

## **BAB IV**

### **PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Prosedur Dan Pelaksanaan Penelitian**

##### **1. Orientasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MIN 4 Tulungagung yang beralamat di Desa Pucung Lor kecamatan Ngantru Kabupaten Tulungagung. Sejarah singkat berdirinya madrasah. Dengan semangat *LI I' LAI KALIMATILLAH* , para tokoh beserta masyarakat Desa Pucung barat bersepakat untuk mendirikan sebuah madrasah Diniyah dan RA. Diniyahnya bertempat di Mushola pak Hisbulloh sedang RA di Dusun Tumpangsari tepatnya pada tahun 1969. Untuk diniyah mengambil waktu sore dan Ranya pagi hari. Setelah berjalan lebih kurang 1 tahun ada uluran tangan dari YPSM. Akhirnya dengan kesepakatan pada pengurus Madrasah Diniyah terintegrasi menjadi MI PSM, yang siswanya penggabungan dari siswa Diniyah dan siswa tamatan RA dusun Tumpangsari.

Untuk lokasinya juga pindah membangun baru bertempat ditengah – tengah jantung Desa Pucung dan Dusun Tumpangsari.

Berkat kegigihan perjuangan para pengurus MI PSM terus berkembang bersamaan mendapat uluran tangan dari DEPAG berupa tenaga pendidik dan manajemen. Dengan mengikuti serta membaca keadaan perkembangan pendidikan maka pada 01 Oktober 1993 Nomor.B-1063/1/93 MI PSM berintergrasi menjadi MI Negeri yang

sampai sekarang ini masih banyak kekurangan untuk menuju Madrasah Ibtidaiyah Negeri yang sempurna, berprestasi dan berkualitas.

**Tabel 4.1**  
**Profil Madrasah**

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | NAMA MADRASAH    | MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI PUCUNG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2  | ALAMAT           | Ds. Pucung Lor Kecamatan Ngantru Kabupaten Tulungagung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3  | NSM              | 111135040005                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4  | KODE SATKER      | 602243                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5  | TEL / FAX        | 0355 325797                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6  | G-MAIL           | minpucungtulungagung@kemenag.co.id                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7  | TAHUN BERDIRI    | 1969                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8  | TAHUN PENEGERIAN | 1993                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9  | TEAKREDITASI     | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10 | VISI             | “Terwujudnya Madrasah yang unggul, Kreatif berwawasan IPTEK berdasarkan IMTAQ dalam rangka mewujudkan madrasah yang mandiri, berkepribadian dan berlandaskan gotong royong”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 | MISI             | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Melaksanakan pengembangan kurikulum</li> <li>b) Melaksanakan peningkatan sumber daya manusia (pendidik dan tenaga kependidikan) yang profesional.</li> <li>c) Meningkatkan proses pembelajaran yang Inovatif dan Kreatif.</li> <li>d) Mewujudkan rencana Induk Pengembangan, sarana dan prasarana pendidikan.</li> <li>e) Mewujudkan prestasi yang unggul dalam bidang akademik dan nonakademik serta dalam bidang keagamaan.</li> <li>f) Melaksanakan pengembangan lingkungan madrasah yang islami.</li> <li>g) Meningkatkan kepercayaan dan kemitraan dengan orang tua, masyarakat dan komite sekolah.</li> <li>h) Menciptakan lingkungan madrasah yang aman, sehat, bersih dan indah.</li> </ul> |

|  |  |                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|
|  |  | i) Mewujudkan tatakelola madrasah yang bersih, akuntabel, dan terpercaya. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|

**Tabel 4.2**  
**Pimpinan Madrasah**

| NO | NAMA JABATAN          | NAMA PEJABAT          | NIP                    |
|----|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| 1  | Kepala Madrasah       | Zainal Panani, M.Pd.I | 196611105 199903 1 001 |
| 2  | Kaur Tu               | -                     |                        |
| 3  | Bendahara Pengeluaran | Choirunikmah, S.Pd.I  | 19820709 200312 2 002  |

**Tabel 4.3**  
**Siswa Madrasah**

| NO     | URAIAN    | JML ROMBEL | JUMLAH SISWA |     |     |
|--------|-----------|------------|--------------|-----|-----|
|        |           |            | L            | P   | JML |
| 1      | KELAS I   | 3          | 28           | 28  | 56  |
| 2      | KELAS II  | 2          | 21           | 22  | 43  |
| 3      | KELAS III | 2          | 21           | 19  | 40  |
| 4      | KELAS IV  | 2          | 17           | 19  | 36  |
| 5      | KELAS V   | 2          | 21           | 23  | 44  |
| 6      | KELAS VI  | 1          | 14           | 15  | 29  |
| JUMLAH |           |            | 122          | 126 | 284 |

### Struktur organisasi MIN 4 Tulungagung



Persiapan penelitian dilakukan agar penelitian yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar serta sesuai dengan tujuan dari penelitian. Persiapan penelitian yang dilakukan, yaitu persiapan administrasi dan persiapan alat ukur penelitian.

a. Persiapan Administrasi

Persiapan administrasi diawali dengan cara mengajukan permohonan pembuatan surat pengantar ijin di MIN 2 Blitar dan MIN 4 Tulungagung. Surat permohonan untuk MIN 2 Blitar diminta pada Tanggal 29 Januari 2018 dengan nomor surat B- 514 /In.12/F.II/TL.00/01/2018 diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Tulungagung. Surat permohonan ini di gunakan untuk mengujicobakan angket motivasi dan di laksanakan pada tanggal 5 Februari.

