

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan guru dalam Menerapkan Kurikulum 2013 SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung” ini ditulis oleh Elma Ulafatun Nizaruroh, NIM. 1725143078, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM.

**Kata Kunci:** Kesulitan, Guru, Kurikulum, 2013

Salah satu komponen yang berperan penting dalam sistem pendidikan adalah kurikulum, karena kurikulum merupakan acuan penyelenggaraan kegiatan pembelajaran setiap satuan pendidikan. Dalam sejarah perkembangan pendidikan di Indonesia, pergantian kurikulum sudah beberapa kali dilakukan. Dengan perubahan, dan penyempurnaan kurikulum ini diharapkan sasaran dan tujuan pendidikan akan tercapai secara maksimal dan optimal. Pada tahun ajaran 2013/2014, pemerintah melalui Departemen Pendidikan Nasional menetapkan Kurikulum 2013 pada setiap jenjang pendidikan. Dengan diberlakukannya Kurikulum 2013, diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia yang mampu menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Namun dalam perubahan yang dilakukan oleh pemerintah, tentunya tidak sedikit guru yang mengalami kesulitan dalam menerapkan Kurikulum 2013.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kesulitan guru dalam menerapkan Kurikulum 2013 di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung yang mana ada beberapa yang masih sulit memahami kurikulum 2013 dan hasil prestasi belajar siswa menurun. Dalam hal ini peneliti berusaha menemukan kesulitan guru Kurikulum 2013 dalam pelaksanaan, proses, dan hasil belajar siswa, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kesulitan guru dalam menerapkan Kurikulum 2013 di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung, (2) Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan menerapkan Kurikulum 2013 di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung, (3) Apa faktor-faktor penyebab kesulitan guru dalam menerapkan Kurikulum 2013 di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan kesulitan guru dalam menerapkan Kurikulum 2013 di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung, (2) Untuk mendeskripsikan upaya guru dalam mengatasi kesulitan menerapkan 2013 di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung, (3) Untuk mendeskripsikan faktor-faktor penyebab kesulitan guru dalam menerapkan Kurikulum 2013 di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode pengumpulan data tersebut diberikan kepada kepala sekolah, wakil kepala kurikulum, guru kelas I-B, II-B, IV, VA SD Islam Miftahul

Huda Plosokandang Tulungagung. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada beberapa kesulitan yang dialami oleh guru dalam menerapkan kurikulum 2013, yaitu: (1) Kesulitan guru dalam menerapkan Kurikulum 2013: a) Kesulitan dalam memahami materi, b) Penilaian yang ada 4 macam membuat guru mengalami kesulitan dalam membagi waktu mengerjakan penilaian yang sangat detail berbentuk deskriptif, c) Dalam 1 hari kalau kelas bawah otomatis masih menggunakan media sehingga mereka bisa memahami, guru mengalami kesulitan ketika harus membuat media setiap hari, d) Terhambatnya proses pembelajaran dikelas.

(2) Upaya guru dalam mengatasi kesulitan menerapkan 2013: a) Guru mengulang kembali materi yang belum dipahami, b) Mengatur jadwal disela-sela guru tidak mengajar, guru mengerjakan penilaian peserta didik, c) Membuat media dalam satu pembelajaran meskipun tidak semua materi, d) Mendonwoald buku jika terjadi keterlambatan buku.

(3) Faktor-faktor penyebab kesulitan guru dalam menerapkan Kurikulum 2013: a) Banyak kegiatan tambahan yang mengganggu proses pembelajaran, hal ini ketika seharusnya seorang guru melakukan 1 pembelajaran menjadi 2 pembelajaran dikarenakan waktu yang singkat terpotong kegiatan try out dan lain sebagainya, b) Pelatihan yang singkat dari diknas, c) Kreativitas dalam pembuatan media yang kurang dimaksimalkan, d) Keterlambatan buku.

