

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan hasil penelitian dan pembahasan tentang analisis kemampuan berpikir abstrak kelas XI dalam menyelesaikan masalah matematika, maka peneliti memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Siswa dengan kemampuan tinggi sudah mampu melakukan dua tahap dari empat tahapan berpikir abstrak yaitu tahapan Representasi dan Abstraksi Struktural, terbukti bahwa subjek tinggi sudah mampu menuliskan rumus umum dari pokok bahasan serta mampu mencari solusi alternative yang harus digunakan dalam menyelesaikan masalah tersebut yaitu menggunakan cara eliminasi dan substitusi.
2. Siswa dengan kemampuan sedang sudah mampu melakukan dua tahap dari tahapan berpikir abstrak yaitu tahapan Representasi dan Abstraksi Struktural, terbukti bahwa subjek sedang sudah mampu dalam menuliskan rumus umum dalam penyelesaian masalah dan mampu melakukan cara eliminasi dan substitusi dengan baik.
3. Siswa dengan kemampuan rendah hanya mampu melakukan satu dari empat tahapan berpikir abstrak yaitu pada tahap abstraksi struktural, subjek rendah mampu merefleksikan aktifitas sebelumnya dan mengembangkan strategi dalam menyelesaikan masalah yang diberikan dengan menggunakan cara eliminasi dan substitusi.

B. Saran

1) Bagi siswa

- a. Hendaknya siswa lebih termotivasi untuk meningkatkan kemampuan matematika mereka, seperti memperdalam dan memperluas pengetahuan matematika.
- b. Siswa mulai belajar memahami materi matematika karena matematika tidak hanya terfokus pada pengerjaan prosedural atau hafalan rumus saja.

2) Bagi guru matematika

Hendaknya guru matematika lebih kreatif lagi dalam melakukan proses pembelajaran. Kemampuan dalam memahami definisi dan teorema suatu materi juga harus diperdalam lagi sehingga pemahaman siswa lebih terkonstruksi dengan baik.

3) Bagi Sekolah

Hendaknya ikut serta dalam meningkatkan mutu pendidikan terutama pembelajaran matematika dan membantu memfasilitasi apa yang kurang dalam pembelajaran matematika sehingga proses pembelajaran matematika bisa lebih bermakna dan berjalan dengan lancar.

4) Peneliti lain

Hendaknya peneliti lain dapat membuat penelitian dengan tema yang sama dengan menggunakan metode pembelajaran yang berbeda dengan tahapan yang berbeda pula supaya para pengajar bisa meningkatkan kemampuan berpikir abstrak

siswa sehingga akan banyak menambah hasanah dalam melakukan proses belajar mengajar di sekolah.