

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم الدراسة

وأما مدخل البحث المستخدم في هذا البحث فهو مدخل الكيفي أي إجراء البحث المستخدمة لوصوف سلوك الاشخاص والحوادث أو المكان المعين تفصيلاً دقيقاً.<sup>1</sup>

كان البحث الكيفي هو البحث الميداني الذي يستخدم مدخل الظاهرة والوصيفة. وكان النوع البحث الذي يستخدم الباحث هو الباحث الإكتشافي. وهو البحث الذي يأتي بصورة عن صفات الشخصية او الفرقة المعينة في المجتمع.

المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية و هي الأقوال أو الكتابة و السلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.<sup>2</sup> و عرفه آخر بقوله إن البحث الكيفي هو بحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي و يؤسس على أساس الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاه

---

<sup>1</sup> Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, PT. Remaja RosdaKarya, Bandung , 2000, hlm. 31.

<sup>2</sup> Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, Usaha Nasional, Surabaya, 2000, hlm. 21-22.

الاجتماعية.<sup>٣</sup> وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستنباط الاستدلالي والاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.<sup>٤</sup>

المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية و هي الأقوال أو الكتابة و السلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.<sup>٥</sup> و عرفه آخر بقوله إن البحث الكيفي هو بحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي و يؤسس على أساس الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاهر الاجتماعية.<sup>٦</sup> وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستنباط الاستدلالي والاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.<sup>٧</sup>

## ب. حضور الباحث

إن الباحث أو بمساعدة الآخرين الأداة الرئيسية لجمع البيانات في البحث الكيفي.<sup>٨</sup> تكون أدوات أخرى تستخدم المقابلة والملاحظة والاستبيان، ولكن

<sup>3</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, ElKaf, Surabaya, 2006, hlm.113.

<sup>4</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2004, hlm. 5.

<sup>5</sup> Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, Usaha Nasional, Surabaya, 2000, hlm. 21-22.

<sup>6</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, ElKaf, Surabaya, 2006, hlm.113.

<sup>7</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2004, hlm. 5.

<sup>8</sup> Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian* ..... hlm. 9.

تقتصر وظيفتهن على دعم مهمة البحث كأداة. وبالتالي حضور الباحث في مجال البحث الكيفي ضروري جدا في هذه البحث.

إن الباحث كمراقب المشاركة أو المراقبين بالكامل وكذلك المقابلة و الملاحظة. الى ذلك كباحث كما أكد في بداية، يعمل الباحث لجامع البيانات، تحليل البيانات، و وصف البيانات في كتابة المقالات لبحث " إستخدام طريقة صاراجان لترقية مهارة القراءة بكتب التراث في المعهد دارالسليمنية كامولان دورينان ترنج جاليك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م".

### ج. مكان البحث

مكان البحث هو المكان الذي يُستخدم البحث.<sup>٩</sup> مكان البحث الذي يختار في هذا البحث، هو المدرسة الثانوية في المعهد دار السليمنية كامولان دورينان ترنج جاليك. إختار الباحث في المدرسة الثانوية في المعهد دار السليمنية كامولان دورينان ترنج جاليك كمكان لإجراء البحوث لأن هناك كانت الأسباب الرئيسية، كما تلي:

١. لأن هذا المعهد قد طبق طريقة صاراجان في تعليم كتابالتراث.

<sup>٩</sup>. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Baru Press, 2014), h.

٢. تستطيع المعهد دار السليمنية كامولان دورينان ترنج جاليك أن تتخرج

الطلاب في كل السنة مع نتيجة تقييم العربية الجيدة.

٣. تقع المدرسة في موقع استراتيجي (*strategis*) بين طريق السريعة ترنج جاليك

تولونج أجونج.

#### د. مصدر الحقائق

المعنى من مصادر الحقائق عند سوهارسيمب هي مصدر تحصيل

الحقائق.<sup>١٠</sup> ولأجل الحصول على الحقائق مناسبة بالغاوية التي تصير موضوع

البحث فتكون مصادر الحقائق من:

#### ١. الحقائق الرئيسية

وهي الحقائق التي جمعها الباحث وعالجها وجهازها من المصدر

الأول.<sup>١١</sup> وأما الحقائق الرئيسية في هذه البحث تحتوي على الحقائق

المحصلة من: الأول، نتائج مشاهدة الباحث. الثاني، مقابلة الباحث مع

رئيس المدرسة بالمعهد دارالسليمنية كامولان دورينان ترنج جاليك. الثالث،

الوثائق الموجودة.

