

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، حدود البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الإتصال بين فرد إلى فرد آخر.¹ اللغة لديها معنى عن الكلمات التي يستخدمها الأمة في الإتصال.² اللغة هي نظام الصوت الذي يتكون من الرموز ويمكن تغييرها للتعبير عن هدف شخصي أو الإتصال بين الأفراد.³ حقيقة اللغة هي منهجي، والتعسفي، والكلام، والرمز، والإنسانية، والأدوات الإتصال.⁴ اللغة هي نظام من الرموز الصوتية والتعسفية التي تستخدمها في الإتصال الإنساني.⁵ ولذلك، إنّ اللغة إحدى من العوامل المهمة في حياة الناس، ومنها اللغة العربية.

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 9

² As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta : Bina Ilmu, 2004), hlm. 12

³ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...* , hlm. 9

⁴ *Ibid*, hlm. 9-10

⁵ Muhajir, *Psikologi Belajar ...* , hlm. 12

وكانت اللغة العربية من اللغات التي استعملت للتفاهم بين جميع الشعوب العربية كما أنّها لغة التعليم في جميع المدارس، والمعاهد، وأكثر من ذلك في الكلية الجامعة. وهي أيضا من اللغة الكبرى (المهمّة) في العالم التي تتحدّث بها أكثر من مائتين مليون شخصا، وتستخدم أكثر من عشرين بلدا كلغة رسمية.^٦ وهي إحدى من اللغات العالمية بجانب اللغة الإنجليزية والفرنسية.^٧

في إندونيسيا، اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية، وهي تنزل منزلة اللغات الأخرى، وهي الإنجليزية وغيرها. وتلك اللغات لها وظيفة كأداة للإتصال بين الشعوب، واللغة العربية أيضا هي أداة للمساعدة في تطوير العلوم و المعارف والتكنولوجيا الحديثة لبناء الشعوب. من الناحية التاريخية، اللغة العربية توجد قبل الإسلام، وبعد ذلك، ازدادت أهمية اللغة العربية عند المسلمين. وذلك لأنّ اللغة المستعملة في القرآن هي اللغة العربية.^٨ وبعبارة أخرى، لا القرآن في العالم التي تستخدم لغة أخرى إلاّ اللغة العربية.^٩

في إندونيسيا نفسه، كان تدريس اللغة العربية يظهر انتشار الإسلام في أرخبيل إندونيسيا، وهي حوالي القرن الثالث عشر الميلادي. في الزمان القديم،

⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), hlm.1

⁷ *Ibid*, hlm. 11

⁸ Muhajir, *Psikologi Belajar...*, hlm. 14

⁹ Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab : Dari Pendekatan Komunikatif Ke Komunikatif Kambiumi*, (Yogyakarta : Pedagogia, 2010), hlm. 33-34

تدريس اللغة العربية الذي يستخدمه لإستكشاف وتعليم الإسلام المكتوب في كتاب مقدّس "القرآن الكريم" وأحاديث نبوية فقط.^{١٠} أما في الزمان الآن، قاسى الإعتراف تعليم اللغة العربية تطوّراً كثيراً. وتلك الشئ المؤكدة مع تدريس اللغة العربية التي بدأت من المدرسة الإبتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية، حتى الكلية الجامعة.^{١١}

سوى ذلك، احكام تعليم اللغة العربية وتدرّسها في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى غير معيناً. وتلك الظاهرة تمكن أن تنظر إليها من الجوانب. أولاً، من جانب الهدف، هناك يوجد حيرة بين تعلّم اللغة العربية كهدف إتقان مهارة اللغوية والهدف كأداة المعرفة المعرف الأخرى التي تستخدم اللغة العربية، مثل تعلّم التفسير والفقّه والحديث، وغيره. ثانيًا، من جانب نوع اللغة العربية التي تُعلّم حيث من اللغة العربية الفصحى الثراث، أو الفصحى المعاشيرة، أو العامية. ثالثًا، من جانب الطريقة، على ما يبدو، عدم اليقين (التردد) بين الإبتاع إلى تطوير الزمان العصريّ أو الإحتفاظ على طريقة قديمة. في هذه الحالة، اللغة العربية في إندونيسيا، خاصة في المدارس والمعاهد العصرية التي تطبيق ممارسة تكلم اللغة العربية كل

¹⁰ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab : Super Efektif, Kreatif, Dan Inovatif*, (Yogyakarta : DIVA PRESS, 2016), hlm. 47

¹¹ *Ibid*, hlm. 52

يوم.^{١٢} ولذلك، ذلك الحال التي يرتبط ارتباطا وثيقا بمهارة الكلام، التي هي إحد من أربع مهارات اللغوية غيرها (الاستماع والقرءة والكتابة).

