

BAB VI

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara teoritis dan empiris dari data hasil penelitian tentang Pengaruh Penggunaan Media Benda Nyata Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa di MIN 4 Tulungagung, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada pengaruh motivasi belajar matematika siswa dengan menggunakan media benda nyata di MIN 4 Tulungagung. Hal Ini Ditunjukkan Pada Analisis Skor Hasil Motivasi Belajar dengan menggunakan Uji *Independen Sampel T-Tes*. Di Peroleh perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen ($M = 100,85$, $SD = 7,46$,) dan kelas kontrol [$M = 94,70$, $SD = 6,7$ t (38) = $2,726$, $p = 0,010$], maka H_0 ditolak H_a diterima.
2. Ada pengaruh yang signifikan hasil belajar matematika siswa kelas III MIN 4 Tulungagung, pada materi pecahan dengan bantuan menggunakan benda nyata. Hal Ini ditunjukkan Pada Analisis Skor peningkatan (gain) hasil belajar siswa dengan Menggunakan Uji *Independen Sampel T-Tes* diperoleh perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen ($M = 24,25$, $SD = 23,57$) dan kelas kontrol [$M = -1,00$, $SD = 16,51$ t (38) $p = 0,00$] maka H_0 ditolak H_a diterima
3. Ada pengaruh penggunaan media benda nyata pada siswa kelas III dengan materi pecahan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Hal Ini Ditunjukkan Pada Analisis Memiliki signifikan yang lebih kecil dari 0,05.

Artinya nilai F untuk *Pillai's Trace Wilks' Lambda Hotelling's Trace Roy's Largest Root* semuanya signifikan jadi terdapat perbedaan motivasi (y_1) dan hasil belajar (y_2) antara siswa yang diajar dengan media benda nyata (x_1)

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah, agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara maksimal hendaknya sekolah lebih mendukung dan memfasilitasi berbagai media ataupun alat bantu yang dapat digunakan sebagai perantara dalam proses belajar mengajar. Agar nantinya siswa bisa lebih bisa memahami pembelajaran jika terdapat alat bantu yang sifatnya ada dan nyata.

2. Bagi Guru

Bagi guru matematika MI/SD demi tercapainya proses belajar mengajar yang efektif, hendaknya guru memiliki banyak inovasi penggunaan media yang cocok untuk peserta didik agar pembelajaran dapat membekas pada ingatan peserta didik.

3. Bagi Siswa

Dengan digunakannya media benda nyata ini, diharapkan siswa bisa meningkatkan hasil belajar matematikanya, lebih bersemangat, lebih aktif lagi dalam proses belajar mengajar sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar matematikanya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti lain yang berminat terhadap penelitian ini disarankan mengadakan penelitian lanjutan dengan rancangan penelitian yang lebih kondusif, menambah wawasan tentang meningkatkan hasil belajar matematika siswa dan dijadikan sebagai bahan pertimbangan atau referensi sehingga penelitian tersebut lebih memantapkan penggunaan benda nyata dalam pembelajaran di sekolah.