

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa deskripsi kemampuan koneksi matematis peserta didik dalam menyelesaikan soal matematika materi kecepatan pada kelas V MI Nurul Huda Mandesan Selopuro Blitar pada tahun ajaran 2016/2017 yakni sebagai berikut.

1. Peserta didik berkemampuan matematika tinggi mampu mencapai semua indikator koneksi matematis yang digunakan peneliti dalam melakukan penelitian. Mereka mampu menghubungkan konsep matematika yang telah dipelajari dengan konsep lain dalam satu topik matematika yang sama maupun pada topik yang berbeda, serta permasalahan pada bidang studi lain dan permasalahan pada kehidupan sehari-hari. Namun dalam hal menuangkan gagasan yang diketahui menjadi model matematika masih kurang sempurna dan kurang sistematis.
2. Peserta didik berkemampuan matematika sedang memiliki pencapaian indikator yang berbeda. Beberapa persoalan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari belum mampu diselesaikan karena mereka belum mampu memanfaatkan konsep matematika yang sesuai. Selain itu, terdapat peserta didik yang mampu menggunakan matematika untuk menyelesaikan

persoalan pada bidang studi lain dan terdapat pula peserta didik yang belum mampu menguasai indikator tersebut.

3. Peserta didik berkemampuan matematika rendah belum mampu menguasai semua indikator kemampuan koneksi matematis yang digunakan peneliti. Mereka hanya mampu mengidentifikasi gagasan yang ada, namun belum mampu menghubungkannya menjadi model matematika yang baik untuk menyelesaikan persoalan pada bidang studi lain maupun persoalan pada kehidupan sehari-hari

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dengan ini diberikan beberapa saran, antara lain:

1. Bagi sekolah

Pihak sekolah hendaknya memperhatikan kemampuan koneksi matematis peserta didik agar keterampilan matematika peserta didik terus meningkat. Sekolah dapat selalu berupaya untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis peserta didik dengan cara menyediakan sumber belajar yang bermutu dan menarik serta media pembelajaran matematika yang efektif.

2. Bagi guru

Berdasarkan deskripsi kemampuan matematis peserta didik yang telah diketahui dalam penelitian ini, guru hendaknya terus berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran matematika. Guru dapat

menentukan strategi, metode maupun model pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakter peserta didik.

3. Bagi peserta didik

Dengan dilaksanakannya penelitian ini, diharapkan motivasi belajar dan rasa ingin tahu peserta didik semakin meningkat, khususnya pada bidang studi matematika. Peserta didik seharusnya mampu lebih aktif dan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, sehingga kemampuan koneksi matematis peserta didik akan meningkat dan hasil belajar yang diperoleh pun akan maksimal.

4. Bagi peneliti lain

Penelitian ini diharapkan menjadi kajian dan pengembangan penelitian lanjutan pada tempat maupun subjek lain dengan materi yang sama maupun berbeda. Dengan harapan bahwa sekurang-kurangnya dalam penelitian ini hendaknya direfleksi untuk diperbaiki.