Selain itu surat permohonan untuk MIN 4 Tulungagung diminta pada tanggal 15 Februari 2018, surat pengantar permohonan ijin dengan nomor B-744/In.12/F.II/TL.00/ 02 /2018 diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Tulungagung. Setelah mendapatkan persetujuan dari Fakultas Tarbiyah di IAIN Tulungagung. Pengambilan data awal dilakukan satu hari dengan berdiskusi kepada wali kelas III A dan III B , berisikan permintaan kesediaan dan bantuan dari peneliti berupa data-data yang diperlukan untuk kelancaran penelitian.

b. Persiapan Alat Ukur

Sebelum melakukan penelitian peneliti mempersiapkan alat ukur yang digunakan untuk penelitian di MIN 4 Tulungagung. Alat ukur yang digunakan diantaranya angket motivasi belajar, dan soal tes *terlampir*.

### c. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum peneliti memberikan tes pada kedua kelas eksperimen terlebih dahulu peneliti melakukan uji validitas agar item yang digunakan dalam mengetahui hasil belajar siswa valid atau tidak. Peneliti membuat 30 soal angket motivasi belajar angket motivasi belajar yang di buat peneliti ini terlebih dahulu didiskusikan dengan dosen pembimbing kemudian angket ini di validasi oleh Bapak Germino Wahyu Broto M,Si.. Validator menyatakan layak digunakan untuk penelitian untuk mencari motivasi belajar.

#### 1). Uji validitas angket

Setelah validator menyatakan angket layak digunakan, maka angket diuji cobakan di kelas III B yang bertempat di MIN 2 BLITAR. Dalam uji coba item angket , peneliti memilih 30 responden yaitu siswa siswi di kelas III B MIN 2 Blitar. Hasil dari uji coba tersebut kemudian diuji melalui validitas dan reliabilitas dengan menggunakan bantuan *Software SPSS 16.0 for windows*. Hasil dari perhitungan tersebut terlihat dalam tabel berikut:

**Tabel 4.4**  
**Uji Validitas Angket**

| <b>Item-Total Statistics</b> |                                  |                                      |                                        |                                    |                                        |
|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|
|                              | Scale Mean<br>if Item<br>Deleted | Scale<br>Variance if<br>Item Deleted | Corrected<br>Item-Total<br>Correlation | Squared<br>Multiple<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
| ITEM2                        | 219,6667                         | 1204,092                             | ,592                                   | .                                  | ,717                                   |
| ITEM3                        | 219,8333                         | 1177,730                             | ,812                                   | .                                  | ,710                                   |
| ITEM4                        | 219,7667                         | 1209,151                             | ,457                                   | .                                  | ,719                                   |
| ITEM5                        | 219,4000                         | 1212,179                             | ,498                                   | .                                  | ,719                                   |
| ITEM6                        | 219,8000                         | 1191,959                             | ,660                                   | .                                  | ,714                                   |
| ITEM7                        | 219,6333                         | 1212,654                             | ,440                                   | .                                  | ,720                                   |
| ITEM8                        | 219,9333                         | 1182,547                             | ,701                                   | .                                  | ,712                                   |
| ITEM9                        | 219,7667                         | 1180,944                             | ,739                                   | .                                  | ,711                                   |
| ITEM10                       | 220,0333                         | 1187,551                             | ,582                                   | .                                  | ,714                                   |
| ITEM11                       | 219,9333                         | 1210,133                             | ,394                                   | .                                  | ,719                                   |
| ITEM12                       | 219,8667                         | 1207,637                             | ,378                                   | .                                  | ,719                                   |
| ITEM13                       | 219,5333                         | 1207,706                             | ,458                                   | .                                  | ,719                                   |
| ITEM14                       | 219,7000                         | 1185,459                             | ,824                                   | .                                  | ,712                                   |
| ITEM15                       | 219,7000                         | 1180,286                             | ,900                                   | .                                  | ,711                                   |
| ITEM16                       | 219,8333                         | 1189,178                             | ,775                                   | .                                  | ,713                                   |
| ITEM17                       | 220,2333                         | 1208,530                             | ,409                                   | .                                  | ,719                                   |
| ITEM18                       | 220,4333                         | 1183,082                             | ,707                                   | .                                  | ,712                                   |
| ITEM19                       | 219,8667                         | 1190,740                             | ,763                                   | .                                  | ,714                                   |
| ITEM22                       | 219,6333                         | 1212,654                             | ,440                                   | .                                  | ,720                                   |
| ITEM24                       | 220,0333                         | 1203,275                             | ,461                                   | .                                  | ,718                                   |
| ITEM26                       | 220,2667                         | 1201,857                             | ,453                                   | .                                  | ,717                                   |
| ITEM27                       | 219,9333                         | 1197,444                             | ,565                                   | .                                  | ,716                                   |
| ITEM28                       | 220,1333                         | 1216,602                             | ,318                                   | .                                  | ,721                                   |
| ITEM29                       | 220,1333                         | 1204,189                             | ,438                                   | .                                  | ,718                                   |
| ITEM30                       | 219,9000                         | 1193,886                             | ,603                                   | .                                  | ,715                                   |
| JUMLAH                       | 102,2000                         | 282,855                              | ,992                                   | .                                  | ,922                                   |

Berdasarkan tabel 4.4 diatas dapat dilihat bahwa nilai

Berdasarkan tabel diatas dengan jumlah (N)/ Responden 30 maka

sesuai dengan  $r_{tabel}$  Product Moment dengan taraf signifikan 5%

maka pernyataan dikatakan valid apabila mempunyai hasil minimal 0,361 jadi dapat disimpulkan jika  $r_{hasil} \geq r_{tabel}$  maka butir instrumen dikatakan valid atau layak untuk digunakan, tetapi apabila  $r_{hasil} \leq r_{tabel}$  maka butir instrumen tidak layak untuk digunakan.

