

الباب الرابع

نتائج البحث

أستخدامت الباحثة في هذا الباب من عملية جمع الحقائق و نتائج الحقائق التي تستعمل الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

أ. تقديم الحقائق

تتال الباحثة الحقائق من الميدان البحث هو نتائج الملاحظة و المقابلة و الوثيقة. وهذا هو الحقائق من نتائج الملاحظة و المقابلة و الوثيقة التي تتال الباحثة لمعرفة عن تطبيق وسائل الأوراق الممزقة.

١. تنفيذ وسائل الأوراق الممزقة في تدريس مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك في الصف عاشر تنفيذ مرتين في كل أسبوع. الأن المدرس مطلب لحلاق في يبلغ المادة. المثال يستخدم وسائل في تعليم، ولذلك في هذا القرصة الأستاذ المسرور يبلغ المادة بالتطبيق وسائل الأوراق الممزقة في الصف العاشر علم الطبيعية (MIA) الرابع في الساعة السابع حتى الساعة الثامن. كما قال الأستاذ

المسرور كلمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
ترنجاليك.

"الآن المدرس مطلب لحلاق في يبلغ المادة. ثم أسعي لأستخدام وسائل في
يبلغ المادة، في عداد تعليم في الصف العاشر علم الطبيعية (MIA) الرابع أطبق
وسائل الأوراق الممزقة. لتلاميذ يفهم و سهل ليفهم المادة....".^١

و حين الملاحظة، الباحثة "يلاحظ تعليم اللغة العربية الذي تطبيق
وسائل الأوراق الممزقة في يوم الخميس في الساعة السابعة" حتى الساعة
الثامنة. و هذه خطوات استخدام وسائل الأوراق الممزقة:^٢

- (١) المدرس يلوح الرسم مرتيب مع المادة.
- (٢) المدرس يقرأ النصوص ثم التلاميذ يتصنعه.
- (٣) ثم المدرس يوضح معنى كلمة صعبة.
- (٤) المدرس يقسم التلاميذ الى بعض الفرقة.
- (٥) المدرس يقسم الأوراق الممزقة الى كل فرقة.
- (٦) كل فرقة مطلب ليرتب قصة.
- (٧) كل فرقة يبلغ نتيجة امام الفصل.

^١ المقابلة مع أستلذ المسرور في تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٦.

^٢ الملاحظة في التاريخ ٠١ ديسمبر ٢٠١٦.

٢. المشاكل عن تنفيذ وسائل الأوراق الممزقة في تدريس مهارة القراءة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

حين عملية تعليم كان المساءلة الذي يوجه المدرس، المثال في تعليم

الذي تطبيق وسائل الأوراق الممزقة. المساءلة هي لا جميعا التلاميذ يعمل

موجب حين في الفرقة. كما قال الأستاذ المسرور:

"تعليم في الفرقة جذاب طبعاً ولكن ضعفه هو الا بعض التلاميذ في الفرقة

يعملون الوجوب والآخرين يلعبون فقط. ولكن كل مدرس لا بد ماهر ينهي

المساءلة. ثم انهاء عن تلك المساءلة كل مدرس وجب عن جاء الى كل فرقة

٣

ليؤكد جميعا التلاميذ علي في تعليم....".

٣. حل المشاكل في تنفيذ وسائل الأوراق الممزقة في تدريس مهارة القراءة في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

بالمساءلة التلاميذ لا يعمل موجب، يستطيع انتهى بالطريقة المدرس

جاء الى كل فرقة لأساءل ما حال صعبة و يؤكد كل التلاميذ علي في تعليم

كما قال الأستاذ مسرور.

من ملاحظة الباحثة، المسألة الأخرى هي حياء التلاميذ في تقديم نتيجة مناقشة امام الفصل. وهذه المشكلة لا بد أن يعطيها المدرس المخرج وهو عطاء التشجيع لهم.

ب. تحليل الحقائق

بالقراء، التلاميذ يستطيع أن يفهم معني في القراءة و يستطيع أن يفهم قصد عن المؤلف في تلك القراءة. لأن في اصله يقراء هو عملية الموصلات بين قارئ و المؤلف.

و الآن التلاميذ ما عند رغبة ليقراء، ولذلك نحتاج الى وسائل لترقية مهارة القراءة. المثال وسائل الأوراق الممزقة الذي تطبيق في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك في الصف العاشر علم الطبيعية (MIA) الرابع. ١. تنفيذ وسائل الأوراق الممزقة في تدريس مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك في الصف العاشر علم الطبيعية (MIA) الرابع في الصف العاشر مرتين

في الأسبوع. ووسائل هذا الحال تطبيق في الصف عاشر علم الطبيعية (MIA)

الرابع في يوم الخامس, وهذا خطوة تطبيق وسائل الأوراق الممزقة:

(١) المدرس يلوح الرسم مرتيب مع المادة.

(٢) المدرس يقرأ النصوص ثم التلاميذ يتصنعوه.

(٣) ثم المدرس يوضح معنى كلمة صعبة.

(٤) المدرس يقسم التلاميذ الى بعض الفرقة.

(٥) المدرس يقسم الأوراق الممزقة الى كل فرقة.

(٦) كل فرقة مطلب ليرتب قصة.

(٧) كل فرقة يبلغ نتيجة امام الفصل.

٢. المشاكل عن تنفيذ وسائل الأوراق الممزقة في تدريس مهارة القراءة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

كان المساءلة في كل تعليم. وكذلك في تعليم اللغة تاعربية التي تطبيق

وسائل الأوراق الممزقة يوجد المساءلة المثال، لا جميعا التلاميذ مستغل في

تعليم حين في الفرقة والتلاميذ حياء ليبلغ نتيجة مناقشة امام الفصل.