مهارات الكلام التي تحتوى شيئين، هما محادثة وتعبير شفهي. ولذلك، يجب علينا من الطلاب إندونيسي أن يمارسوا تطبيق تكلم اللغة العربية، سواء كانت من محادثة و تعبير شفهي بهدف فصيح من تكلمهم خاصة في تعليم اللغة العربية. كانت المشكلات في ممارسة مهارة الكلام كما يلي : يشعر الطلاب أن يخافوا لأنهم يخافون أن يعملوا الخطاء والمحتشم، وليست مادة ليتكلم، ناقص أو ليست مشاركة من الطلاب الأخرى في تطبيق مهارة الكلام، أفضل إستخدام اللغة الأمية من اللغة الأجنبية (اللغة العربية).^{١٣} وأيضا قال شجاعى أن ليس النجاح عن تعلم اللغة العربية من جانب الكلام لأن يؤثر من معاوقة سواء كانت عوامل من الداخلية أو الخارجية على الطلاب. تلك عوامل داخلية يعنى يشعر المحتشم الأعمق، ويخاف أن يعمل الخطاء سواء كان من جانب النحوى أو الصرف، ولا يملك المفردات الكافة، والأهداف الواضحة. بل من عوامل الخارجية يعنى ليست الأصدقاء لتطبيق الكلام و الدوامع من الآخرين.^{١٤}

¹² Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...* , hlm. 95

¹³ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-PRESS, 2012), hlm. 91-92

¹⁴ Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : Walisongo Press, 2008), hlm.

وتلك المشكلات والعوامل التي تصنع غير ناجح في تعليم اللغة العربية من جانب مهارة الكلام، كانت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج أيضا. تلك المدرسة قد تعلمت مهارة الكلام اللغوي تعليما طويلا. فهكذا، استطاع تلك المدرسة لتجيب المشكلات و العوامل الموجودة. فذلك، يشعر الباحث غريبة. وكان بعض الإعتذار التي تجعل مهتما للقيام البحث في تلك المدرسة. وهذا يسبب كما يلي: أولاً، اختار الباحث تلك المدرسة لأنها احدى المدارس في تولونج أجونج التي تملك الإمتياز من المدارس الأخرى حولها. ثانياً، استطاع تلك المدرسة أن تتخرج الطلاب في كل السنة مع نتيجة تقييم العربية الجيدة. ثالثاً، وأن تبعث تلك المدرسة توكيل الطلاب ليتابعوا مسابقة خطابة اللغة العربية في مستوى ولايات تولونج أجونج وفي درجة مستوى ولايات جاوى شرقية.

اختار الباحث هذا الموضوع " إستخدام وسيلة لعب الصور لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م "، بسبب أن يشعر الباحث هذا وسيلة التعليم (وسيلة لعب الصور) يستطيع أن يساعد الطلاب لتنمية قدرة كلامهم و محادثتهم خاصة في اللغة العربية. ويعتقد الباحث أن هذه عملية التعليم بوسيلة لعب الصور تستطيع أن تحل مشاكل في تعليم الكلام. وأيضا ترجو أن تجري هذه

عملية البحث بسلاسة. وتحصل الحقائق الموضوعية (*objective*) التي توافق أهدافَ البحث، وتنفيد كلِّ فريق الملتمزمات بها.

ب. مسائل البحث

١. كيف تخطيط استخدام وسيلة لعب الصور لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م؟

٢. كيف عملية استخدام وسيلة لعب الصور لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م؟

٣. كيف تقويم استخدام وسيلة لعب الصور لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تخطيط استخدام وسيلة لعب الصور لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

٢. لمعرفة عملية إستخدام وسيلة لعب الصور لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

٣. لمعرفة تقويم إستخدام وسيلة لعب الصور لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

د. حدود البحث

تُحدّد الباحث عن هذا البحث العلمى في إستخدام وسيلة لعب الصور لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج (خاصة لطلاب في الصفّ العاشر الإجتماعي الرائدي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م).