## ABSTRACT

Thesis with the title “Analysis of Teacher Difficulties in Applying Curriculum 2013 in Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung” was written by Elma Ulafatun Nizaruroh, NIM. 1725143078, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM.

**Keywords:** Difficulties, Teachers, Curriculum, 2013

One of the components that play an important role in the education system is the curriculum, because the curriculum is a reference for the implementation of learning activities of each educational unit. In the history of the development of education in Indonesia, the change of curriculum has been done several times. With the change, and the improvement of the curriculum is expected to target and goal of education will be achieved optimally and optimally. In the academic year 2013/2014, the government through the Ministry of National Education establishes the 2013 Curriculum at every level of education. With the enactment of Curriculum 2013, is expected to improve the quality of education in Indonesia that is able to produce quality human resources. But in the changes made by the government, certainly not a few teachers who have difficulty in applying the Curriculum 2013.

This research is based on the difficulties of teachers in applying Curriculum 2013 in Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung where there is some that still difficult to understand the curriculum 2013 and the results of student achievement decreased. In this case the researcher tried to find the difficulty of teacher Curriculum 2013 in the implementation, process, and result of student learning, so that student learning result can increase.

The focus of research in this research is (1) How is the teacher difficulty in applying Curriculum 2013 in Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung, (2) How is the teacher's effort in overcoming difficulties apply Curriculum 2013 in Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung, (3) the difficulties of teachers in applying the Curriculum 2013 in Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung.

The purpose of this research is (1) To describe the difficulties of teachers in applying Curriculum 2013 in Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung, (2) To describe teacher's effort in overcoming difficulties applying Curriculum 2013 in Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung, (3) To describe factor causes teachers difficulties in applying the Curriculum 2013 in Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung.

The type of research used in this study is qualitative research. Data collection was done by observation, interview, and documentation. Data collection methods are given to the principal, vice principal of the curriculum,

teachers class I-B, II-B, IV, VA Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Data analysis is done through data reduction phase, data presentation, and conclusion.

The results show that there are some difficulties experienced by teachers in applying the curriculum 2013, namely:

(1) Difficulties of teachers in applying Curriculum 2013: a) Difficulties in understanding the material, b) There are 4 types of assessments that make the teacher have difficulty in sharing the time working on a very detailed descriptive assessment, c) In 1 day if the lower class automatically still uses the media so they can understand, the teacher has difficulty when having to make media every day, d) Obstruction of the learning process in class.

(2) Teachers' efforts to overcome difficulties implementing 2013: a) The teacher repeats the material that is not yet understood, b) Set the schedule between teachers not teaching, the teacher works on the assessment of students, c) Make media in one learning even though not all material, d) Download a book if there is a delay in the book.

(3) The factors causing teacher difficulties in applying the Curriculum 2013: a) Many additional activities that interfere with the learning process, this is when a teacher should do 1 learning into 2 learning due to the short time cut out the try out activities and so forth, b) Short training from national education, c) Creativity in making media that is less maximized, d) Late book.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "تحليل الصعوبات المعلم في تطبيق المنهاج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فيلوصوكدانج تولونج اجونج" التي كتبها إيلىما اولافه النزاررة، رقم الدفتر القيد. ١٧٢٥١٤٣٠٧٨، قسم التعليم المعلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرفة الدكتور إيبنى ستيوواقي، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: الصعوبة، المعلم، المنهج ٢٠١٣

واحدة من المكونات التي تلعب دورا هاما في النظام التعليمي هو المنهج، لأن المنهج هو تنفيذ المرجعي للأنشطة التعلم المناهج الدراسية كل عام الدراسي. في تاريخ تطور التعليم في إندونيسيا، وتغيير المناهج الدراسية عدة مرات من قبل. مع التغيير، وتحسين المناهج الدراسية ومن المتوقع سيتحقق الأهداف والغايات التعليمية إلى الحد الأقصى والأمثل. في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤، والحكومة من خلال وزارة التربية والتعليم تحدد المنهج في عام ٢٠١٣ في كل مستوى من مستويات التعليم. مع سن المناهج عام ٢٠١٣، ومن المتوقع أن تحسن نوعية التعليم في إندونيسيا هي قادرة على إنتاج نوعية الموارد البشرية. ومع ذلك، فإن التغييرات التي أدخلت من قبل الحكومة، وبالتأكيد غير قليل من المعلمين الذين لديهم صعوبة في تطبيق المنهج ٢٠١٣.

