

الباب الثالث

منهجية البحث

المراد بموضوع "استخدام وسائل الأورق الممزقة في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ترنجاليك" هو الوصفي عن وسائل التي إستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية وما يتعلق بالعوامل المعينة والقائعة في تنفيذ وسائل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ترنجاليك.

أ. تصميم البحث

إن مدخل هذا البحث يستخدم المدخل الوصفي الكيفي (Deskriptif Kualitatif)، يعني البحث دون افتراض حيث لا يحتاج عند خطواته إلى وضع الافتراض. و كان المراد من مصطلح البحث الكيفي هنا هو البحث الذي كانت نتائج غير محسولة عن طريق إجراءات الاحصاء أو شبيء من الحسابيات الأخرى. ويمكن أيضا أن يكون الغرض منها البحث الكيفي كنوع من البحوث التي لم يتم الحصول على النتائج من خلال إجراءات إحصائية أو أشكال أخرى من

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: PT Rineka Cipta, 1998), hal.245

² Anselm Strauss & Juliet Corbin, *Dasar- Dasar Penelitian Kualitatif Tatalangkah Dan Teknik-Teknik Teoritisasi Data*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003) hal. 4

هذه المسألة .ومع ذلك، فإن البيانات التي تم جمعها من البحث النوعي يسمح

٣

للتحليل من خلال عملية حسابية.

و البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى وصف ظاهر الشيء و

الحادثة، و الواقعة التي تقع الآن. ووتريد الباحثة هنا وُصف استخدام وسائل

الأوراق الممزقة المستخدمة في تدريس اللغة العربية وخاصة في تدريس مهارة القراءة.

ب. مكان البحث

إن مكان البحث لهذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

ترنجاليك التي تقع في ترنجاليك. هناك بعض الأسباب لماذا تختار الباحثة مكان

البحث في هو المدرسة ، وهي:

١. لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك هو المدرسة الثانوية وحيد

فقد في ترنجاليك .

٢. لأن مكان أو موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك استراتيجيا

أي يقع في طرف الشارع يسهل أن تصل إليه السيارة العامة و العائلية.

^٣ Syamsuddin AR & Vismaia S. Damaianti. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006) hal. 73

^٤ Nana Sudjana Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٧) hal ٦٤

ج. حضور الباحثة

في البحث الكيفي يكون الباحث وحده أو بمعاونة غيره أداة رئيسية لجمع الحقائق. و فقا بهذا الرأي أن لجمع الحقائق بأكثر ما يمكن يجب للباحثة أن يحضرا مباشرة و تختلط في بيئة المبحوثين عنهم. و أما الأدوات المستعملة لتسجيل الحقائق فهي كراسات المذكرات، و القلم، و آلة التصوير، و آلة السماع. إن دور الباحثة كأداة رئيسية في عملية جمع الحقائق يتحقق بحضورها إلى موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك الذي كان موضوعه في ترنجاليك.

د. مصدر الحقائق

مصدر الحقائق هو أمر ضروري في البحث. الخطاء في استعمال أو إهتمام مصدر الحقائق، فالحقائق أيضا الذي ينال سوف يفتقد مما كان متوقعا. لأن ذلك، لابد للباحثة أن تفهم أين مصدر الحقائق الذي واجب بإستعماله في بحثها.

تباع من المصدرة، يمكن توزيع الحقائق إلى نوعان، و هما: الحقائق الداخلية و الحقائق الخارجية. الحقائق الداخلية هي الحقائق التي ينال من الداخل (من

⁹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal 9

¹Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial:Format-Format Kuantitatif dan Kualitatif*, (Surabaya: Airlangga University Press, ٢٠٠١), hal. ١٢٩

الأستاذ اللغة العربية). أما الحقائق الخارجية هي الحقائق التي ينال من غير الأستاذ اللغة العربية. و الحقائق الخارجية نوعان، وهما:

١. الحقائق الأساسية

الحقائق الأساسية هو الحقائق التي تجمع مباشرة مع الشخص الذي يهمة أو يستخدم تلك الحقائق. المصدر الحقائق الأساسي هو مصدر الأول فيه الحقائق الذي ينتج منه.^٨

الحقائق التي تنال من الملاحظة و المقابلة و الوثيقة تعني تستعملها الباحثة في طريقة جمع الحقائق من البحث عن تطبيق وسائل الأورق الممزقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

٢. الحقائق الثنائي

الحقائق الثنائي هو الحقائق التي تجمع بغير مباشرة مع الشخص الذي يهمة أو يستخدم تلك الحقائق. تنال الحقائق من تقرير شركة التجارية. المصدر الحقائق الثنائي هو مصدر الحقائق الثاني بعد مصدر الحقائق الأول.

