

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تنظر أن التعليم اللغة في هذا اليوم يفقدون وظيفتهم. فقد وظيفة التعليم والتدريس لأن اللغة لا ينظر في حلال مزيتها. عملية التدريس والتعليم أن يحدث لديها الكثير للقضاء على طبيعة المهام والأدوار من اللغة نفسها. والحاصل، فقد الإنسان مثل فقد الروح أو الشيء في اللغة، ولا يستطيع الإنسان على التعبير عن وضعه باللغة كنص في سياق صحيح، وكذلك كيفية وضع النص والسياق اللغوي. تحتاج تعليم اللغة الأجنبية محاولة جهدا. هذا في بعض الأحيان يجعل التعليم تبدو مملة وتشبع، حتى تسبب المعلمين والطلاب بالإحباط. هذا لتعليم اللغة الأجنبية هو محاولة لإثبات الظروف الجديدة في شخص للتفاعل والتواصل مع صاحب اللغة الأجنبية.<sup>1</sup>

مهارات اللغة العربية التي كانت تعتقد أن تكون شرطا لكل شخص تجري دراسة في العلوم العام والإسلام في الخصوص، فإنه يتحول إلى تاريخ غير مشجع.

---

<sup>1</sup>Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab, Dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*, (Yogyakarta: PEDAGOGIA, 2010), hal. 26-27

بدا العربية، متخلفة كثيرا، سواء من حيث الأساليب ومصلحة طلابه، وكذلك

٢

على مادة دراستها.

تملك اللغة العربية صورة سيئة بسبب عدم توفر اللغة الخبراء، والمعدات في

تدريس اللغة محدودة أيضا. حتى في بعض الأماكن لم تعقد لأن العربية لا تعتبر

نجاح الطلاب في الحياة. لفهم الدين، يكفي بالمواضيع الدينية، والطلاب يصعبون

لمتابعة دروس في اللغة العربية. تعتبر اللغة العربية المواد التي ليست قادرة على تحقيق

التقدم في مجال العلوم والتكنولوجيا من المواد العلمية الأخرى مثل الفيزياء

والرياضيات، وغيرها من المواضيع التي لها جزء الوقت الدقيق أكثر للمنهج.

تعليم اللغة الأجنبية، وخاصة العربية، تختلف من المواضيع الأخرى. لذلك،

إن اللغة تهتم بعض المهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة،

ومهارة الكتابة. وهذا يتفق مع الغرض الأساسي من التعليم اللغة، التي تنمو

٤

وتتطور مهارات الطلاب في اللغة.

<sup>١</sup>Radliah Zaenuddin,dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cirebon: Pustaka Rihlah Group,2005), hal 17-18

<sup>٢</sup>Fathul, *Rekonstruksi Pendidikan*,....., hal. 88-91

<sup>٣</sup>*Ibid.*, hal. 27

لتعلم اللغة العربية يتطلب فهم المهارات اللغوية الأربع. في اللغة العربية مهارات اللغة الأربعة هي الاستماع (السمع)، كلام (تحدث)، القراءة، الكتابة. الركن الرابع هو الأساس الأهم لتكون قادرة على فهم وممارسة اللغة العربية. والأهداف الرئيسي من تعليم اللغة الأجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة، سواء الشفوية والكتابية. القدرة على استخدام اللغة في العالم تعليم اللغة تسمى المهارات اللغوية. مهارة مستوى الكفاءة الأربعة، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

وكانت كل مهارة علاقة وثيقة مع بعضها البعض، لأنها في اكتساب مهارة اللغة، واصلت عادة من خلال علاقة أجل العادية. المهارة الرابعة هي في الأساس وحدة.

ومهارات الأربع، هي مهارة الاستماع هي القدرة على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي قالها شريك محادثة أو وسائل الاعلام الخاصة. هذه القدرة يمكن في الواقع أن يتحقق عن طريق الممارسة المستمرة للاستماع إلى عناصر

اختلافات الصوت من الكلمات (الفونيم) مع العناصر الأخرى وفقا بالمخرج

الصحيح إما من الناطقين بها أو من خلال التسجيل.<sup>٦</sup>

والمهارات اللغوية المقبلة هي مهارة الكتابة في الاتجار وصف أو الكشف عن

محتويات العقل، بدأ من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى جوانب المجمع

الذي ملفقة وهي إنشاء.<sup>٧</sup>

وبعد ذلك، مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن التعبير الأصوات أو

الكلمات للتعبير عن الفكر في شكل أفكار والآراء والرغبات، أو المشاعر إلى

شريك المحادثة. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن أن يسمع

ويرى أن يستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري للتعبير

عن الأفكار من أجل تلبية احتياجاتها.