## 2). Uji reabilitas angket motivasi

Uji reliabilitas untuk mengetahui apakah indikator yang digunakan dapat dipercaya/reliabel sebagai alat ukur variabel, indikator dinyatakan reliabel apabila nilai *Cronbach's Alpha* yang didapat  $\geq 0,361$ . Hasil uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan program *IBM SPSS 24 for windows*. Pengujian instrumen dilakukan pada item-item yang valid dari setiap instrumen variabel penelitian. Pada variabel motivasi belajar terdapat 25 item valid. Berikut hasil uji reliabilitas item:

**Tabel 4.5 Uji Reabilitas Angket**

| Reliability Statistics |                    |            |
|------------------------|--------------------|------------|
|                        | Cronbach's Alpha   |            |
| Cronbach's Alpha       | Based on           | N of Items |
| ,929                   | Standardized Items | 25         |

Dari perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai alpa sebesar 0,929. Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan nilai r tabel dengan nilai N= 30 Dicari pada distribusi  $r_{tabel}$  signifikan 5% diperoleh nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,361. Kesimpulanya  $Alpha = 0,929 \geq r_{tabel} = 0,361$  artinya item-item dari variabel motivasi belajar

dikatakan reliabel atau terpercaya sebagai alat pengumpul data penelitian.

### 3). Validitas soal tes

Untuk mengetahui hasil belajar siswa, peneliti juga membuat 10 soal tes yang sesuai dengan materi yang disampaikan. Soal yang telah dibuat peneliti ini terlebih dahulu didiskusikan dengan dosen pembimbing kemudian soal divalidasi oleh dosen Ibu Dr. Eni Setyowati, S.Pd, M.M. Dan dua guru wali kelas III yaitu Ibu Retno , S.Pd.I dan Ibu Yayuk, S.Pd.I. Validator menyatakan soal layak digunakan untuk penelitian sebagai *post-test*.

Setelah validator menyatakan soal layak digunakan, maka soal diuji cobakan di kelas IV A yang sudah menerima materi pecahan sebelumnya. Dalam uji coba item soal ini, peneliti memilih 15 responden yaitu siswa siswi di kelas IV A MIN 4 Tulungagung. Hasil dari uji coba tersebut kemudian diuji melalui validitas dan reliabilitas dengan menggunakan bantuan *Software SPSS 16.0 for windows*. Hasil dari perhitungan tersebut terlihat dalam tabel berikut:

**Tabel 4.6**  
**Validitas Tes**

| Item-Total Statistics |                               |                                   |                                         |                                        |
|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|
|                       | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale Variance<br>if Item Deleted | Corrected Item-<br>Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
| item1                 | 94,6667                       | 8512,381                          | ,993                                    | ,771                                   |
| item2                 | 95,3333                       | 8626,667                          | ,868                                    | ,775                                   |
| item3                 | 94,6667                       | 8512,381                          | ,993                                    | ,771                                   |
| item4                 | 95,3333                       | 8598,095                          | ,899                                    | ,774                                   |
| item5                 | 94,6667                       | 8512,381                          | ,993                                    | ,771                                   |
| item6                 | 94,6667                       | 8512,381                          | ,993                                    | ,771                                   |
| item7                 | 96,6667                       | 8823,810                          | ,696                                    | ,782                                   |
| item8                 | 94,6667                       | 8512,381                          | ,993                                    | ,771                                   |
| item9                 | 94,6667                       | 8512,381                          | ,993                                    | ,771                                   |
| item10                | 94,6667                       | 8512,381                          | ,993                                    | ,771                                   |
| jumlah                | 50,0000                       | 2371,429                          | 1,000                                   | ,988                                   |

Berdasarkan tabel 4.6 diatas dengan jumlah (N)/ Responden 15 maka sesuai dengan r tabel Product Moment dengan taraf signifikan 5% maka pernyataan dikatakan valid apabila mempunyai hasil minimal 0,514 jadi dapat disimpulkan jika  $r_{hasil} \geq r_{tabel}$  maka butir soal dikatakan valid atau layak untuk digunakan, tetapi apabila  $r_{hasil} \leq r_{tabel}$  semua item soal dapat dikatakan valid. Maka soal ini dapat digunakan untuk penelitian.

#### 4). Reabilitas soal tes

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana soal yang digunakan tetap konsisten memberikan hasil ukur yang sama. Berikut adalah hasil uji reliabilitas dengan bantuan aplikasi *SPSS 16.0* :

**Tabel 4.7**  
**Reabilitas Tes**

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,794             | 11         |

Dari perhitungan tersebut, maka dapat diketahui nilai reliabilitas tes secara keseluruhan adalah 0,794 dan  $r_{\text{tabel}}$  pada tarafsignifikansi 5% dengan  $N = 15$ ,  $dk = 15 - 1 = 14$  diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0,457$ . Oleh karena itu  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  atau  $0,794 > 0,457$ .

### 3. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MIN 4 Tulungagung yang dilaksanakan pada jumat tanggal 23 Februari 2018 – 3 Maret 2018. Pada hari jumat, 23 februari 2018 saya melakukan diskusi dengan ibu yayuk dan ibu retno selaku wali kelas III A dan III B. Karna sebelum melakukan penelitian saya sudah mengambil data tentang nilai matematika khususnya materi pecahan, kelas III-B nilainya lebih rendah dibanding kelas III-A. Kemudian saya berdiskusi dengan wali kelas III-B dengan memberikan modul tentang penggunaan benda nyata untuk menerangkan materi pecahan pada kelas III.

Setelah membaca modul tentang penggunaan benda nyata untuk menerangkan materi pecahan, ibu yayuk menyetujui media tersebut untuk digunakan dalam menerangkan materi pecahan agar siswa mampu memahami pecahan dasar. Berhubung tujuan penggunaan benda nyata ini bertujuan agar dapat digunakan pada kelas kelas berikutnya. Saya meminta tolong kepada ibu yayuk untuk menerangkan materi pecahan dengan menggunakan benda nyata, sesuai dengan modul.