هـ. فوائد البحث

يرجو الباحث نتائج هذا البحث تحت الموضوع " إستخدام وسيلة لعب الصور لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م " أن يحمل الفوائد على كل فريق الملتمزات. وأما هذا البحث فائدتان فهي الفائدة النظرية و التطبيقية.

١. الفائدة النظرية

أ) أن تكون نتائج هذا البحث تعطى المساعدة لإثراء خزانة العلوم في إندونيسي، وخصوصا في تعليم اللغة العربية.

ب) أن تكون نتائج هذا البحث تعطى المساعدة للمراجع وزيادة النظريات في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، وتعطى المساعدة الى الباحث الأخر لدراستها كاملا.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمؤسسة، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج و الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، و تُرجى نتائج هذا البحث لزيادة خزانة العلوم وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ب) للمدرسين، أن تكون نتائج هذا البحث مرجعة اذا اختار المدرس وسيلة تعليم مهارة الكلام و نموذجها أو طريقتها المؤثر.

ج) للطلاب، أن تكون نتائج هذا البحث تسهيلهم و تفهيمهم على تعليم مهارة الكلام في تدريس اللغة العربية.

٥. توضيح المصطلحات

لإجتنااب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث, يحسن الباحث توضيح

المصطلحات الآتية:

١. التوضيح النظرى

أ) وسلة لعب الصور هي الوسيلة البصرية التي تحتوي الصور المستخدمة في

عملية التعليم والتي تهدف تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في

التعلم.^{١٥}

ب) مهارة الكلام هي إحدى من أدوات التي تستخدم لإتصال مع آخريين.^{١٦}

٢. التوضيح التطبيقي

وأما هذا " إستخدام وسيلة لعب الصور لتنمية مهارة الكلام في تعليم

اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م " فهو أن يعرف استعداد تعليم مهارة الكلام

باستخدام وسيلة لعب الصور وعمليتها وتقييمها التي تُعمل من المعلم. و

يُسمى هذا البحث لمواد تطوير تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

¹⁵ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aswaja Presindo, 2012), hlm. 77

¹⁶ M. Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang : UIN-MALI KI PRESS, 2008), hlm. 17-18

الحكومية الأولى تولونج أجونج و الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج
و مؤسسة التربوية الأخرى.

ز. البحوث السابقة

إن البحوث التي تناولت عن هذا الموضوع فهي ما يلي:

١. البحث الذي كتبها نورناننجسية على تحت الموضوع: " تأثير استعمال وسائل

الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

٢٠١٧ م ". كانت نتائج من هذا البحث أن عملية استعمال وسائل

الألعاب اللغوية في ذلك البحث تشير بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، تنقسم

أنشطة التعليم إلى ثلاثة مراحل النشاط الإعدادي، والنشاط التعليمي،

والنشاط الإختام، وأيضاً لديها تأثير كبير من الطلاب في مادة القواعد

النحوية في تعليم اللغة العربية.

٢. البحث الذي كتبها ليلة البدرية على تحت الموضوع: "فعالية استخدام

القصص كوسيلة اللعبة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م".

كانت نتائج من هذا البحث أنّ فعالية استخدام القصة تعطى تأثيراً إيجابياً أو هاماً على تحسين المهارات اللغوية للطلاب.

٣. البحث الذي كتبها إيتا ريدناواتي على تحت الموضوع: "استخدم وسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أريوجدينج ريجوتانجان للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م". كانت نتائج من هذا البحث أنّ استخدم وسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أريوجدينج ريجوتانجان التي تساعد الطلاب في حفظ المفردات اللغة العربية حتى يحفظ الطلاب المفردات اللغة العربية مع سلاسة وطبيّة.

٤. البحث الذي كتبها بيقي أشفة زين على تحت الموضوع: "تأثير استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م". كانت نتائج من هذا البحث أنّ تأثيرها كبير الذي يُسبب من استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام، يعنى يسهل الطلاب في نطق المفردات اللغة

العربية مع سلاسة في فصل ويساعد الطلاب أن يشجع تكلم اللغة العربية أمام الفصل.

٥. البحث الذي كتبها أني واحدة الأمانة على تحت الموضوع: "استخدام وسيلة

بطاقة الصور لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الأمام الغزالي فنجير ريجوريجوتنجان تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م ". كانت نتائج من هذا البحث أن استخدام وسيلة بطاقة

الصور تمكن أن تنمي رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية، و يصبحوا أكثر

متعة، وليسوا مملّة.

