

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Metode Pembelajaran Kitab Kuning Washoya Untuk Membentuk Karakter Siswa SMP Al Hikmah Melathen Tulungagung” ini ditulis oleh Basori Ahmad, NIM. 1721143085, pembimbing Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

### **Kata Kunci: Metode Pembelajaran, Kitab Kuning, Karakter**

Penelitian ini di latarbelakangi oleh metode pembelajaran kitab kuning didalam lembaga pendidikan formal untuk membentuk karakter siswa. Pada zaman sekarang ini sangat jarang dijumpai pembelajaran pesantren yang diterapkan pada pendidikan formal.

Atas dasar itu, penelitian ini difokuskan pada tiga fokus masalah, yaitu: (1) Bagaimana metode guru PAI dalam mengajarkan kitab kuning Washoya untuk membentuk karakter siswa di SMP Al Hikmah Melathen Tulungagung? (2) Apa problematika Guru PAI dalam mengajarkan kitab kuning Washoya untuk membentuk karakter siswa di SMP Al Hikmah Melathen Tulungagung? (3) Bagaimana upaya Guru PAI mengatasi problematika pembelajaran kitab kuning Washoya untuk membentuk karakter siswa di SMP Al Hikmah Melathen Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Data deskriptif adalah data yang diperoleh berupa kata-kata, yang kemudian berusaha dideskripsikan dan diinterpretasikan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara tidak terstruktur, observasi partisipan dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan prosedur reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti diantaranya yaitu: *Pertama*, metode pembelajaran kitab kuning yang diterapkan di SMP Al Hikmah Melathen adalah metode bandongan, metode syawir (musyawarah), dan metode sorogan. *Kedua*, problematika yang terjadi didalam pembelajaran kitab kuning adalah pengelolaan kelas kurang efektif, kurangnya jam proses pembelajaran, sarana dan prasarana yang belum mendukung, terdapat siswa yang masih bolos, perbedaan tingkat pemahaman, siswa pasif, perbedaan status siswa antara mukim dan laju. *Ketiga*, upaya mengatasi problematika pembelajaran kitab kuning adalah penjelasan materi disertai motivasi dan bersifat humoris, manajemen waktu, dibentuk pengawas kamar dan pendamping syawir siswa (*mudabbir*), santri di tuntut untuk disiplin menembel kitab, memperkuat keaktifan metode syawir, diadakannya program pesantren kilat bagi siswa yang tidak mukim di Pondok setiap satu semester sekali.

## ABSTRACT

Thesis with the title “Teaching methods of Yellow Book Washoya to Improve Religious Personality of Students SMP Al-Hikmah Melathen Tulungagung” written by Basori Ahmad, NIM 1721143085, advisor: Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

**Keywords: Learning Methods, Yellow Book, Religious Personality.**

The background of research is teaching methods of Yellow Book in formal education institution. In this era find out boarding learning applied to formal education was very rare

This research focus on three problems: (1) How about the teaching method of PAI teacher toward teaching Yellow Book Washoya to improve religious personality of students SMP Al-Hikmah Melathen Tulungagung? (2) What is the problem of PAI teacher toward teaching Yellow Book Washoya to improve religious personality of students SMP Al-Hikmah Melathen Tulungagung? (3) How is the effort of PAI teacher to solve the problem of teaching Yellow Book Washoya to improve religious personality of students SMP Al-Hikmah Melathen Tulungagung?

This research uses qualitative research and type of research is descriptive research. Descriptive research is data that obtained in the form of words, which then try to be described and interpreted. Data collection technique uses unstructured interviews, participant observation, and documentation. Data analysis uses data reduction procedures, data presentation and conclusion or verification.

The result of research conducted by researchers include: First, teaching methods of Yellow Book applied at SMP Al-Hikmah Melathen is bandongan method, sawir method (discussion), and sorogan method. Second, a problems that happen in Yellow Book is less effective classroom management, lack of times for learning process, facilities, and infrastructure that have not supported, there are students who still skip, difference in level of understanding, passive students, differences in status of student between residence and rate. Third, the effort to solve the problem of teaching Yellow Book is a material explanation with motivation and humorous, time of management, formed of room supervisor, and companion sawir students (mudabbir), santri in demand for discipline to fulfill a book, strengthening the effectiveness of sawir method, holding of programs for boarding lightning to know the students who did not live in Cottage every one semester.

## الملخص

البحث تحت الموضوع " طريقة تعليم كتاب الوصايا لتحسين المروءة الدينية لطلاب المدرسة المتوسطة الحكمة ملاتين تولونج اجونج" مكتوب عند بصري احمد, رقم القيد 1721143085, المشرف دكتور عبد العزيز الماجستير الحاج.

الكلمة الرئيسية : منهجية التعليم, الكتاب الاصفر, المروءة الدينية.

خلف هذا البحث بطريقة تعليم الكتاب الأصفر في مؤسسة التعليم الرسمي, وفي العصرالان تطبيق التعلم المعهدي في التعليم الرسمي نادرة,

مسائل البحث : (1) كيف طريقةالمدرس في تعليم كتاب الوصايا لتحسين المروءة الدينية عن مادة اخلاق للوالدين في المدرسة المتوسطة الحكمة ملاتين تولونج اجونج؟. (2) مامشكلات المدرس في تعليم كتاب الوصايا لتحسين المروءة الدينية في المدرسة المتوسطة الحكمة ملاتين تولونج اجونج؟. (3) كيف اجتهاد المدرس في حل مشكلات تعليم كتاب الوصايا لتحسين المروءة الدينية في المدرسة المتوسطة الحكمة ملاتين تولونج اجونج؟

استخدم هذا البحثهجًا كيفيا ونوعا بالبحثنًا وصفيًا. البيانات الوصفية هيالبيانات اللفظية، والتيتحاو لبعذل كوصفها وتفسيرها. استخدمتتقنيا جمعالبياناتالمقابلة غير المنظمة وملاحظة المشاركينوالوثائق. يستخدمتحليلالبيانات إجراء اتاحدمنا لبيانات، وعرضالبياناتوالاستنتاج والتحقق.

نتائجالبحث: اولاً، الألساليب المستخدمة في تعليم كتاب الاصفر هي باندوعان, والمشاورة, المواجهة مع الاستاذ. ثانياً، المشاكلا لتيتحدثتفيتعليم كتاب الاصفر هيالإدارةالصفيةغيرفعالية، وقلة ساعاتالتعليم والمرافقوالبنية التحتية لم تكنداعمة، وفيهاالطلابالغائبين بغير اذن، والاختلافاتفيالفهم، والطلابالسلي، والفرق بين الطلاب المقيمين وغير مقيمين. ثالثاً، الجهودلحلة المشكلة في تعليم كتاب

الاصفر هو تشريح المواد مع الدافع فيه شيء مضحكة، وإدارة الوقت، وهناك حارس الغرفة ومدبر، ويجب على الطلاب أن يكمل كتابته، وتعزيز أساليب المشاور، وعقد "بسانترين كيلات" للطلاب بالدين لم يعيشوا في المعهد مرة لكل مرحلة.