Setelah menyetujui penggunaan media benda nyata yang digunakan untuk menerangkan materi pecahan tersebut saya dan Ibu yayuk mempersiapkan untuk melakukan penelitian terutama pada kelas yang diberikan perlakuan. Dengan kesepakatan bersama ibu yayuk jadwal pelaksanaan penelitian sebagai berikut:

**Tabel 4.8**  
**Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

| Kelas                    | Pertemuan Ke-1                                                 | Pertemuan Ke-2                                         | Pertemuan Ke-3                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Kelas Kontrol (III-A)    | Sabtu, 24 februari 2018<br>Jam ke 3-4<br>Pemberian pretest tes |                                                        | 3 maret 2018<br>Jam ke 4-5<br>Pemberian post tes |
| Kelas Eksperimen (III-B) | 2018<br>Jam ke 1-2<br>Pemberian pretest tes                    | 27, februari 2018<br>Jam ke 3-4<br>Pemberian perlakuan | 2018<br>Jam ke 6-7<br>Pemberian post tes         |

## B. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini meliputi siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen, yaitu kelas III A dan III B. Kelas III A sebagai kelas kontrol terdapat 20 siswa dan pada kelas III B sebagai kelas eksperimen juga terdapat 20 siswa. Daftar siswa dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat di lampiran.

## C. Hasil Analisis Data

### 1. Analisis Data Deskriptif

Analisis deskriptif bertujuan untuk memberikan deskripsi mengenai subjek penelitian berdasarkan data dari variabel yang diperoleh dari kelompok subjek yang diteliti dan tidak dimaksudkan untuk pengujian hipotesis. Sekalipun penelitian yang dilakukan bersifat inferensial, sajian keadaan subjek dan data penelitian secara deskriptif tetap perlu diketengahkan lebih dahulu sebelum pengujian hipotesis dilakukan

Berdasarkan hasil analisis, diperoleh rata-rata (*mean*) empirik, rata-rata (*mean*) hipotetik, standar deviasi empirik dan standar deviasi hipotetik. Hasil analisis yang berupa gambaran umum hasil skor variabel-variabel penelitian, selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.9**  
**Hasil Skor Hipotetik**

| Variabel      | Hipotetik |       |      |       |
|---------------|-----------|-------|------|-------|
|               | Xmin      | Xmaks | Mean | SD    |
| Motivasi      | 25        | 125   | 75   | 16,67 |
| Hasil belajar | 0         | 100   | 50   | 16,67 |

**Tabel 4.10**  
**Kategorisasi Variabel Motivasi Dan Hasil Belajar**

| Kategori | Variabel          |                  |
|----------|-------------------|------------------|
|          | Motivasi          | Hasil belajar    |
| SR       | $X \leq 49$       | $X \leq 25$      |
| R        | $49 < X \leq 67$  | $25 < X \leq 42$ |
| S        | $67 < X \leq 83$  | $42 < X \leq 58$ |
| T        | $83 < X \leq 100$ | $58 < X \leq 75$ |
| ST       | $100 < X$         | $75 < X$         |

Keterangan:

| Kategori      | Perhitungan                                          |
|---------------|------------------------------------------------------|
| Sangat Rendah | $X \leq (M - 1,5 \text{ SD})$                        |
| Rendah        | $(M - 1,5 \text{ SD}) < X \leq (M - 0,5 \text{ SD})$ |
| Sedang        | $(M - 0,5 \text{ SD}) < X \leq (M + 0,5 \text{ SD})$ |
| Tinggi        | $(M + 0,5 \text{ SD}) < X \leq (M + 1,5 \text{ SD})$ |
| Sangat Tinggi | $(M + 1,5 \text{ SD}) < X$                           |

Setelah didapatkan hasil *mean* hipotetik, standar deviasi hipotetik dan tingkat kategorisasi dari tiap variabel. Seperti diatas selanjutnya digunakan untuk menganalisis *mean* empirik, standar deviasi.

a. Variabel Motivasi

**Tabel 4.11**  
**Daftar Hasil Observasi Motivasi Belajar**

| NO            | Kelompok Eksperimen |               | Kelompok control |             |
|---------------|---------------------|---------------|------------------|-------------|
|               | Nama                | Skor          | Nama             | Skor        |
| 1             | AQA                 | 93            | AF               | 90          |
| 2             | AGS                 | 94            | AR               | 89          |
| 3             | ASM                 | 97            | BM               | 86          |
| 4             | DNAB                | 106           | DNZR             | 90          |
| 5             | EAA                 | 105           | FA               | 96          |
| 6             | FCF                 | 101           | GRP              | 93          |
| 7             | FDF                 | 100           | LDM              | 90          |
| 8             | MAMP                | 95            | MHU              | 92          |
| 9             | MII                 | 99            | MM               | 100         |
| 10            | MGF                 | 116           | MBBT             | 91          |
| 11            | MKBS                | 109           | MFFA             | 94          |
| 12            | MNCZ                | 107           | MNAJ             | 107         |
| 13            | NLDR                | 96            | MFI              | 87          |
| 14            | NRP                 | 92            | MRF              | 108         |
| 15            | NDA                 | 106           | NIN              | 90          |
| 16            | NAZ                 | 112           | NFNI             | 100         |
| 17            | SIS                 | 91            | TF               | 102         |
| 18            | TFS                 | 90            | VFA              | 98          |
| 19            | UL                  | 100           | AKA              | 87          |
| 20            | MIRAF               | 108           | ASR              | 104         |
| <b>JUMLAH</b> |                     | <b>2017</b>   | <b>JUMLAH</b>    | <b>1894</b> |
| <b>MEAN</b>   |                     | <b>100,85</b> | <b>MEAN</b>      | <b>94,7</b> |
| <b>MIN</b>    |                     | <b>90</b>     | <b>MIN</b>       | <b>86</b>   |
| <b>MAX</b>    |                     | <b>116</b>    | <b>MAX</b>       | <b>108</b>  |

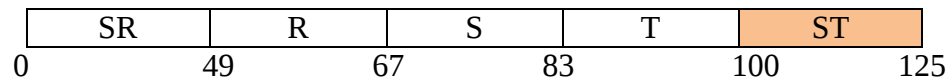
**Tabel 4.12**  
**Gambaran Umum Angket Motivasi Belajar .**

| Kelas      | Hipotetik |       |      |       | Empirik |       |        |       |
|------------|-----------|-------|------|-------|---------|-------|--------|-------|
|            | Xmin      | Xmaks | Mean | SD    | Xmin    | Xmaks | Mean   | SD    |
| Eksperimen | 25        | 125   | 75   | 16,67 | 90      | 116   | 100,85 | 7,464 |
| Kontrol    | 25        | 125   | 75   | 16,67 | 86      | 108   | 94.7   | 6,790 |