كان الدافع وراء هذا البحث من قبل صعوبة المعلمين في تطبيق المناهج عام ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فيلوصوكدانج تولونج اجونج الذي هناك بعض التي لا تزال صعوبة في فهم المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ ونتائج التعلم الطلاب رفض. في هذه الحالة حاول الباحثون لاكتشاف الصعوبات التي تواجه المدرسين على المناهج عام ٢٠١٣ في عملية التنفيذ، ونتائج التعلم الطلاب، لذلك يمكن أن تحسن نتائج التعلم الطلاب.

ويركز هذا البحث (١) كيف هي صعوبة المعلمين في تطبيق المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فيلوصوكدانج تولونج اجونج، (٢) كيف يمكن للجهود المعلمين في التغلب على صعوبة تطبيق المناهج عام ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح

الهدى فيلوصو كندانج تولونج اجونج، (٣) ما هي الأسباب صعوبات المعلمين في تطبيق المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فيلوصو كندانج تولونج اجونج.

وكان الهدف من هذه الدراسة (١) لوصف صعوبة المعلمين في تطبيق المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فيلوصو كندانج تولونج اجونج، (٢) لوصف جهود المعلمين في التغلب على الصعوبات في تطبيق المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فيلوصو كندانج تولونج اجونج، (٣) لوصف العوامل يسبب صعوبات المعلمين في تطبيق المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فيلوصو كندانج تولونج اجونج.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث النوعي. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أعطيت طرق جمع البيانات لمدير المدرسة، نائب رئيس المناهج الدراسية والمعلمين من الصف ١-ب، ٢-ب، ٤، ٥ المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فيلوصو كندانج تولونج اجونج. يتم تحليل البيانات من خلال مرحلة خفض البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج.

وأظهرت النتائج أن هناك بعض الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تطبيق المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣، وهي: (١) صعوبات المعلمين في تطبيق المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣: أ) صعوبة في فهم المادة، ب) هناك ٤ أنواع من التقييمات التي تجعل المعلم يجدون صعوبة، في مشاركة الوقت في العمل على تقييم و صفي مفصل للفاية، ج) في يوم واحد إذا كانت الطبقة الدنيا لاتزال تستخدم الوسائط تلقائياً حتي يتمكنوا من فهمها، يواجه المعلم صعوبة عند الحاجة إلى إعداد الوسائط كل يوم، د) عرفة عملية التعلم في الفصل.

(٢) جهود المعلمين للتغلب على الصعوبات في تطبيق ٢٠١٣: أ) المعلم يكرر المواد التي لم يتم فهمها بعد، ب) ترتيب الجداول الزمنية بين المعلمين الذين لا يدرسون، ويعمل المعلم على تقييم الطلاب، ج) جعل وسائل الإعلام في التعلم وحد على الرغم من أن ليس كل المواد، د) قم بتزليل الكتاب إذا كان هناك تأخير في الكتاب.

(٣) العوامل التي تتسبب في صعوبات المعلم في تطبيق منهج ٢٠١٣: أ) العديد من الأنشطة الإضافية التي تتداخل مع عملية التعلم، يقوم المعلم بإجراء ١ التعلم في ٢ التعلم لأنه يتم اقتطاع وقت قصير جرب لأنشطة إلخ، ب) تدريب قصير من التعليم الوطني، ج) الإبداع في صنع الوسائط التي تكون أقل تعظيماً، د) كتاب متأخر.