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Yogyakarta, 2006, hlm 129.

<sup>11</sup> Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, Jakarta, Rajawali, 1987, hlm. 93.

## ٢. الحقائق الشائبة

وكانت الحقائق الشائبة هو الحقائق من غير نتيجة اعمالهم أو ما ليس محصولا من موضوع البحث مباشرة. وذلك ما تحصلها الباحث من شؤون الإحصاء، والبيانات والصادرات الأخرى.<sup>١٢</sup> ويمكن حصول مصادر الحقائق في هذا البحث من وثائق المعهد دارالسليمانية كامولان دورينان ترنج جاليك ، ومجلات، والكتب، أو المذاكرات بمسائل البحث وغيرها من الحقائق المطلوبة والمحتاجة.

بكلمة اخرى، تتكون مصادر الحقائق في هذا البحث على ثلاثة أنواع، ومنها الشخص (Person)، والمكان (Place) والورقة (Paper). الشخص هو الحقائق من الاستجابة اللفظية من خلال المقابلة، والمكان هو مصادر الحقائق من الحالة الثابتة و المتحركة، وقد كانت بطريقة الملاحظة، والورقة هي مصادر الحقائق توجه الرموز تشتمل على الحروف والأرقام و الصور أو غيرها، مثال الوثائق أو الحقائق التي تتعلق بتاريخ و رؤية (visi)، و بعثة (misi) المعهد، و حال المعلم و الطلاب، وحال الوسائل (sarana) والخزائن (prasarana) المعهد وغيرها.<sup>١٣</sup>

<sup>12</sup> Marzuki, *Metodologi Riset*, BPFE UII, Yogyakarta, 1977, hlm. 55.

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....* hlm. 171.

## هـ. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

كان جمع الحقائق هو الإجراءات المنظمة والمتعبرة للحصول على الحقائق المحتاجة.<sup>١٤</sup> واما الطريقة التي استخدمه البحث لجميع الحقائق في ميدان البحث فهي مما يلي:

### ١. طريقة المقابلة

إن طريقة المقابلة هي طريقة لجميع الحقائق عن طريق إجراء الاستجوبة مع المبحوث عن حول مسائل المتعلقة بمسائل البحث. وأما عن ليكسي ج مولونج، فيري أن المقابلة هي التحدث الجوار المعين، وهذا الحوار يجري بين الوجهين أي بين السائل الذي يقدم الأسئلة والمجيب الذي يقدم الأسئلة والمجيب الذي يقدم الأجوبة عن تلك الأسئلة.<sup>١٥</sup>

بناء على البيان السابقة، يستخدم الباحث طريقة المقابلة لأجل معرفة الحقائق مباشرة من مصدرها. مقابلة الباحث منهم: رئيس المدرسة بالمعهد دارالسليمنية كامولان دورينان ترنج جاليك.

<sup>14</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar*.....hlm. 114

<sup>15</sup> Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian*..... hlm. 128

## ٢. طريقة المشاهدة

فهم المشاهدة هي خبرات وأنشطة المتابات عن طريق منتظمة نحو المظاهر البارزة في موضوع البحث.<sup>١٦</sup> ومعنى الطريقة المشاهدة هي طريقة المستخدمة في جميع الحقائق بوسيلة الملاحظة او المشاهدة في اداء الملاحظة لأنها يعرف بالبحث.

بناء على البيان السابقة، يستخدم الباحث طريقة المشاهدة لأجل معرفة حقائق نشاط التعليم بالمعهد دارالسليمانية كامولان دورينان ترنج جاليك.

