic religious education teachers in improving the commendable behavior of pie teacher data sources, principals, deputy head of the curriculum and students. Data collection techniques: interview, observation, documentation, data analysis: data reduction, data presentation, verification. Check the validity of the findings: trustworthiness, flexibility, dependency, certainty. Research stages: planning stage, preparation phase, implementation phase, data analysis phase, completion stage.

The results of this study indicate that: First The role of teachers as educators in improving the student's praiseworthy behavior at State Islamic High School 3 Tulungagung is by always guiding and shaping the character of students to behave everyday through the practice of discipline, the existence of the 10 shame and greetings, smiles, greetings, polite, and courteous, other than that religious facilities such as *musholla* used for worship activities such as praying in congregation, seven-minute lecture, reading Al-Quran and others. As well as the extra-curricular activities of religious such as teenage mosques and Islamic studies are used Islamic Religious Education teachers to maximize the goals of teachers to shape the student's praiseworthy behavior. Both roles of teachers of Islamic Religious Education as model and role model in improving students' praiseworthy behavior at State Islamic High School 3 Tulungagung as follows: always try to give good example for students so that students give good feedback also in everyday life, give real example when teaching to say hello first, reading Al-Quran and then pray together. The three roles of teachers of Islamic Religious Education as an evaluation in improving the student's praiseworthy behavior at State Islamic High School 3 Tulungagung that is by giving a comprehensive evaluation, because the evaluation not only discuss the cognitive aspects, but also discuss the evaluation in the affective and psychomotor aspects of behavior. In this case the teacher also participated in providing an evaluation of student

behavior, if student behavior reflects deviant behavior then it has become the teacher's obligation to foster, and direct students to behave commendable.

الملخص

مخلصين، رقم الدفتر القيد. 1721143292، " دور المعلم التربية الدينية الإسلامية في تحسين سلوك المحمودة الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج"، أطروحة، المشرف: الدكتور. نور خالص، الماجستير، الحاج.

الكلمات الرئيسية: دور، معلم التربية الدينية الإسلامية، السلوك المحمودة

والغرض من البحث هو أول من تحديد دور المعلم التربية الدينية الإسلامية كمرية في تحسين سلوك المحمودة الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج والثانية لتحديد دور المعلم التربية الدينية الإسلامية كنموذج ومثال لتحسين سلوك المحمودة الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج، ثلاثة لتحديد دور المعلم التربية الدينية الإسلامية كتقييم في تحسين السلوك المحمودة الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج.

النهج: البحث النوعي. نوع البحث: وصفي. موقع البحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج بيانات الموقع: دور المعلم التربية الدينية الإسلامية في تحسين سلوك مصدر البيانات معلم التربية الدينية الإسلامية ومديري المدرسة، نائب الرئيس المناهج الدراسية الطلاب. تقنيات جمع البيانات: المقابلة، الملاحظة، التوثيق، تحليل البيانات: تخفيض البيانات، عرض البيانات، التحقق. تحقق من صحة النتائج: الجدارة بالثقة والمرونة والتبعية واليقين. مراحل البحث: مرحلة التخطيط، مرحلة الإعداد، مرحلة التنفيذ، مرحلة تحليل البيانات، مرحلة الإنجاز.

وأظهرت النتائج أن: الأول دور من المعلم كمرية في تحسين سلوك المحمودة الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج هو توجيه دائما وتشكيل شخصية الطلاب للعمل بصدق يوميا من خلال الانضباط التعود، كن ١٠ منهج الحياء، التحيات، يتسم، تحيات، مهذبا، ومهذب، بالإضافة إلى المرافق الدينية مثل غرفة للصلاة المستخدمة في الأنشطة الدينية مثل صلاة الجماعة والمحاضرات مدته سبع دقائق، وقراءة القرآن وغيرها. الأنشطة الدينية وكذلك اللاصفية مثل الشباب مسجد والدراسات الإسلامية المستخدمة معلم التربية الدينية الإسلامية لتعظيم أهداف المعلم لتشكيل سلوك المحمودة الطلاب. الثاني دور من المعلم التربية الدينية

الإسلامية كنموذج ومثال لتحسين سلوك المحمودة الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 3
تولونج اجونج على النحو التالي: نحاول دائما أن نقدم نموذجا جيدا للطلاب حتى يتسنى للطلاب
إعطاء ردود فعل جيدة أيضا في الحياة اليومية، وتوفير أمثلة ملموسة عند تدريس هذا هو أن أقول
مرحبا أولا، وقراءة القرآن ثم نصلي معا. الثالث دور المعلم التربية الدينية الإسلامية باعتبارها التقييم
في تحسين سلوك المحمودة من الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج هو
تقديم تقييم شامل، لأن التقييم لن يناقش فقط الجوانب المعرفية، ولكن أيضا مناقشة التقييم في
الجوانب الوجدانية والحركية التي السلوك. في هذه الحالة شارك المعلمين أيضا في إعطاء تقييم سلوك
الطالب، إذا يعكس سلوك الطالب السلوك المنحرف فمن واجب المعلمين لرعاية وتوجيه الطلاب
للعمل المحمودة.