وبصفة عامة تهدف مهارات أن الطلاب يقدرّون على التواصل بشكل جيد

لفظيا ومعقول مع اللغة التي يتعلمونها. في وسائل جيدة ومعقولة لإيصال رسالة

للآخرين بطريقة غير مقبولة اجتماعيا. ولكن بطبيعة الحال للوصول إلى مرحلة من

التواصل أنشطة الاستخبارات الضرورية التدريب والدعم الكافي.<sup>٨</sup>

<sup>٦</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011) hal. 129-130

<sup>٧</sup> *Ibid.*, hal. 151

<sup>٨</sup> *Ibid.*, hal. 135-136

وبعد ذلك، مهارة القراءة هو القدرة على التعرف على فهم ما هو مكتوب (رموز مكتوبة) أن يقرأ أو هضمه في القلب. وحقيقة القراءة هي عملية التواصل بين القارئ مع الكاتب من خلال النص المكتوب، فمن مباشرة في ذلك وليس هناك علاقة بين اللغة المكتوبة واللغة المحكية. رأى تارغان (Tarigan) أن القراءة يتم تنفيذ العملية المستخدمة من قبل القارئ للحصول على رسالة ليتم تسليمها من قبل المؤلف من خلال وسيلة من الكلمات أو اللغة المكتوبة.

كما قال أوريل بحر الدين في كتابة أن رأى بعض التلاميذ و المجتمع أن اللغة العربية لغة صعبة. و في الحقيقة أن اللغة العربية ليست صعبة لأن صعوبة اللغات لا تكون في موادها و لكن في تطبيق تعليمها و كيفية تعلم التلاميذ. و من الكفايات التعليمية التي لا بد أن يملكها معلم اللغة العربية هي الكفاية في استخدام الوسائل التعليمية، و لذلك لأن التعليم في العصر الحديث ليس كما كان في العصور الماضية، فقد تحولت العملية التعليمية داخل الصف و خارجة إلى نشاط له أهداف و نتائج تخضع للقياس و التقنين، و أصبحت للوسائل و التقنيات التعليمية دور فاعل بين مخرجات هذا النشاط التعليمي و مخرجه.

<sup>10</sup> Ibid., hal. 143

<sup>10</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس باللغة العربية الكفاء، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م)، ص. ١٥٣

قال هيمان طريقة التدريس هي "الأسلوب الذي يقدم به المدرس المعلومات و الحقائق للتلاميذ، أو هي الأسلوب الذي ينظم به المعلم المواقف و الخبرات التي يريد أن يضع تلاميذه فيها، حتى تتحقق الأهداف المطلوبة". و أما أسلوب التدريس، ففيه أقوال كثيرة يفضلها الكاتب أن "مجموعة من الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم و المفضلة لديه"، و هذا يعني أن الأسلوب هو إجراءات خاصة يختارها المدرس لتحقيق الأهداف التعليمية التعلمية، و بالتالي فقد تتباين الإجراءات (الأساليب) التي يتبعها المدرسون ضمن الطريقة الوحيدة. و أما إستراتيجية التدريس فهي "سياق من طرائق التدريس الخاصة و العامة المتداخلة و المناسبة لأهداف المقف التعليمي، و التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف ذلك الموقف بأقل الإمكانيات، و على أجود مستوى ممكن.<sup>١</sup>

ونجاح الطالب في أعقاب عملية التعليم والتعلم في المدرسة اتقانهم في مجال مهارة القراءة. سيقوم الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة جيدا صعوبة في المشاركة في أنشطة التعليم لجميع المواد الدراسية، لاسيما قراءة العربية. لديهم صعوبة في استيعاب وفهم المعلومات الواردة في مختلف الكتب العربية مواد ومصادر التعليم

<sup>١١</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو.....، ص. ١٦٧-١٦٨

أخرى. والحاصل، فإن التقدم في مجال التعليم بطيئة جدا مقارنة من أصدقائهم الذين ليس لديهم صعوبة في القراءة.