## ٣. طريقة الوثيقة

إن هذه الطريقة إحدى الأدوات المستخدمة لجميع الحقوق في البحث الكيفي. والوثيقة هي عطاء الاهتمام الخاص إلى كل مادة أكتابة أو فيلم غير معدة لكون فيه مكتشف.<sup>١٧</sup>

ويمكن الفهم أو وثيقة تتكون من: كتاب موجيهاات للتربية، والصور المسجلة وغيرها. جميع الحقائق السابقة لا تتخلص من ملاحظة الباحثة حتى يتمكن من أن تصير نتائج البحث مصدقة. وكذلك تكون هذه

<sup>16</sup> Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Pusaka Setia, Bandung, 1998, hlm. 129.

<sup>17</sup> *Ibid*, hlm. 161.

الحقائق المحصورة من الوثيقة توطيدا أو تقوية للحقائق المحصورة من  
طريقة المشاهدة والمقابلة.

بناء على البيان السابقة، يستخدم الباحث طريقة الوسيلة لأجل معرفة  
حقائق جملة الطلاب و المعلم ثم تخطيط التعليم و منهج التعليم و صورة  
نشاط التعليم و الحقائق الأخر الذي يطلب الباحث في المعهد  
دارالسليمانية كامولان دورينان ترنج جاليك.

## و. طريقة تحليل الحقائق

يهدف تحليل الحقائق إلى تنظيم الحقائق المجموعة المشتملة على  
المذاكرات الميدانية وتعليق الباحث. والصورة، والوثيقة التي تتمثل على الشكوى  
والسيرة، وغيرها. ثم يقوم الباحث بتحليل الحقائق المجموعة بالطريق التالية:  
١. طريقة الاستقرائية

أي أن الباحث يحضر إلى ميدان البحث للنظر والاطلاع على عملية  
أو معلومات الواقع طبيعيا ثم كتابه وتحليلها، وتأويلها، وتقديمه و كذلك



أخذ الإستنباط منه (العملية) <sup>١٨</sup>. ويمكن القول يبدأ هذا المنهج من الميدان ثم الإستنباط وفقا بما يقع فيه.

## ٢. طريقة الوصيفة التحليلية

الوصف التحليلية عبارة عن بيان التصورات عن أحوال مبحوثة عنه على

### صورة البيان القصصي. ١٩

فلهذا، أنه في حاجة إلى مهارة الباحث في معالجة الكلمات عند

أعطاء البيانات. و لكن ينبغي أن يهتم بصحة الحقائق وصدقها. ويمكن أن

يجرب الباحثة في استخدام البيان القصصي عند تقديم الحقائق حتى

يتمكن له نيل نتائج التامة.

أما المعالجة الحقائق الكيفي، فستعمل الباحث إلى:

### أ) تحليل الحقائق بالطريقة الاستقرائية.

يعنى حضور الباحث إلى الميدان للفهم عن العمليات أو الأحوال

التي تقع طبيعية، و كتابتها، و تحليلها و تفسيرها و تقديمها و اخذ

الاستنباط من تلك العمليات. <sup>٢٠</sup> أو أن التحليل الاستقرائي هو التحليل

<sup>18</sup> Nana Sujana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Sinar Baru Algesindo, Bandung, 2001, hlm. 199.

<sup>19</sup> *Ibid.*, hlm 197.

<sup>20</sup> *Ibid.*, hlm. 199.

الذي يبدأ من الأمور الخاصة ثم يأخذ من تلك الأمور الخاصة إلى الأمور العامة أو يمكن القول إن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ على الجزء ثم يتجه للحكم على الكل.

(ب) المعاينة الجليدية يعني كيفية الا استخدام لوصف الأحوال بالتتابع.

(ج) المعاينة المدخنية يعني كيفية التحصّل على المعاينة الموافقة بالهدف البحث.

(د) المعاينة الوقتية يعني الباحثة ينظر في الوقت المناسب لجمع الحقائق

بناء على أمثلة البحث.<sup>٢١</sup>

## ز. تفتيش صحة الحقائق

بعد أن كانت الحقائق التي تم جمعها وتحليلها. ولإثبات صحة هذه

الحقائق ففي حاجة إلى تقنيات التفتيش اللازم. واما التقنيات لتفتيش صحة

الحقائق على النحو التالي:

---

<sup>21</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Alfabeta, Bandung, 2010, hlm. 223.

١. تمديد حضور الباحث.

