

الباب الخامس

الخاتمة

أ. التلخيص

بعد تقديم الحقائق وتحليلها من استخدام طريقة صاراجان لاستيعاب مهارة قراءة الكتب التراث في معهد دار السليمانية كامولان ومشكلاتها و محاولات لحل مشكلاتها في الباب السابق، يقدم الباحث هنا تلخيص نتائج هذا البحث، واما تلخيص نتائج هذا البحث كما يلي:

١. عن استخدام طريقة صاراجان لاستيعاب مهارة قراءة الكتب التراث في معهد دار السليمانية كامولان ترنجاليك يبدأ بمحاضرة التلاميذ من مادة التعليم القادمة، ثم قراءة بعض التلاميذ مادة التعليم القادمة اماما المعلم، ثم قرأ و فاسر المعلم مادة التعليم ثم يبين المعلم مادة التعليم بالتمثيل اوغيره، ثم يختم تعليم قوائد اللغة العرايية بتكرار مادة التعليم بين المعلم والمتعلم.

٢. انّ مشكلات استخدام طريقة صاراجان لاستيعاب مهارة قراءة الكتب التراث في معهد دار السليمانية كامولان ضيق وقت التعليم، ومرتدّد بعض

التلاميذ عن مراد النص الذي يَرجم بالتفصيل (بكلمة واحدة واحدة)،

وكون بعض التلاميذ لا ينتظم تعلّمه، ونقص اشتراك بعض والد التلاميذ.

٣. أنّ المحاولات لحل مشكلات استخدام طريقة صاراجان لاستيعاب مهارة

قراءة الكتب التراث في معهد دار السليمانية كامولان مشاورة بين التلاميذ

في الوقت الاخرى، وتقسيم المعلم تلاميذ قوائد اللغة العربية والتصريف

قبل وقت التعليم، وتجمع معلم هذه المدرسة و والد التلاميذ، و تدريب

قراءة النص ومرادة قبل تعليم المعلم.

ب. الاقتراحات

١. للمدرس

ولو رأى الباحث أنّ استخدام معلم معهد دار السليمانية الى طريق

صاراجان لاستيعاب مهارة قراءة الكتب التراث ومحاولاته لحلّ مشكلات

استخداممهافيه كاف وجيد ولكن لابد له ان يرقى ما فعاله

٢. للتلاميذ

يرجى الباحث أن يكون التلاميذ المترقّين الي تعليم والمستقّمين له.

٣. الباحث التالي

يرجى الباحث ان يكون في اليوم التالي باحث الذي بحث عن استخدام
طريقة صاراجان لاستيعاب مهارة قراءة الكتب التراث في المعهد السلافي
احسن من ذلك البحث العلمي.