

## **BAB VI**

### **KESIMPULAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pembahasan pada enam subjek penelitian diperoleh deskripsi pemahaman siswa berdasarkan teori Piaget ditinjau dari aktivitas belajar siswa. Enam subjek penelitian baik yang beraktivitas belajar tinggi, sedang, dan rendah mempunyai kemampuan pemahaman yang berbeda. Berdasarkan paparan data, temuan peneliti, dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pemahaman Siswa Kategori Aktivitas Belajar Tinggi berdasarkan Teori Piaget.

Dalam menyelesaikan lembar tugas siswa yang diberikan, siswa kategori aktivitas belajar tinggi telah mampu melakukan skema Operasi Formal dengan baik. Siswa mampu melakukan Skema Proporsi, Skema Referensi Ganda, Skema Keseimbangan Hidrostatik, Skema Probabilitas dan Skema Dua Reversibilitas.

2. Pemahaman Siswa Kategori Aktivitas Belajar Sedang berdasarkan Teori Piaget.

Siswa yang kategori aktivitas belajarnya sedang memahami konsep Aritmatika Sosial hanya mampu melakukan 2 skema dari 5 skema Operasi Formal. Siswa belum mampu menghubungkan proses satu dengan proses yang lain. Siswa kategori ini hanya mampu memahami konsep skema Operasi Formal masing-masing 2 skema.

### 3. Pemahaman Siswa Kategori Aktivitas Belajar Rendah berdasarkan Teori Piaget

Siswa yang mempunyai aktivitas belajar rendah dalam menyelesaikan soal Aritmatika Sosial berdasarkan teori Piaget, kesulitan dalam memahami konsep matematis dan tidak mampu melakukan konsep Operasi Formal dengan baik. 5 tahapan konsep skema Operasi Formal tidak ada yang dipahami oleh siswa yang beraktivitas belajar rendah.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah untuk selalu meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan. Sarana dan prasarana yang dimaksud ialah penyediaan media pembelajaran yang membantu proses pembelajaran matematika, karena media pembelajaran yang baik akan membantu pemahaman konsep matematika siswa dalam memahami suatu materi tertentu.

### 2. Bagi Guru Matematika

Diharapkan kepada guru untuk memahami pentingnya aktivitas dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa dengan memberikan suasana belajar yang aktif. Karena pemahaman konsep ini memiliki pengaruh yang besar dengan hasil yang nantinya akan dicapai siswa.

### 3. Bagi Siswa

Diharapkan kepada siswa untuk lebih meningkatkan konsep dasar mengenai Aritmatika Sosial, sebab akan berguna untuk mempelajari materi pelajaran yang berkaitan dengan Aljabar selanjutnya.

4. Bagi peneliti yang akan datang

Diharapkan kepada peneliti yang akan datang dapat lebih mengembangkan pengetahuan yang berkaitan dengan pemahaman konsep matematika agar penelitian yang akan datang menjadi lebih baik.