إن البحث الكيفي يكون أداة. وبمشاركة الباحث أمر بالغ الأهمية في جميع الحقائق. ولم تتم المشاركة في فترة زمنية قصيرة فقط، ولكنها تتطلب إمتدادا لمشاركة الباحث وهذا سيسمح بزيادة في درجة الثقة في الحقائق التي تم جمعها.<sup>٢٢</sup>

من ناحية أخرى أن المقصود من تمديد مشاركة الباحث أيضا لبناء الثقة للمبحوث عنه نحو الباحث وثقة المباحث نفسه. وذلك بدلا من مجرد تطبيق الأسلوب الذي يضمن مواجهته. ولكن ثقة المبحوث عنه وثقة النفس هي عملية التنمية التي تجري كل يوم، وهي أداة لمنع موقف تلاعب (عدم الإتقان) المبحوث عنه.<sup>٢٣</sup>

٢. التحقيق أو التحسين

المراد بالتحقيق أو التحسين هنا طريقة النظر الدقيق على صحة الحقائق بالاستفادة الأشياء خارج تلك الحقائق المحصورة قصدا إلى تقنيها أو مقارنها.<sup>٢٤</sup>

<sup>22</sup> Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian...* hlm. 173.

<sup>23</sup> *Ibid...* hlm.177.

<sup>24</sup> *Ibid...* hlm.178.

تستخدم الباحثة هذه الطريقة أول مرة نحو، وبصادر الحقائق. قارنت الباحثة وتفتيش مرة أخرى المعلومات المحصورة من طريق جميع الحقائق المختلفة. ثم قارنت الحقائق المحصورة من الملاحظة بالحقائق المحصورة المقابلة، وكذلك بالوثيقة المتعلقة بها. ثم يستخدم الباحث هذه الطريقة ثانياً نحو النظريات توضحاً وتوكيداً لتلك المقارنة.

### ٣. المناقشة مع بعض الإخوان

إن فحص الزملاء لرأي (Lexy Moleong) تجري هذه الطريقة عن طريق تبرز نتائج البحث النهائية المحصورة، وذلك يمكن بوسيلة المناقشة التحليلية مع بعض الإخوان.<sup>٢٥</sup> ومن نتائج المعلومات النكشوفة مرجو أن هناك إختلاف في الرأي، لأجل زيادة تعزيز نتائج البحث.

### ٤. منهج التثليث

هي ما نفع شيئاً أخرى لتفتيش الحقائق أو مقارنتها. في هذا البحث، يستخدم الباحث منهج التثليث بمصادر. منهج التثليث بمصادر الذي يستعمل لتفتيش الصدقية (Credibility)، الحقائق و يراجع الحقائق التي يعطي من خلال المصادر.<sup>٢٦</sup> المراد بمنهج التثليث بالمصادر هو الطريقة

<sup>25</sup> Ibid....hlm. 179.

<sup>26</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 127.

في تفتيش صحة الحقائق عن طريق المقارنة بين الحقائق المحصورة من  
المقابلة و الحقائق المحصورة من الملاحظة، وكذلك المقارنة بين الحقائق  
المحصولة من الوثيقة و المقابلة.

### ط. مراحل البحث

قد أعدت مراحل بالخطوات التالية: (١) تقديم الموضوع البحث إلى  
رئيس المدرسة، (٢) إجراء الدراسة الأتية للحصول على وضوح مسائل الحقائق،  
(٣) استعراض ميدان البحث، (٤) وضع خطة البحث كأساس للبحث،  
(٥) إجراء البحث وجمع الحقائق المبحوثة، (٦) تحليل الحقائق (التفكير)  
وإعادة خطة العمل/التحسين، (٧) إعداد تقريراً البحث وحلقة البحث لتحسين  
عندما يكون هناك النقص أو الأخطاء الموجودة، (٨) تقريراً البحث وتقديمه  
إلى المشرف وعلى السلطات.

أما عند الرأي مولونج (Moelong)، فيتألف<sup>٢٧</sup>: (١) مرحلة قبل الميدان،  
(٢) مرحلة عمل الميدان، (٣) مرحلة تحليل الحقائق، (٤) مرحلة إبلاغ نتائج  
البحث.

<sup>27</sup> Ibid,..... hlm. 180.