

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Benda Nyata Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa di MIN 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Tania Iswara Wentyne Adrissina dibimbing oleh Zun Azizul Hakim M.Psi.

Kata Kunci : Media Benda Nyata, Motivasi Dan Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa rendahnya hasil belajar matematika khususnya pada materi pecahan. Hal itu dikarenakan kurangnya alat bantu yang di gunakan guru dalam menjelaskan materi hingga membuat siswa merasa bosan dalam proses pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apakah ada pengaruh penggunaan benda nyata terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MIN 4 Tulungagung ? (2) Apakah ada pengaruh menggunakan benda nyata terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MIN 4 Tulungagung ? (3) Apakah ada pengaruh penggunaan benda nyata terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MIN 4 Tulungagung.

Skripsi ini bermanfaat bagi Kepala MadrasahMIN 4 Tulungagung, sebagai sumbangan pemikiran dalam meningkatkan mutu pengajaran, bagi guru matematika MI/SD demi tercapainya proses belajar mengajar yang efektif pada peserta didik agar pembelajaran dapat membekas pada ingatan peserta didik, bagi siswa diharapkan siswa bisa meningkatkan hasil belajar matematikanya, lebih bersemangat, lebih aktif lagi dalam proses belajar mengajar sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar matematikanya, bagi peneliti lain sebagai bahan masukan dan referensi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*). Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas III MIN 4 Tulungagung yang terdiri dari 2 kelas berjumlah 40 siswa. Sampel pada penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas III B sebagai kelas (eksperimen 1) dan kelas III A sebagai (kontrol). Analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu uji validitas, uji reliabilitas, uji homogenitas, uji normalitas, uji t, dan uji MANOVA. Dalam penelitian ini menggunakan metode tes dan dokumentasi. Metode tes digunakan peneliti untuk memperoleh data hasil belajar siswa. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data terkait nilai rapot matematika siswa, data sekolah, data guru, data siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1)Ada pengaruh motivasi belajar matematika siswa dengan menggunakan media benda nyata di MIN 4 Tulungagung. Hal Ini Ditunjukkan Pada Analisis Skor Hasil Observasi Dengan Menggunakan Uji Independen Sampel T-Tes. Di Peroleh perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen ($M = 100,85$, $SD = 7,46$,) dan kelas kontrol [$M = 94,70$, $SD = 6,7$ $t (38) = 2,726$, $p= 0,010$], maka H_0 ditolak H_a diterima. (2) Ada pengaruh yang signifikan hasil belajar matematikasiswakelas III MIN 4 Tulungagung, pada materi pecahan dengan bantuan menggunakan benda nyata. Hal Ini ditunjukkan Pada Analisis

Skorpeningkatan (gain) hasilbelajarsiswadengan Menggunakan Uji *Independen Sampel T-Tes*diperoleh perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen ($M = 24,25$, $SD = 23,57$) dan kelas kontrol ($M = -1,00$, $SD = 16,51$ t (38 p= 0,00)maka H_0 ditolak Ha diterima.(3) Ada pengaruh penggunaan media benda nyata pada siswa kelas III dengan materi pecahan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Hal Ini Ditunjukkan Pada AnalisisMemiliki signifikan yang lebih kecil dari 0,05. Artinya nilai F untuk *Pillai's Trace Wilks' Lambda Hotelling's Trace Roy's Largest Root* semuanya signifikan jadi terdapat perbedaan motivasi (y1) dan hasil belajar (y2) antara siswa yang diajar dengan media benda nyata (x1).

ABSTRACT

Thesis with the title "**The Influence of Using Real Object Media to the Motivation and Student Learning Outcomes in Public Elementary School (MIN) 4 Tulungagung**" was written by Tania Iswara Wentyne Adrissia. Adviser Zun Azizul Hakim M.Ps.I.

Keywords: real object media, motivation and learning-outcomes

This research was motivated by a phenomenon that low learning outcomes of mathematics subject, especially on the fractions material. That happens because the lack of tools that used to explain the material so make students bored in learning process.

The focuses of this research are (1) Is there any influence of using real object media to the motivation in public elementary school (MIN) 4 Tulungagung? (2) Is there any influence of using real object media to the student learning outcomes in public elementary school (MIN) 4 Tulungagung (3) is there any influence of using real object media to the motivation and student learning outcomes in public elementary school (MIN) 4 Tulungagung?

This thesis is useful for headmaster of MIN 4 Tulungagung, as thinking contribution in improving teaching's quality. For the math teacher is useful to reach the effective and memorable learning process. For students, is expected to improving the learning outcomes, more exited, and more active in learning process.

This research is using qualitative approach with quasi experiment type. The population of this research is all of students around third grade in MIN 4 Tulungagung, consisting two class and totaling 40 students. Sample in this research is using two classes, that III B class as (experiment 1) and III A Class as (control). Data analysis is using validity test, reliability test, homogeneity test, T-test and MANOVA test. This research is using test and documentation methods. Test method is used to obtain student learning-outcomes data. While the documentation method is used to obtain data related with students' mathematics report card value, school's data, teacher's data and student's data.