Sesuai dengan gambaran umum tentang skor angket motivasi belajar diatas, dilihat dari *mean* empirik kelompok eksperimen dan kelompok kontrol kemudian disesuaikan dengan

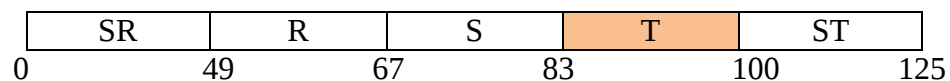
kategorisasi variabel motivasi belajar siswa maka dapat digambarkan sebagai berikut:

1) Kelas Eksperimen



Mean kelas eksperimen sebesar 100,85 sesuai dengan kategorisasi variabel motivasi belajar siswa maka dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa berada pada kategori sangat tinggi.

2) Kelas Kontrol



Mean kelas kontrol sebesar 94,7 sesuai dengan kategorisasi variabel motivasi belajar siswa maka dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa berada pada kategori tinggi.

**Tabel 4.13**  
**Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar**

| Kelas      | Kategori | Kriteria          | Frekuensi | (%) |
|------------|----------|-------------------|-----------|-----|
| Eksperimen | SR       | $X \leq 49$       | 0         | 0%  |
|            | R        | $49 < X \leq 67$  | 0         | 0%  |
|            | S        | $67 < X \leq 83$  | 0         | 0%  |
|            | T        | $83 < X \leq 100$ | 9         | 45% |
|            | ST       | $100 < X$         | 11        | 55% |
| Kontrol    | SR       | $X \leq 49$       | 0         | 0%  |
|            | R        | $49 < X \leq 67$  | 0         | 0%  |
|            | S        | $67 < X \leq 83$  | 0         | 0%  |
|            | T        | $83 < X \leq 100$ | 16        | 80% |
|            | ST       | $100 < X$         | 4         | 20% |

Sesuai kategorisasi tingkat motivasi belajar siswa dari skor hipotetik pada kelas eksperimen didapatkan 0 siswa (0%) berada pada kategorisasi sangat rendah. 0 siswa (0%) berada pada kategorisasi rendah.

0 siswa (0%) berada pada kategorisasi sedang. 9 siswa (45%) berada pada kategorisasi tinggi. 11 siswa (55%) berada pada kategorisasi sangat tinggi. Sesuai dengan hasil analisis tersebut maka disimpulkan bahwa sebagian besar hasil motivasi belajar siswa kelas eksperimen berada pada kategori tinggi dengan prosentase 100% dari 20 siswa.

Sedangkan pada kelas kontrol kategorisasi tingkat motivasi belajar siswa dari skor hipotetik didapatkan didapatkan 0 siswa (0%) berada pada kategorisasi sangat rendah. 0 siswa (0%) berada pada kategorisasi rendah. 0 siswa (0%) berada pada kategorisasi sedang. 16 siswa (80%) berada pada kategorisasi tinggi. 4 siswa (20%) berada pada kategorisasi sangat tinggi. Sesuai dengan hasil analisis tersebut maka disimpulkan bahwa sebagian besar hasil motivasi belajar siswa kelompok eksperimen berada pada kategori tinggi dengan prosentase 100% dari 20 siswa.

#### **b. Variabel Hasil Belajar**

Pada variabel hasil belajar siswa ini membahas tentang nilai hasil belajar siswa dari kelas eksperimen dan kelas kontrol yang di mulai dari pretest sampai hasil belajar post tes

**Tabel 4.14**  
**Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa**

| NO            | Kelompok Eksperimen |      |       | Kelompok kontrol |      |      |
|---------------|---------------------|------|-------|------------------|------|------|
|               | Nama                | Pre  | Post  | Nama             | Pre  | Post |
| 1             | AQA                 | 40   | 70    | AF               | 50   | 50   |
| 2             | AGS                 | 60   | 90    | AR               | 30   | 40   |
| 3             | ASM                 | 70   | 100   | BM               | 40   | 30   |
| 4             | DNAB                | 60   | 95    | DNZR             | 80   | 40   |
| 5             | EAA                 | 40   | 80    | FA               | 20   | 60   |
| 6             | FCF                 | 20   | 100   | GRP              | 60   | 80   |
| 7             | FDF                 | 40   | 80    | LDM              | 60   | 50   |
| 8             | MAMP                | 10   | 30    | MHU              | 60   | 60   |
| 9             | MII                 | 30   | 60    | MM               | 30   | 10   |
| 10            | MGF                 | 40   | 80    | MBBT             | 70   | 80   |
| 11            | MKBS                | 70   | 70    | MFFA             | 10   | 10   |
| 12            | MNCZ                | 80   | 100   | MNAJ             | 60   | 60   |
| 13            | NLDR                | 80   | 80    | MFI              | 90   | 80   |
| 14            | NRP                 | 50   | 50    | MRF              | 100  | 80   |
| 15            | NDA                 | 100  | 90    | NIN              | 70   | 80   |
| 16            | NAZ                 | 30   | 100   | NFNI             | 80   | 80   |
| 17            | SIS                 | 90   | 90    | TF               | 40   | 50   |
| 18            | TFS                 | 90   | 100   | VFA              | 80   | 80   |
| 19            | UL                  | 90   | 90    | AKA              | 70   | 60   |
| 20            | MIRAF               | 80   | 100   | ASR              | 90   | 90   |
| <b>JUMLAH</b> |                     | 1170 | 1665  | <b>JUMLAH</b>    | 1190 | 1170 |
| <b>MEAN</b>   |                     | 58,5 | 82,75 | <b>MEAN</b>      | 59,5 | 58,5 |
| <b>MIN</b>    |                     | 10   | 30    | <b>MIN</b>       | 10   | 10   |
| <b>MAX</b>    |                     | 100  | 100   | <b>MAX</b>       | 100  | 90   |

