

## الباب الخامس

### الإختتام

هذا الباب يحتوي على الخلاصة و الإقتراحات.

#### أ. الخلاصة

بعد إجراءات تقديم الحقائق، وتحليلها، ومباحثها التي يمكن أن يُحصَل الإستنتاجات ما يلي : (١) التخطيط الذي يُجرى قبل عملية إستخدام لعب الصور في تعليم مهارات الكلام كما يلي : (أ) خطة التنفيذ للتعلّم (RPP) التي جُعِلت أو سوف تُستخدمها. (ب) انظر إذا كانت الموادّ التي سوف تُقدّمها هي مناسبة مع الموادّ التي سوف تُطبّقها أو تُنفّذها أم لا. (ج) ووسيلة التي سوف تُستخدمها موجودة وكافية أم لا. (٢) عملية إستخدام وسيلة لعب الصور في تعليم مهارة الكلام التي تحتوي على تقسيم المجموعة، وإعطاء الطلاب المواد عن صورة معيّنة ومناقشتها مع مجموعتهم وتسجيلها، ثم تطبيق وعرضها أمام الفصل، ثم نأخذ الإستنتاج معاً. (٣) التقويم الذي يُجرى من المدرّسة بعد عملية إستخدام لعب الصور في تعليم مهارات الكلام التي قد إنتهي، كما يلي : (أ) التقويم اللسان. (ب) التقويم الكتابة.

## ب. الإقتراحات

## ١. للباحث الأتي

ينبغي أن يزيد كتب كمرجع للباحثين من قسم اللغة العربية في المستقبل.

## ٢. للمدرسة

ينبغي للمدرسة أن يهدف عملية تعليم اللغة العربية تجري مع سلاسة، وفي

تعليم اللغة العربية الذي يجب أهتم، وتهتم الوسائل المساعدة حصّة في مادّة

دراسية اللغة العربية، وإعطاء وإدارة الأناء خاصة للطلاب الذين يرغبون مع موادّ

الدراسة اللغة العربية.

## ٣. للمدرسة

ينبغي أن يستخدم مدرسة اللغة العربية الطرق والوسائل الإبتكار، والإبداع

في كل تعليم الذي يُجري. وهذه حالة التي تقصد يهدف الطلاب لا ملّوا في

عملية التعليم وأهداف التعليم التي تستطيع أن تحقّق مع شاملة.

## ٤. للطلاب

ينبغي أن يجب كل طلاب أكثر المرغبين موادّ اللغة العربية وكذلك

مدرّسها.