هيكل مقرنة البحوث السابقة

الجدول ١.١

النمرة	اسماء الباحثين و موضوع البحث	مسائل البحث	المستويات	الإخلافات
١	نورناننجسية، " تأثير استعمل وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية	(١) كيف عملية تعليم اللغة العربية باستعمل وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية بالمدرسة الثانوية	وسائل الألعاب اللغوية، الدرس اللغة العربية.	البحث الكمي، القواعد النحوية، "هدفه لمعرفة تأثير استعمل وسائل الألعاب اللغوية في تأهيل القواعد

<p>النحوية في تعليم اللغة العربية.</p>		<p>الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦- ٢٠١٧م؟ (٢) ما المشكلات في استعمل وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦- ٢٠١٧م؟ (٣) هل هناك تأثير في استعمل وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام</p>	<p>بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م".</p>
--	--	---	--

		الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م؟		
٢	ليلة البدرية، " فعالية استخدم القصص كوسيلة للعبة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م".	(١) كيف يكون تصميم القصص باعتبارها لغوية تيسر على المعلم والطلاب في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م؟ (٢) كيف فعالية استخدم القصص باعتبارها لغوية في تعليم مهارة الكلام من ناحية النطق السليم والتنغيم والتعبير الصحيح لطلبة الصف العلم الطبيعية الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦ -	وسيلة للعبة، مهارة الكلام، الدرس اللغة العربية. استخدم القصص كوسيلة اللعبة في تعليم مهارة الكلام.	البحث الكمي، هدفه لمعرفة فعالية استخدم القصص كوسيلة اللعبة في تعليم مهارة الكلام.

		٢٠١٧م؟		
لاستيعاب مفردات اللغة العربية.	البحث الكيفي، وسيلة الصورة، الدرس اللغة العربية.	(١) كيف عملية استخدم وسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أريوجدينج ريجوتانجان للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م؟ (٢) ما الإيجابيات وسلبيات في استخدم وسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أريوجدينج ريجوتانجان للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م؟	إيتا ريدناواتي، "استخدم وسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أريوجدينج ريجوتانجان للعام الدراسي ٢٠١٦- ٢٠١٧ م".	٣
البحث الكمي، وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)، هدفه لمعرفة تأثير	مهارة الكلام، الدرس اللغة العربية.	(١) كيف تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي	بيقي أشفة زين، "تأثير استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام	٤

<p>استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام.</p>		<p>٢٠١٦/٢٠١٧م؟ (٢) كيف استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصفّ الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م؟ (٣) كيف تأثير استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصفّ الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م؟</p>	<p>لطلاب الصفّ الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م".</p>	
<p>هدفه لتنمية رغبة</p>	<p>البحث الكيفي،</p>	<p>(١) كيف استخدام وسيلة</p>	<p>أني واحدة الأمانة،</p>	<p>٥</p>

الطلاب في تعليم اللغة العربية.	وسيلة بطاقة الصور، الدرس اللغة العربية، .	بطاقة الصور لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأمام الغزالي فنجير ريجوريجوتنجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟ (٢) وما مزايا وعيوب في استخدام وسيلة بطاقة الصور لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأمام الغزالي فنجير ريجوريجوتنجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟	"استخدام وسيلة بطاقة الصور لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأمام الغزالي فنجير ريجوريجوتنجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م".
--------------------------------	---	--	--

ح. ترتيب البحث

و أما ترتيب البحث في هذا البحث كما يلي:

الباب الأول : المقدمة، تشتمل على (١) خلفية البحث (٢) مسائل البحث (٣) أهداف البحث (٤) حدود البحث (٥) فوائد البحث (٦) توضيح المصطلحات (٧) البحوث السابقة (٨) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات، تشتمل على (١) وسيلة التعليم (٢) وسيلة لعب الصور (٣) مهارة الكلام (٤) تطبيق وسيلة لعب الصور في تعليم مهارة الكلام.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوى على: (١) مدخل البحث وتصميمه (٢) حضور الباحث (٣) مكان البحث (٤) مصادر الحقائق (٥) طريقة جمع الحقائق (٦) طريقة تحليل الحقائق (٧) تفتيش صحّة الحقائق (٨) خطوات البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث، يحتوى على (١) لمحة موجزة عن أحوال مكان البحث (٢) تقديم الحقائق، (٣) تحليل الحقائق.

الباب الخامس : الإختتام، يحتوى على الخلاصة و الإقتراحات.