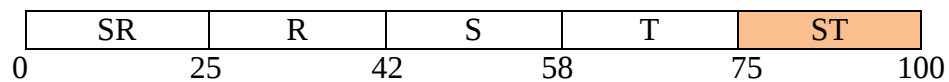
Berdasarkan nilai hasil belajar siswa diatas dari kelompok kontrol  
yaitu nilai post test kemudian di masukkan ke dalam tabel berikut

**Tabel 4.15**  
**Gambaran umum hasil belajar siswa (post tes)**

| Kelas      | Hipotetik |       |      |       | Empirik |       |       |        |
|------------|-----------|-------|------|-------|---------|-------|-------|--------|
|            | Xmin      | Xmaks | Mean | SD    | Xmin    | Xmaks | Mean  | SD     |
| Eksperimen | 0         | 100   | 50   | 16,67 | 30      | 100   | 82,75 | 23,579 |
| Kontrol    | 0         | 100   | 50   | 16,67 | 10      | 90    | 62,5  | 16,512 |

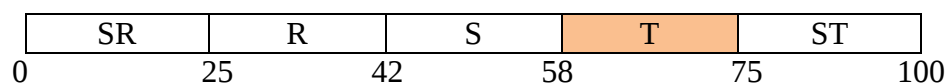
Sesuai dengan gambaran umum mengenai skor hasil belajar siswa diatas, dilihat dari mean empirik kelompok eksperimen dan kelompok kontrol kemudian disesuaikan dengan kategorisasi variabel motivasi belajar siswa maka dapat digambarkan seperti berikut.

1) Kelas Eksperimen



Mean kelas eksperimen sebesar 82,75 sesuai dengan kategorisasi variabel hasil belajar siswa maka dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa berada pada kategori sangat tinggi.

2) Kelompok Kontrol



Mean kelas eksperimen sebesar 62,5 sesuai dengan kategorisasi variabel hasil belajar siswa maka dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa berada pada kategori tinggi.

**Tabel 4.16**  
**Kategori Tingkat Hasil Belajar Siswa Dari Skor Hipotetik**

| Kelas      | Kategori | Kriteria         | Frekuensi | (%) |
|------------|----------|------------------|-----------|-----|
| Eksperimen | SR       | $X \leq 25$      | 0         | 0%  |
|            | R        | $25 < X \leq 42$ | 1         | 5%  |
|            | S        | $42 < X \leq 58$ | 1         | 5%  |
|            | T        | $58 < X \leq 75$ | 3         | 15% |
|            | ST       | $75 < X$         | 15        | 75% |
| Kontrol    | SR       | $X \leq 25$      | 2         | 10% |
|            | R        | $25 < X \leq 42$ | 3         | 15% |
|            | S        | $42 < X \leq 58$ | 3         | 15% |
|            | T        | $58 < X \leq 75$ | 5         | 25% |
|            | ST       | $75 < X$         | 7         | 35% |

Sesuai kategorisasi tingkat hasil belajar siswa dari skor hipotetik pada kelas eksperimen didapatkan 0 siswa (0%) berada pada kategorisasi

sangat rendah. 1 siswa (5%) berada pada kategorisasi rendah. 1 siswa (5%) berada pada kategorisasi sedang. 3 siswa (15%) berada pada kategorisasi tinggi. 15 siswa (75%) berada pada kategorisasi sangat tinggi. Sesuai dengan hasil analisis tersebut maka disimpulkan bahwa sebagian besar hasil motivasi belajar siswa kelompok eksperimen berada pada kategori tinggi dengan prosentase 90% (18 siswa dari 20 siswa).

Sedangkan pada kelas kontrol kategorisasi tingkat motivasi belajar siswa dari skor hipotetik didapatkan didapatkan 2 siswa (10%) berada pada kategorisasi sangat rendah. 3 siswa (15%) berada pada kategorisasi rendah. 3 siswa (15%) berada pada kategorisasi sedang. 5 siswa (25%) berada pada kategorisasi tinggi. 7 siswa (35%) berada pada kategorisasi sangat tinggi. Sesuai dengan hasil analisis tersebut maka disimpulkan bahwa sebagian besar hasil motivasi belajar siswa kelompok eksperimen berada pada kategori tinggi dengan prosentase 60% (12 siswa dari 20 siswa).

## **2. Analisis Data Inferensial**

Analisis data inferensial ini menggunakan hasil angket bisa di lihat pada tabel 4.12 untuk analisis data hasil belajar menggunakan skor peningkatan atau gain skor yang di dapat dari selisih post tes dan pretes siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Bisa dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.17**  
**Skor Gain Hasil Belajar**

| NO            | Kelompok Eksperimen |              | Kelompok kontrol |            |
|---------------|---------------------|--------------|------------------|------------|
|               | INISIAL             | Skor gain    | INISIAL          | Skor gain  |
| 1             | AQA                 | 30           | AF               | 0          |
| 2             | AGS                 | 30           | AR               | 10         |
| 3             | ASM                 | 30           | BM               | -10        |
| 4             | DNAB                | 35           | DNZR             | -40        |
| 5             | EAA                 | 40           | FA               | 40         |
| 6             | FCF                 | 80           | GRP              | 20         |
| 7             | FDF                 | 40           | LDM              | -10        |
| 8             | MAMP                | 20           | MHU              | 0          |
| 9             | MII                 | 30           | MM               | -20        |
| 10            | MGF                 | 40           | MBBT             | 10         |
| 11            | MKBS                | 0            | MFFA             | 0          |
| 12            | MNCZ                | 20           | MNAJ             | 0          |
| 13            | NLDR                | 0            | MFI              | -10        |
| 14            | NRP                 | 0            | MRF              | -20        |
| 15            | NDA                 | -10          | NIN              | 10         |
| 16            | NAZ                 | 70           | NFNI             | 0          |
| 17            | SIS                 | 0            | TF               | 10         |
| 18            | TFS                 | 10           | VFA              | 0          |
| 19            | UL                  | 0            | AKA              | -10        |
| 20            | MIRAF               | 20           | ASR              | 0          |
| <b>Jumlah</b> |                     | <b>485</b>   | <b>Jumlah</b>    | <b>-20</b> |
| <b>Mean</b>   |                     | <b>24,85</b> | <b>Mean</b>      | <b>-1</b>  |

a. Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah suatu data berdistribusi normal atau tidak. Data yang digunakan dalam uji normalitas adalah data angket motivasi (terlampir). Adapun hasil uji normalitas nilai angket Motivasi kelas eksperimen I (III-B) dan kelas Kontrol II (III-A) dengan menggunakan *SPSS 24,0*.