في بعض الملاحظات والبحوث تعليم اللغة العربية، مدرس اللغة العربية تغذية أو مواد توفير، ولكن أقل وجود الطلاب قراءة بنشاط، والاستماع والكتابة والتحدث. عملية التدريس والتعليم في الفصل الدراسية ليست ذات صلة المتوقع. والحاصل، فإن قدرة القراءة لدى الطلاب منخفضة.

تتضمن الكفاءة القراءة شيئين، هما الاعتراف الرموز المكتوبة وفهم محتوياته. للطلاب الإندونيسيين الذين لديهم خلفية في القراءة الكفاءة النصي اللاتينية، وكفاءة القراءة العربية النصي مشكلة. لذلك، مختلفة الأبجدية العربية بالأبجدية اللاتينية. لديه الأبجدية العربية نظام خاص بها أيضا.

الكفاءة على القراءة هنا تعتمد كثيرا على فهم محتوى أو معنى للقراءة، يعني أنها تعتمد على إتقان قواعد اللغة العربية أو تغطية نحو و صرف. وهو، أولا أن نفهم قواعد اللغة العربية، لا يمكن إلا أن تقرأ بشكل صحيح.

من ذلك، فإن تعليم القراءة يحتاج اهتماما جدا. يجب ألا ينظر إليها عملية القراءة الخطاب بمثابة نقطة انطلاق للتحدث وكتابة الأنشطة وحدها. واحدة من

البدائل التي يمكن أن يتم من خلال الألعاب اللغوية. في تدريس القراءة، ويحتاج المعلمون إلى توفير مادة مثيرة للاهتمام، ويمكن أن تشكل تحديا للطلاب لمغامر والإبداعي بنشاط "ترقيع" شيء التي تواجهها.<sup>٣</sup>

هناك أشياء التي يجب مراعاتها من قبل المعلم أو المحاضر في تعليم اللغة العربية. مثل هذه هو وجود جهد كبير، والإبداع، الوسائل التعليمية الكافية، فضلا عن النهج والأساليب والاستراتيجيات التعليمية المتعلقة تعليم اللغة.<sup>٤</sup>

لذلك، لمواجهة احتمال فشل عملية تدريس اللغة، فمن المناسب أن مدرس اللغة العربية تستعرض بعناية طرق التدريس التي هي ذات الصلة إلى الموضوعات التي يتم تدريسها للطلاب. يحتاج المعلمون أيضا إلى فهم كل من خصائص المواد والطلاب والمواد التعليمية. وبالمثل، لا بد له من فهم النظام تعليم اللغة العام، وتوفير فرصة للطلاب لتحقيق أهداف التعليم وفقا لقدرتهم وسرعة التعليم. وبعبارة أخرى، فإن هذا النهج التعليم يؤدي إلى مفهوم شامل. يعني، في التعليم اللغة، يجب أن يكون المعلمون قادرين على جعل متعة التعليم، ومثيرة للاهتمام، يمكن أن تعزز التعليم، يمكن استخدامها كأداة تقييم، وغير ذلك.<sup>٥</sup>

<sup>٣</sup> *Ibid.*, hal. 67-68

<sup>٤</sup> *Ibid.*, hal. 27

<sup>٥</sup> Fathul, *Rekonstruksi Pendidikan*,....., hal. 29



هناك العوامل التي قد تؤدي إلى تهيئة الظروف من الطلاب أقل نشاطا خلال أنشطة التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. ومن بعض هذه العوامل: عدم الاهتمام والتحفيز للطلاب، والأساليب المستخدمة عدم الاهتمام وقلة الأدوات المتاحة أو وسائط التعليم.

لزيادة اهتمام الطلاب منخفضة على تعليم اللغة العربية، وتحتاج إلى استراتيجيات تعليم اللغة العربية لتشجيع الطلاب نشاطا في تعليم اللغة العربية هي وسائل التعليم باللغة العربية. وستتم مناقشة وسائل التعليم اللغة العربية هنا هي لعبة في شكل قصص وسائل التعليم المسيل للدموع، والتي من المتوقع قبل وسائل التعليم في تعليم الطلاب اللغة العربية ستكون أكثر اهتماما دون مثقلة بالخوف، وتصبح أكثر نشاطا في تعليم اللغة العربية.