٣. حل المشاكل في تنفيذ وسائل الأوراق الممزقة في تدريس مهارة القراءة في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

ولنهاء كالمدرس لبد ماهر لظرف فصل حين تعليم و جاء الى كل فرقة ليؤكد كل التلاميذ مشتغل في تعليم. و وجب علي المدرس ليهتم الأحوال عن ذلك الوسائل قبل يستخدمه. وهذا يناسب بأن، إذا المعلمين سيجعل وسائل التعليم اللغة، وينبغي أن تنظر في الأمور التالية:

(١) طبيعة اللعبة اللغة كوسيلة مساعدة في التدريس وليس "أهداف".

(٢) أكثر الناس يعتقدون أن لعبة اللغة لا يصلح إلا للأطفال، ولكن بعض الألعاب اللغوية مناسبة للصغار والشيخوخة.

(٣) أهداف ألعاب اللغة لا تقتصر على تخفيف الملل والتعب في تعليم اللغة، ولكن لتعزيز المواد التعليمية اللغة.

(٤) عندما اختيار لعبة اللغة، ينبغي أن يهتم المصطلحات اللغات التي سيدرس، وكيفية اللعبة "لجماعة أو الفردية في مجموعات".

ج. نتائج الحقائق

١. تنفيذ وسائل الأوراق الممزقة في تدريس مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك
تنفيذ مرتين كل الأسبوع في الصف عاشر و وسائل الأوراق الممزقة تطبيق في
الصف عاشر علم الطبيعية (MIA) الرابع في يوم الخميس في الساعة السابع
حتى الساعة الثامن.

٢. المشاكل عن تنفيذ وسائل الأوراق الممزقة في تدريس مهارة القراءة في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

المساءلة التي يواجه في تطبيق وسائل الأوراق الممزقة في تعليم اللغة
العربية هي لا كل التلاميذ مشغول في تعليم و حياء التلاميذ في تقديم نتيجة
مناقشة امام الفصل.

٣. حل المشاكل في تنفيذ وسائل الأوراق الممزقة في تدريس اللغة العربية لترقية
مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

وجب على المدرس ليكيف الفصل حين تعليم. و المدرس الذي يشارك
كشيف يوجب ليسجع و هممة لتلاميذ حتى لا حياء التلاميذ و سجاع.

د. البحث

١. تنفيذ وسائل الأوراق الممزقة في تدريس مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

الأوراق الممزقة هي احد من لعبة اللغة الذي يستعمل ليساعد تعليم اللغة العربية.

وقال محمد على الصويريكي، لعبة الأوراق الممزقة هو ينتخب المعلم بعض المقالات القصيرة من الصحف والمجلات أو الكتب مما يجد المتعلمون في قراءتها متعة ثم قصها بالمقص في زوايا مختلفة بحيث يجد الطلبة صعوبة في إعادة أجزائها إلى حالتها الأولى المتكاملة. وتلعب بشكل فردي أو جماعي، إذ توزع المقالات المقصوفة والطلب من المتعلمين قراءة كل قطعة ثم إعادة تجميعها في الوضع الصحيح.

الأوراق الممزقة هي احد من وسائل الذي لم يستعمل في تعليم اللغة العربية. ولذلك تنفيذ هذا الوسائل يزداد تجربة المدرس في تعليم اللغة العربية و يضع الطلاب لا مل.

^٦ محمد على الصويريكي، الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية، (عمان: المؤلف، ٢٠٠٥)، ص. ٥٧

٢. المشاكل عن تنفيذ وسائل الأوراق الممزقة في تدريس مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

المسئلة التي يواجه مدرس حين تعليم اللغة العربية في الفصل يستطيع بسبب كل حال، يعني احوال هو وطئها رغبة تعلم اللغة العربية، ولا يناسب الطريقة التي يستخدم المدرس في تعليم اللغة العربية في الفصل.

المسئلة كما يالي :

(١) لا يستطيع المدرس يتكلم اللغة العربية طلاقة و فصيح.

(٢) قليل عن استعداد المدرس اللغة العربية.

(٣) تركيب منهج الدراسة لا اساسي في عملية و الموضوع.

(٤) متاءخر هن طريقة تعليم اللغة العربية.

(٥) صعوبة ليكتب النصوص العربي.

(٦) أهداف تعليم اللغة العربية الذي لا يواضح.

(٧) محدود طريقة التقويم.

(٨) قليل عن مكتبة المدرس.

^٧Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani,2015), hal.

^٨Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, ٢٠١٥), hal.

مسئلة التي يواجه الممدرس متنوعه. و في تنفيذ وسائل الأوراق الممزقة

مسألة التي صدر عن هذا تعليم هو نقيص رغبة الطلاب في تعليم.

٣. حل المشاكل في تنفيذ وسائل الأوراق الممزقة في تدريس مهارة القراءة في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

موجد مغلق بين وسائل و مادة. ووجب علي المدرس ليختار الوسائل

الذي تمام و يناسب بالمادة، و حين اختيار لعبة اللغة لعملية تعليم اللغة

العربية، فيهتم إلى النقاط التالية:

(١) ينبغي للمعلمين أن يحدد حدود واضحة، حتى يمكن لتحديد لعبة اللغة

المناسبة.

(٢) يجب أن تكون لعبة وفقاً لمستوى تعليم اللغة، وقدرة المتعلمين والوقت

والمكان.

(٣) الشعور بالأمن للطلاب لا تتسبب في المخالفات.

(٤) يجب أن يظهر الاهتمام لمهارات اللغة، وعناصر اللغة ونماذج لغة بحيث

تنفيذ التدريب على اللغة إلى "لعبة" الكمال.

٥) إذا كانت اللعبة تحتاج إعداد خاص، فأفضل الاستعدادات قبل المباراة

٩

تنفيذها.