**Tabel Uji 4. 18**  
**Normalitas angket motivasi**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | Eksperimen | Kontrol |
|----------------------------------|----------------|------------|---------|
| N                                |                | 20         | 20      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 100,8500   | 94,7000 |
|                                  | Std. Deviation | 7,46412    | 6,79086 |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | ,111       | ,157    |
|                                  | Positive       | ,097       | ,157    |
|                                  | Negative       | -,111      | -,100   |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | ,496       | ,702    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | ,966       | ,707    |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah suatu data berdistribusi normal atau tidak. Data yang digunakan dalam uji normalitas adalah data *post test* (terlampir). Adapun hasil uji normalitas nilai *post test* kelas eksperimen I (III-B) dan kelas Kontrol II (III-A) dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4. 19**  
**Uji Normalitas Soal**  
**Tests of Normality**

|      | KELAS      | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|------|------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|      |            | Statistic                       | Df | Sig.  | Statistic    | Df | Sig. |
| GAIN | Eksperimen | ,152                            | 20 | ,200* | ,917         | 20 | ,086 |
|      | Kontrol    | ,176                            | 20 | ,106  | ,936         | 20 | ,202 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas tabel menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki nilai  $sig > 0,05$ , yaitu kelas eksperimen  $0,086 > 0,05$  dan kelas kontrol  $0,202 > 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

## 2) Uji Homogenitas

Tujuan peneliti melakukan uji homogenitas yaitu untuk menguji apakah dua kelas yang digunakan dalam penelitian mempunyai varians yang sama atau tidak. Peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 16.0* untuk melakukan uji homogenitas ini. Hasil uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi *SPSS 16.0* disajikan dalam Tabel 4.22 berikut:

**Tabel 4. 20**  
**Homogenitas Motivasi Belajar**  
**Test of Homogeneity of Variances**

motivasi

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| ,187             | 1   | 38  | ,668 |

Berdasarkan uji homogenitas tabel dengan bantuan SPSS menunjukkan bahwa nilai signifikan  $0,668 > 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa masing – masing kelas adalah homogen.

**Tabel 4. 21**  
**Homogenitas Hasil Belajar**

**Test of Homogeneity of Variances**

GAIN

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 2,811            | 1   | 38  | ,102 |

Berdasarkan uji homogenitas tabel dengan bantuan SPSS menunjukkan bahwa nilai signifikan  $0,102 > 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil varian hasil belajar siswa masing – masing kelas homogen.

Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas hasil penelitian angket dan post-test menunjukkan bahwa data tersebut berdistribusi normal dan memiliki varian yang sama sehingga pengujian hipotesis dapat dilanjutkan dengan uji t-tes

b. Uji Hipotesis

Setelah data hasil belajar tersebut normal dan berasal dari kelas yang homogen, selanjutnya peneliti akan melakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji *t-test* digunakan untuk menguji signifikansi perbedaan 2 buah mean yang berasal dari dua buah distribusi yaitu perbedaan antara Dalam uji *t-test* dilakukan dengan mengambil data hasil *post-test*. Perhitungan dilakukan menggunakan cara manual dan program *SPSS 16.0 for windows*. Adapun hipotesisnya adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.22**  
**Uji T Motivasi Belajar**

| Group Statistics |            |    |          |                |                 |  |  |  |
|------------------|------------|----|----------|----------------|-----------------|--|--|--|
|                  | Kelas      | N  | Mean     | Std. Deviation | Std. Error Mean |  |  |  |
| hasil angket     | eksperimen | 20 | 100,8500 | 7,46412        | 1,66903         |  |  |  |
|                  | Control    | 20 | 94,7000  | 6,79086        | 1,51848         |  |  |  |

| Independent Samples Test                |      |       |                              |                 |                 |                       |                                           |          |
|-----------------------------------------|------|-------|------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|----------|
| Levene's Test for Equality of Variances |      |       | t-test for Equality of Means |                 |                 |                       |                                           |          |
| F                                       | Sig. | T     | Df                           | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |          |
|                                         |      |       |                              |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper    |
| ,187                                    | ,668 | 2,726 | 38                           | ,010            | 6,15000         | 2,25642               | 1,58211                                   | 10,71789 |
|                                         |      | 2,726 | 37,665                       | ,010            | 6,15000         | 2,25642               | 1,58078                                   | 10,71922 |

Berdasarkan tabel menunjukkan hasil analisis uji t.tes terhadap motivasi belajar matematika siswa. Dari tabel di ketahui

bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,726 lebih dari  $t_{tabel}$  sebesar 1,68 yang menunjukkan  $H_0$  ditolak. Selain itu dilihat dari nilai rata – rata (*mean*). Kelas eksperimen mempunyai nilai rata – rata (*mean*) 100,85 yang lebih tinggi dari kelas kontrol 94,70. Selain itu dilihat dari nilai signifikan  $0,010 < 0,05$  yang berarti bahwa, terdapat pengaruh media benda nyata terhadap motivasi belajar siswa kelas III di MIN 4 Tulungagung.