The results of this research show (1) there is the influence of using real object media to the motivation in public elementary school (MIN) 4 Tulungagung. The influence is shown at analysis of observation score by using T-test independent sample. Obtained significant difference in experiment class ($M=100.85$, $SD= 7.46$) and control class [$M=94.70$, $SD=6.7$ $t(38)=2.726$, $p=0,010$] the H_0 rejected and H_a accepted. (2) There is

significant influence of using real object media on fractions material to student learning outcomes in public elementary school (MIN) 4 Tulungagung. It is shown in the analysis of improvement score (gain) student's learning outcomes by using T-test independent sample. It obtained a significant difference in the experiment class ($M=100.85$, $SD=7.46$) and the control class [$M=1.00$, $SD= 6.7$, $t(38) p=0.00$], the H_0 rejected and H_a accepted. (3) there is the influence of using real object media on fractions material to the motivation and student learning outcomes in public elementary school (MIN) 4 Tulungagung. It is shown in the analysis has smaller significantly of 0.05. the meaning F value for Pillai's Trace Wilk's Lambda Hotelling's Trace Roy's Largest Root all of significant so there is motivation difference (y_1) and learning outcomes (y_2) between the student who taught and real object media (x_1).

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير الوسائل المبينة على تشجيع ونتيجة تعليم الرياضية لطلاب صف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية - ٤ عانترو تولونج اجونج" كتبته تاني اسوارا ونتين ادرسنا، المشرف زن عزيز الحاكم الماجيتير.

الكلمة الرئيسية : الوسائل المبينة، تشجيع ونتيجة التعليم.

خلف هذا البحث من ظاهرة انخفاض نتيجة تعلم الرياضيات خاصة على المواد الكسرية . هذا بسبب الافتقار إلى الأدوات التي يستخدمها المعلم في شرح المادة حتى يشعر الطالب بالملل في عملية التعلم.

مسائل هذا البحث هو (١) هل هناك تأثير الوسائل المبينة على تشجيع تعليم الرياضية لطلاب صف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية - ٤ عانترو تولونج اجونج؟ (٢) هل هناك تأثير الوسائل المبينة على نتيجة تعليم الرياضية لطلاب صف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية - ٤ عانترو تولونج اجونج؟ (٣) هل هناك تأثير الوسائل المبينة على نتيجة تعليم الرياضية لطلاب صف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية - ٤ عانترو تولونج اجونج؟

هذه الأطروحة مفيدة لمدير المدرسة الابتدائية الحكومية - ٤ عانترو تولونج اجونج، كمساهمة المفاهيمية في تحسين نوعية التعليم، ولتعلم الرياضية في المدرسة الابتدائية لتحقيق عملية التعلم الفعالة على الطالب يمكن أن يكون التعليم بصمة في ذاكرة الطالب، للطالب أن يمكن تحسين نتائج تعلم الرياضية ، وأكثر حماسا ، وأكثر نشاطا في عملية التعلم بحيث يصبح التعلم أكثر وضوحا ويمكن في نهاية المطاف حتى تحسن نتائج تعلم الرياضيات ، وللباحثين الآخرين كمراجعة ومدخلة.

يستخدم هذا البحث نهج البحث الكمي مع نوع البحث التجاري الشبهي. السكان في هذا البحث هو جميع صف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية - ٤ عانترو

تولونج اجونج وت تكون من فصلين بقدر ٤٠ طالبا . استخدمت العينة هذا البحث فتيان ، صف الثالث-ب كفة (التجربة ١) وصف الثالث-أ كفة(التحكم) . تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار التجانس واختبار الحالة الطبيعية واختبار مانوفا . استخدمي هذا البحث طريقة الاختبار والوثائق . طريقة الاختبار مستخدمة للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب . واستخدمت طريقة التوثيق للحصول على البيانات المتعلقة بدرجات الرياضية للطلاب ، وبيانات المدرسة ، وبيانات المعلم ، وبيانات الطلاب .

نتائج البحث تشير إلى أن (١) هناك تأثير كبير من الوسائل المبينة على تشجيع تعليم الرياضية لطلاب صف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية -٤ عانترو تولونج اجونجو تظهر على نتائج المراقبة باستخدام الاختبار المستقل لعينة اختبار-ت . حصل على اختلاف كبير في الفئة التجريبية ($M=85$ ، $S.D=46$)، والفئة التحكمية ($M=726$ ، $S.D=20$) ثم فرض H_0 وقبل H_a .
 (٢) هناك تأثير كبير من الوسائل المبينة على نتيجة تعليم الرياضية لطلاب صف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية -٤ عانترو تولونج اجونجو تظهر على نتائج المراقبة باستخدام الاختبار المستقل لعينة اختبار-ت . حصل على اختلاف كبير في الفئة التجريبية ($M=25$ ، $S.D=57$)، والفئة التحكمية ($M=16$ ، $S.D=51$) ثم $F=38$ ففرض H_0 وقبل H_a .
 (٣) هناك تأثير كبير من الوسائل المبينة على نتيجة تعليم الرياضية لطلاب صف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية -٤ عانترو تولونج اجونجو تظهر على نتائج لتحليل وجود أصغر من 0.5 ، وهذا سشرح أن قيمة-ف كبير لذلك *Pillai's Trace Wilks' Lambda Hotelling's Trace Roy's Largest Root*
 هناك اختلافات التشجيع (y_1) ونتيجة التعلم (y_2) بين الطلاب الذين يتعلمون بالوسائل المبينة (x_1) .