^٨Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2011), hal. 80

^٩Bungin, *Metodologi*....., hal. 129

^{١٠}Tanzeh, *Metodologi*....., hal. 80

^{١١}Bungin, *Metodologi*....., hal. 129

هـ. طريقة جمع الحقائق

تعدل جمع الحقائق في هذه الدراسة التركيز والغرض من البحث. وفقا لأهداف وصياغة المشكلة، والتقنية المستخدمة هي تقنية لجمع الحقائق هذه

البحث هي: ^١

١. الملاحظة هي واحدة من أساليب جمع الحقائق التي تقيس ليس فقط اتجاهات المشاركين (المقابلات والاستبيانات)، ولكن أيضا يمكن استخدامها لتسجيل مختلف الظواهر (الوضع، شرط). وتستخدم هذه التقنية عند البحث هو دراسة السلوك الإنساني وإجراءات العمل والظواهر الطبيعية والتي أجريت في المستجيبين الذين ليست كبيرة جدا.

الملاحظة تقنية من قبل الباحثين لإجراء الملاحظات من وجوه، إما

بشكل مباشر أو غير مباشر. والمقصود المراقبة باعتبارها المراقبة المنتظمة ^١

وتسجيل للوضع القائم في البحث. كان قادرا على مراقبة، صريحة، وتوفير

سجل من الأعراض التي توجد في مجال البحوث الحقائق.

^١Syamsudin dan Visma S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal 94-108

^١Mohamad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. (Bandung: Angkasa, 1985), hal. 91

٢. وأما الأدوات التي تستعملها الباحثة فهي دفترالسؤال أو من إجتماع السؤال الذي جعل الإرشادات للمقابلة.

المقابلات الحقائق تم القيام به من خلال تقنيات جمع وجهها لوجهه والسؤال والجواب مباشرة بين هواة جمع الحقائق والباحث عن مصدر الموارد أو الحقائق. المقابلة هي واحدة من تقنيات جمع الحقائق يتم عن طريق إجراء السؤال والجواب، إما بشكل مباشر أو غير مباشر مع مصدر الحقائق.^١ ذلك أن المقابلة يمكن أن يسمى الاستبيان عن طريق الفم حوار بين المقابلة مع مصدره وذلك للحصول على بعض المعلومات.

ومن تعريفات السابقة، فيستعمل الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق عن المبحوث عنه الحقائق الأخرى التي تتعلق بالتطبيق في الإستعمال وسائل الأوراق المموجة في التعليم القراءة، وذلك يمكن أخذتها من المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

٣. و طريقة التوثيق هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق مطالعة الصورة البيانية و هيكل المنظمة و الخط البياني و السجلات و غيرها. و هذه

الطريقة مستخدمة لنيل الحقائق حول عدد موظفي التربية و عدد الطلاب و الطالبات^١.

و ترى أريكونطا (Arikunto) أن طريقة التوثيق هي البحث عن الحقائق التي لها علاقة بالأمر أو المتغير على صورة الكتابات و الكتب و الصحيفة و المجلة و النصب التذكاري و مذكرة الاجتماع و جدول الأعمال و ما أشبه لك.^١ و تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق من مصدر الحقائق الذي يتمثل على القرطاس كما سبق تقسيم مصادر الحقائق في فصول قبلها. و نوع الوثيقة الذي تستعملها الباحثة هو الوثيقة الرسمية و ليست الوثيقة الفردية. و في الوثيقة الرسمية تأخذ الباحثة الوثيقة الداخلية فقط التي يراها مولونج على أنها تأتي بصورة "المذكرة و اللاعلان و الأمر و النظام للمجمع الاجتماعي المعين المستخدم حولهم".^١

و. طريقة تحليل الحقائق

تقنيات تحليل الحقائق المستخدمة في هذا البحث هو تحليل الحقائق الكيفي. تحليل الحقائق النوعية وسائل عملية للبحث منهجي لوتجميع الحقائق التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق، عن طريق تنظيم

^١M. Amir, *Menyusun Rencana Penelitian*, (Jakarta: Grafindo Persada), hal. 94

^١Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek...*, hal. 206

^١Lexy J.Moleong, *metodologi Penelitian kualitatif...*, hal. 219

الحقائق إلى فئات، ووصف في وحدة، تجميع وتنظيم في نمط، اختيار أي وهو أمر مهم والتي سيتم دراستها من أجل أن يكون مفهوما.