**Tabel 4.23**  
**Uji T Hasil Belajar**

| Group Statistics |            |    |       |                |                 |
|------------------|------------|----|-------|----------------|-----------------|
|                  | KELAS      | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| GAIN             | Eksperimen | 20 | 24,25 | 23,579         | 5,273           |
|                  | Kontrol    | 20 | -1,00 | 16,512         | 3,692           |

### Independent Samples Test

|          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |                                           |        |
|----------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|--------|
|          |                             | F                                       | Sig. | T                            | Df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|          |                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper  |
| GA<br>IN | Equal variances assumed     | 2,811                                   | ,102 | 3,923                        | 38     | ,000            | 25,250          | 6,437                 | 12,220                                    | 38,280 |
|          | Equal variances not assumed |                                         |      | 3,923                        | 34,022 | ,000            | 25,250          | 6,437                 | 12,169                                    | 38,331 |

Berdasarkan tabel menunjukkan hasil analisis uji t.tes terhadap hasil belajar matematika siswa. Dari tabel di ketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,923 lebih dari  $t_{tabel}$  sebesar 1,68 yang menunjukkan  $H_0$  ditolak. Selain itu dilihat dari nilai rata – rata (*mean*). Kelas eksperimen mempunyai nilai rata – rata (*mean*) 24,25 yang lebih tinggi dari kelas kontrol -1,00. Selain itu dilihat dari nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  yang berarti bahwa, terdapat pengaruh media benda nyata terhadap hasil belajar siswa kelas III di MIN 4 Tulungagung.

## c. Uji MANOVA

Dalam penelitian ini uji MANOVA digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media benda nyata terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas III pada materi pecahan.

**Tabel 4. 24**  
**Uji Manova**

**Multivariate Tests<sup>a</sup>**

| Effect    |                    | Value   | F                     | Hypothesis df | Error df | Sig. |
|-----------|--------------------|---------|-----------------------|---------------|----------|------|
| Intercept | Pillai's Trace     | ,995    | 3660,684 <sup>b</sup> | 2,000         | 37,000   | ,000 |
|           | Wilks' Lambda      | ,005    | 3660,684 <sup>b</sup> | 2,000         | 37,000   | ,000 |
|           | Hotelling's Trace  | 197,875 | 3660,684 <sup>b</sup> | 2,000         | 37,000   | ,000 |
|           | Roy's Largest Root | 197,875 | 3660,684 <sup>b</sup> | 2,000         | 37,000   | ,000 |
| KELAS     | Pillai's Trace     | ,297    | 7,803 <sup>b</sup>    | 2,000         | 37,000   | ,001 |
|           | Wilks' Lambda      | ,703    | 7,803 <sup>b</sup>    | 2,000         | 37,000   | ,001 |
|           | Hotelling's Trace  | ,422    | 7,803 <sup>b</sup>    | 2,000         | 37,000   | ,001 |
|           | Roy's Largest Root | ,422    | 7,803 <sup>b</sup>    | 2,000         | 37,000   | ,001 |

a. Design: Intercept + KELAS

b. Exact statistic

Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa nilai F untuk *Pillai's Trace Wilks' Lambda Hotelling's Trace Roy's Largest Root* . Memiliki signifikan yang lebih kecil dari 0,05. Artinya nilai F untuk *Pillai's Trace Wilks' Lambda Hotelling's Trace Roy's Largest Root* semuanya signifikan jadi terdapat perbedaan motivasi (y1) dan hasil belajar (y2) antara siswa yang diajar dengan media benda nyata (x1)

Selanjutnya, *Tests of Between-Subjects Effects*, yang tercantum pada hasil dibawah ini menunjukkan bahwa hubungan antara penggunaan media benda nyata (x) dengan motivasi memberikan nilai 7,429 dengan signifikan 0,010. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan motivasi yang diakibatkan oleh perbedaan penggunaan benda nyata. Di lain pihak hubungan antara media benda nyata dengan hasil belajar ( $y_2$ ) memberikan nilai F sebesar 9,871 dengan signifikan 0,003, yang signifikan pada taraf signifikan 0,05.

Dari hasil diatas dapat disimpulkan , terdapat perbedaan motivasi dan hasil belajar siswa yang diakibatkan oleh penggunaan media benda pada kelas eksperimen dengan materi pecahan. Perbedaan tersebut dikarenakan adanya pemberian media benda nyata pada kelas eksperimen. Sebelum dan sesudah penggunaan media benda nyata tersebut.

**Tabel 4.25**  
**Uji Manova**

**Tests of Between-Subjects Effects**

| Source          | Dependent Variable | Type III Sum of Squares | df | Mean Square | F        | Sig. |
|-----------------|--------------------|-------------------------|----|-------------|----------|------|
| Corrected Model | MOTIVASI           | 378,225 <sup>a</sup>    | 1  | 378,225     | 7,429    | ,010 |
|                 | GAIN               | 4515,625 <sup>b</sup>   | 1  | 4515,625    | 9,871    | ,003 |
| Intercept       | MOTIVASI           | 382398,025              | 1  | 382398,025  | 7510,596 | ,000 |
|                 | GAIN               | 7425,625                | 1  | 7425,625    | 16,232   | ,000 |
| KELAS           | MOTIVASI           | 378,225                 | 1  | 378,225     | 7,429    | ,010 |
|                 | GAIN               | 4515,625                | 1  | 4515,625    | 9,871    | ,003 |
| Error           | MOTIVASI           | 1934,750                | 38 | 50,914      |          |      |
|                 | GAIN               | 17383,750               | 38 | 457,467     |          |      |
| Total           | MOTIVASI           | 384711,000              | 40 |             |          |      |
|                 | GAIN               | 29325,000               | 40 |             |          |      |
| Corrected Total | MOTIVASI           | 2312,975                | 39 |             |          |      |
|                 | GAIN               | 21899,375               | 39 |             |          |      |

a. R Squared = ,164 (Adjusted R Squared = ,142)

b. R Squared = ,206 (Adjusted R Squared = ,185)