وخلال هذه الفترة لم يكن المعلم قادرا على استخدام وسائل التعليم الأمثل في تعليم اللغة العربية، وخصوصا في مهارات اللغة الأربع، بحيث يتمكن الطلاب أقل حماسا في قبول المواد المقدمة من قبل المعلم. وذلك لأن المعلم هو أقل تنوعا في استخدام مواد لأنشطة التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، لم يستخدم المعلمين وسائل التعليم لذلك أن النتائج التي تحققت هي لا تلبي الهدف المتوقع أيضا.

المواد في تعليم اللغة العربية ويمكن توفير أو تسليمها باستخدام وسائل التعليم المناسبة لهذا الهدف. أما وسائل التعليم المستخدمة، لعبة اللغة وسائل التعليم في شكل قصة القواطع. في هذا الصدد، واستخدام القصص وسائل التعليم للدموع ويمكن استخدام طريقة واحدة لتحسين إتقان الطلاب في المهارة القراءة.

تحتاج تعليم اللغة محاولة جهدا، وهذا هو محاولة لتشكيل عادة جديدة في الشخص المتعلم. للحصول على عادات جيدة ثم يجب تدريب على أساس مستمر، وهي العملية التي يجعل المتعلمين تصبح بالملل بسرعة أكثر من ذلك أن في كثير من الأحيان تفشل المتعلمين. ولذلك، فإن لعبة اللغة هي وسيلة فعالة جدا التي يمكن أن تساعد المتعلمين على تحقيق الأهداف المرجوة.

كثير محاولة المختلفة لتعليم اللغة، مثل النشاط من اللعبة لتفادي الصعوبات التي يواجهها الطلاب. وبجوار ذلك، لإزالة طبيعة التوتر، بالملل، والطلاب بالإحباط. يجري المعلم المبدع مع اللعبة. ولذلك، فإن دور الألعاب في تعليم اللغة العربية أمر ضروري. اللعبة هي جزء من نشاط أو وسيلة لخلق وسيلة الإبداعي الذي يتيح للطلاب لفهم واستيعاب المعرفة العربية.

---

<sup>٦</sup> 'Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN Malang Press.2009), hal. 79

<sup>٧</sup> 'Fathul, *Rekonstruksi Pendidikan*,....., hal. 30

وبدا أن المباراة بسبب طبيعتها وغريزة كل إنسان للتسلية والمتعة، ورضا،  
والسرور، والفرح، والسعادة. اللعبة هو نشاط يهدف إلى الحصول على مهارات  
محددة بطريقة مشجعة.

ولكن ليست كل الألعاب التي تهدف إلى تسلية وهي الترفيهية وحدها.  
ويمكن أيضا لعبة أن تستخدم كأداة لاستكشاف العالم من غير معترف بها حتى  
هو معروف، من التي لا يمكن القيام به حتى يتمكن من القيام به. لعبة يمكن أن  
تستخدم كأدوات وسائل معينة للحصول على المعلومات، للتغلب على الصعوبات  
وحل المشكلات.

لعبة الرجل بشكل وثيق جدا مع تعبير عن الذات، العفوية، وكذلك  
التدريب الشخصي من أجل أن تكون تستعد لاجتياز المسابقة، استعرض النصر  
أو الهزيمة، وتحقيق الذات. ولذلك، فإن لعبة ناضجة.

تنفيذ لعبة التعلم الأنشطة الممكنة لتحقيقه. اللعب يمكن أن تستخدم  
كوسيلة لإعطاء فرصة للطفل، طالب، أو الطلاب في استكشاف، واكتشاف،  
التعبير عن المشاعر، والإبداع، والتعليم متعة.

---

<sup>1</sup>*Ibid.*, hal. 18

<sup>2</sup>*Ibid.*, hal. 19

<sup>3</sup>Fathul, *Rekonstruksi Pendidikan*,....., hal. 20-21

لعبة يمكن ربط الخبرات المتعة أو النسخ. في الواقع، عندما إشراك الطلاب في لعبة خطيرة ومتوترة، وطبيعة طوعية والدافع يأتي من الطلاب أنفسهم من تلقاء أنفسهم.

التعليم لا تحتاج دائما لعبة، واللعبة لا تسرع دائما على التعليم. ولكن، يتم استخدام ألعاب بحكمة يمكن إضافة مجموعة متنوعة والإثارة والفائدة بعض البرامج التعليمية. كما الاستفادة جميع التقنيات، واللعبة ليست غاية في حد ذاتها، وإنما اقتراحات لتحقيق هذا الهدف، يعني تحسين التعليم.

مناسبا بالمعلومات أو الأفكار السابقة توريد الباحثة أداء البحث بالموضوع " تطبيق وسائل الأوراق الممزقة في تدريس مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترينغاليك"، تختار الباحثة هذا الموضوع بأسباب و هي : (١) لم يوجد مثل هذا الموضوع الذي بحثه الباحثون في هذه المدرسة.

## ب. مسائل البحث

اعتماد على الخلفية التي شؤحتها الباحثة فيما سبق، فإنه حددت مسائل

هذا البحث كما يالى :

١. كيف تنفيذ وسائل الأوراق الممزقة في تدريس مهارة القراءة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ترنجاليك؟

٢. ما المشاكل في تنفيذ وسائل الأوراق الممزقة في تدريس مهارة القراءة في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك؟

٣. كيف حل المشاكل في تنفيذ وسائل الأوراق الممزقة في تدريس مهارة القراءة

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك؟

### ج. أغراض البحث

إن في كل البحث العلمي أغراض، ومن أغراض هذا البحث العلمي هي ما

يالى:

١. لموصف تنفيذ وسائل الأوراق الممزقة في تدريس مهارة القراءة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

٢. لمعرفة المشاكل في تنفيذ وسائل الأوراق الممزقة في تدريس مهارة القراءة في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

٣. لمعرفة حل عن المشاكل في تنفيذ وسائل الأوراق الممزقة في تدريس مهارة

القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

## د. فوائد البحث

إن في كل البحث العلمي فوائد، ومن فوائد هذا البحث العلمي هي ما

يآلى:

### ١. الفائدة النظرية

فإن النتائج المتوقعة لهذا البحث تسهم في تطوير ذخيرة خاصة في مجال نهج

تعلم العلوم.

### ٢. الفائدة التطبيقية

فإن نتائج هذه البحث مفيدة ل:

أ. الباحث، ومن المتوقع أن تضيف كنوز المعرفة والبصيرة والخبرة بحيث لو

يوم واحد الباحث كمدرس يمكن أن يكون المعلم المهنية.

ب. المدرسة، ومن المتوقع أن يكون أحد المصادر المرجعية في نهج التعلم.

ج. والمربين، ومن المتوقع أن يكون واحدا من مصادر ونماذج من المناهج

التعليمية المستخدمة.

د. باحث آخر، ومن المتوقع أن يكون أحد المراجع في البحوث التي تم القيام

به، ومن المتوقع أيضا أن يتم تمريرها من أجل أن تكون أكثر دقة هذه

البحث.

## ٥. توضيح المصطلحات

### ١. التوضيح النظري

أ) الأوراق الممزقة: لعبة واحدة وسائل الاعلام اللغة التي يمكن أن تدعم الفائدة وتحفيز الطلاب على فهم المواد المقدمة من قبل المعلم أثناء عملية التعلم.

ب) مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على وفهم ما هو مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءة أو باطنا المضم.

### ٢. التوضيح التطبيقي

بكيفية التطبيقية أن "استخدام وسائل الأوراق الممزقة في تدريس مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك" ليلغ المقصود و الأهداف التعلم يحتاج وسائل طيبة. باستخدام وسائل التعلم التي المناسبة يرجو ان يسهل التلاميذ ليعلمون اللغة العربية. حتى التلاميذ لا يشعرون مشبع و يسهلون ان ينلون مادة من المدرس.

## و. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من

مباحث كما يلي:

الباب الأول: مقدمة و تتكون من: خلفية البحث، و مسائل البحث و أغراض

البحث و فوائد البحث ، و توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات التي تتكون من: ١. مهارة القراءة، ٢. وسائل

التدريس، ٣. لعبة اللغة، ٤. البحوث السابقة.

الباب الثالث: منهج البحث يحتوي على: أ. تصميم البحث، و ب. مكان

البحث، و ج. حضور الباحثة، و د. مصادر الحقائق، و هـ. طريقة جمع الحقائق، و

و. طريقة تحليل الحقائق، و ز. تفتيش صحة الحقائق، ح. مراحل البحث.

الباب الرابع: الحقائق عن نتائج البحث و يتكون من: أ. تقديم الحقائق، ب.

تحليل الحقائق، ج. نتائج الحقائق، د. البحث.

الباب الخامس وهو الخاتمة، و يتكون من الخلاصة و الاقتراحات.