تحليل الحقائق في البحوث الكيفي منذ ما قبل دخول هذا المجال، بينما في الميدان، وبعد الانتهاء منه في هذا المجال. ^١ وهذا يتماشى مع آراء ناسوتيون في الكتاب الذي كتبه سويونو، مبينا "لقد بدأ التحليل منذ صياغة وشرح المشكلة، قبل أن تغرق في الميدان، وتستمر حتى كتابة نتائج البحوث. يصبح تحليل الحقائق مؤشر لمزيد من البحوث لإن أمكن، على أسس نظرية". وبناء على هذه الآراء، وتحليل هذه الدراسة قبل ذهب الباحثون إلى الميدان، ثم أثناء وجوده في الميدان، وذلك أيضا في وقت إنجاز في هذا المجال. تحديد، تعريض، و تلخيص.

ز. تفتيش صحة الحقائق

لأجل نيل الحقائق الصادقة أو الصحيحة، تقوم الباحثة بالأمر التالية:

١. تطويل زمن الحضور

إن الباحث في البحث الكيفي يكون أداة. و بمشاركة الباحث أمر بالغ الأهمية في جمع الحقائق. و لم تتم المشاركة في فترة زمنية قصيرة فقط،

ولكنها تتطلب امتدادا لمشاركة الباحث و هذا سيسمح بزيادة في درجة الثقة
في الحقائق التي تم جمعها. ^٨

من ناحية أخرى أن المقصود من تمديد مشاركة الباحث أيضا لبناء
الثقة للمبحوث عنه نحو الباحث وثقة الباحث نفسه . وذلك بدلا من مجرد
تطبيق الاسلوب الذي يضمن مواجهته. و لكن ثقة المبحوث عنه و ثقة
النفس هي عملية التنمية التي تجري كل يوم، و هي أداة لمنع موقف تلاعب
(عدم الاتقان) المبحوث عنه ^١.

٢. المنهج التلثي

إن المراد بالمنهج التلثي هو الاسلوب في تفتيش صحة الحقائق
الذي يستخدم شيئا آخر خارج تلك الحقائق لأغراض فحص أو مقارنة نحو
تلك الحقائق، و التقنية المستخدمة عن طريق فحص مصادر أخرى. كما أن
المنهج التلثي يستخدم عن طريق الفحص من خلال الطرق و النظريات
والباحث وهذا هو الطريقة الأكثر شيوعا في البحث الكيفي. و بهذا المنهج
التلثي يمكن اخذ استنتاجات موثوقة حيث ليست فقط من منظور واحد
بحيث من مزيد قبول البيانات. والغرض من المنهج التلثي ليس للبحث عن

^١Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...* hal.173-176

^٨*Ibid.*, hal. 177

^١*Ibid.*, hal.178

الحقيقة حول بعض الظواهر، ولكن بدلا من ذلك على تحسين فهم الباحث نحو ما تم جمعه. و مع المنهج التثليثي يزيد تعزيز القوة من الحقائق، وذلك بالمقارنة مع مدخل واحد. بالمصدر، نظرية التثليس، و أساليب التثليس.^٢

٣. مناقشة الزميل

إن تقنية تحقق صحة هذه البيانات، يمكن أن يقوم به بتعريض النتائج الأولية أو النهائية التي تم الحصول عليها بشكل مناقشة مع الزملاء. كان البحث مع الزملاء سينتج المدخلات على شكل النقد، وتقديم المشورة، والتوجيهات، وغيرها. كمادة النظر النفي لعملية جمع البيانات وتحليلها مؤقتا وتحليل البيانات النهائية.

ح. مراحل البحث

١. مرحلة المقدمة

- (١) تزور الباحثة ألى مكان البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك لتلاحظ أحول المدرس و الطلاب فيه.
- (٢) تحضر الباحثة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك لطلب الإذن إلى رئيس المدرسة عن هذا العمل و هو البحث العلمي.

^٢Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta cv, 2012), hal. 85

(٣) تعط الباحثة الرسالة الإذنية في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠١٦ من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

(٤) تبدأ الباحثة بحثها من تاريخ ٢٨ نوفمبر - ٠٣ ديسمبر ٢٠١٦.

٢. مرحلة التنفيذ

تعمل الباحثة هذه المرحلة يجمع الحقائق الذي يتعلق بالتركيز البحث من موقع البحث هو بطريقة المقابلة و الملاحظة و الوثيقة. أجريت الباحثة نفسعا بتوجه المباشرة إلى مكان البحث و محاولة لجمع الحقائق وفقا للمطلبات. تنفيذها، نظرت الباحثة عامل الوقت، وبهذا تستطيع أن تلاحظ مباشرة تعليم اللغة العربية في المدرسة حتى تستطيع الباحثة أن تجري الباحثة هناك.

٣. مرحلة التقرير

هذه المرحلة هي مرحلة أخيرة من مراحل البحث التي تعمل الكاتبة. تعمل هذه المرحلة بصناعة التقرير المكتوب من نتائج البحث التي تجري الباحثة البحث. ستكتب الباحثة هذا التقرير في شكل بحث العلمي.

٤ . البحوث السابقة

الرقم	الوجه	البحث السابق ١	البحث السابق ٢	البحث السابق ٣	البحث السابق ٤
١ .	الإسم	ليني سان تري	سعدة المستميمة	إناده ميليسا	عائزة أمر
٢ .	السنة	٢٠١٦	٢٠١٣	٢٠١٣	٢٠١٠
٣ .	الموضوع	استخدام أسلوب الأورق الممزقة في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية في مدرسة "الإسلامية" المتوسطة الإسلامية تشبيوتات.	تحقيق تعلم اللغة العربية من وسائل الإعلام الألعاب اللغوية في صف الخامسة المدرسة الإبتدئية معارف تونتاع دون المنطقة تونتاع وصاية على العرش سيماراج ٢٠١٢ \ ٢٠١٣ م.	تطبيق طريقة اللغة الألعاب التعليمية (كلمات المفقودة) في تعليم اللغة العربية في صف السابعة المدرسة المتوسطة LB/A YAKETUNIS (مؤسسة رعاية أعمى الإسلام) ٢٠١٢ \ ٢٠١٣ م.	طريقة تعليم الكتاب لترقية مهارة القراءة النص اللغة العربية الطلاب المدرسة الدينية.

. ٤	مسائل البحث	<p>١. كيف استخدام أسلوب الأورق الممزقة في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية.</p> <p>٢. كيف قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة باستخدام الأسلوب.</p>	<p>هل من وسائل الإعلام الألعاب اللغوية نستطيع ان ترقية عمل تعليم الطلاب صف الخامسة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدئية معارف تونتاع دون المنطقة تونتاع وصاية على العرش سيماراج.</p>	<p>١. كيف تنفيذ طريقة اللغة الألعاب التعليمية (كلمات المفقودة) في تعليم اللغة العربية في صف السابعة المدرسة المتوسطة LB/A YAKETUNIS (مؤسسة رعاية أعمى الإسلام) ٢٠١٢ \ ٢٠١٣ م.</p> <p>٢. ما مزايا و عيوب طريقة اللغة الألعاب التعليمية (كلمات المفقودة) في تعليم اللغة العربية في صف السابعة المدرسة</p>
-----	----------------	--	---	---

	المتوسطة LB/A YAKETUNIS (مؤسسة رعاية أعمى الإسلام) ٢٠١٢ \ ٢٠١٣ م.				
٥.	نتائج البحث	١. إن استخدام أسلوب الأوراق الممزقة يجعل المدرس والتلاميذ ينشطون في عملية تعلم القراءة وتعليمها. يبدأ المدرس بقراءة القصة والتلاميذ يستمعون إليها. وتكون عملية تعلم القراءة وتعليمها بهذا الأسلوب جيدة وممتعة.	وكانت نتائج هذه البحث زيادة في التحصيل العلمي للطلاب مع استخدام من وسائل الإعلام الألعاب اللغوية.	١. تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة اللغة الألعاب التعليمية (كلمات المفقودة) يستطيع ان تنفيذ بالعملي. مزايا من تنفيذ هذا ريقة هو يطلع رغبة تعليم منالتلاميذ و عيوبها هو يصنع بيئة الفصل صلصل حين ينغم معا.	نتائج من هذه البحث هو زيادة المستوى الثالث في قراءة كتاب أصفر، أما بالنسبة للمستوى الأول والثاني لا تزال تواجه صعوبة بسبب عدم فهم المفردات وقواعيد.

			<p>٢. إن قدرة تلاميذ الصف الثاني على القراءة بالمدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية تشيبيوتات باستخدام أسلوب الأوراق الممزقة بعد إجراء الاختبارات تكون جية.</p>		
--	--	--	--	--	--

وأما فرق هذا البحث بما تكتبها الباحثة عن البحوث السابقة وهو تطبيق وسائل الأوراق الممزقة في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك.