

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas III di MI Madi’nul ‘Ulum Campurdarat Tulungagung” ini ditulis oleh Lusi Ashari, NIM. 1725143160, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Kata Kunci: Kooperatif, *Numbered Head Together*, Minat, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa pada era pendidikan sekarang peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, peserta didik terkadang bermain dengan teman ketika guru menjelaskan materi. Dalam pembelajaran hendaknya guru mampu memberikan suasana yang menyenangkan agar peserta didik bisa lebih memahami materi yang disampaikan, sehingga minat belajar peserta didik dapat tumbuh dan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap minat belajar Fiqih peserta didik kelas III di MI Ma’dinul ‘Ulum Campurdarat Tulungagung? 2) Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas III di MI Ma’dinul ‘Ulum Campurdarat Tulungagung? 3) Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap minat dan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas III di MI Ma’dinul ‘Ulum Campurdarat Tulungagung? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* terhadap minat belajar Fiqih peserta didik kelas III di MI Ma’dinul ‘Ulum Campurdarat Tulungagung. 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas III di MI Ma’dinul ‘Ulum Campurdarat Tulungagung. 3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran tipe *Numbered Head Together* terhadap minat dan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas III di MI Ma’dinul ‘Ulum Campurdarat Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dan jenis penelitiannya *quasi eksperimen* (eksperimen semu). Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dan tes. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang minat belajar Fiqih peserta didik kelas III di MI Madi’nul ‘Ulum Campurdarat Tulungagung. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar Fiqih peserta didik kelas III di MI Madi’nul ‘Ulum Campurdarat Tulungagung.

Hasil Penelitian menunjukkan 1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap minat belajar Fiqih peserta didik kelas III di MI Ma’dinul ‘Ulum Campurdarat Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk minat belajar Fiqih diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,041. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_a

diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap minat belajar Fiqih peserta didik kelas III di MI Ma'dinul 'Ulum Campurdarat Tulungagung. 2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas III di MI Ma'dinul 'Ulum Campurdarat Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk hasil belajar Fiqih diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,027. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas III di MI Ma'dinul 'Ulum Campurdarat Tulungagung. 3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap minat dan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas III di MI Ma'dinul 'Ulum Campurdarat Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk minat dan hasil belajar Fiqih diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,015. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap minat dan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas III di MI Ma'dinul 'Ulum Campurdarat Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Cooperative Learning Model Type of Numbered Head Together toward Interest and Learning Outcomes Fiqih of Students of Class III at Islamic Elementary School Ma’dinul ‘Ulum Campurdarat Tulungagung” was written by Lusi Ashari, NIM. 1725143160, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Mr. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Keywords: Cooperative, *Numbered Head Together*, Interest, Learning Outcomes

This research is motivated by a phenomenon that in the era of education now students less active in learning, students sometimes play with friends when teachers explain the material. In the learning should teachers be able to provide a fun atmosphere so that learners can better understand the material delivered, so that students learn to grow and can improve learning outcomes of students.

The formulations of the problem in this research are: 1) Is there any influence of cooperative learning model type Numbered Head Together toward the learning interest of students of class III at Islamic Elementary School Ma’dinul ‘Ulum Campurdarat Tulungagung? 2) Is there any influence of cooperative learning model type Numbered Head Together toward the learning outcomes of students of class III at Islamic Elementary School Ma’dinul ‘Ulum Campurdarat Tulungagung? 3) Is there any influences of cooperative learning model type Numbered Head Together toward the interest and learning outcomes of students of class III at Islamic Elementary School Ma’dinul ‘Ulum Campurdarat Tulungagung? The purpose of this research are: 1) To know the influence of model of cooperative learning type Numbered Heads Together toward the learning interest of students of class III at Islamic Elementary School Ma’dinul ‘Ulum Campurdarat Tulungagung. 2) To know the influence of cooperative learning model type Numbered Head Together toward the learning outcomes of students of class III at Islamic Elementary School Ma’dinul ‘Ulum Campurdarat Tulungagung. 3) To know how much influence the model of learning type Numbered Head Together toward the interests and learning outcomes of students of class III at Islamic Elementary School Ma’dinul ‘Ulum Campurdarat Tulungagung.

This research uses quantitative research and research type quasi experiment. Methods of data collection in this study using questionnaires and tests. Questionnaires were used to obtain data on learning interest of students of class III at Islamic Elementary School Madi’nul ‘Ulum Tulungagung. The test was used to obtain data about the learning outcomes of students of class III at Islamic Elementary School Madi’nul ‘Ulum Tulungagung.

The results showed 1) There is a positive and significant influence between the model of cooperative learning type Numbered Head Together toward the learning interest of students of class III at Islamic Elementary School Ma’dinul ‘Ulum Campurdarat Tulungagung. This is based on the calculation of t

test for learning interest obtained by Sig (2-tailed) by 0,041. Due to the significance < 0.05 then H_a is accepted. It can be concluded that there is a significant positive influence between the model of cooperative learning type Numbered Head Together toward the learning interest of students of class III at Islamic Elementary School Ma'dinul 'Ulum Campurdarat Tulungagung. 2) There is a positive and significant influence between the models of cooperative learning type Numbered Head Together toward the learning outcomes of students of class III at Islamic Elementary School Ma'dinul 'Ulum Campurdarat Tulungagung. It is based on calculation of t test for learning result obtained Sig (2-tailed) equal to 0,027. Due to the significance < 0.05 then H_a is accepted. It can be concluded that there is a significant positive influence between the model of cooperative learning type Numbered Head Together toward the learning outcomes of students of class III at Islamic Elementary School Ma'dinul 'Ulum Campurdarat Tulungagung. 3) There is a positive and significant influence between the model of cooperative learning type Numbered Head Together toward the interest and learning outcomes of students of class III at Islamic Elementary School Ma'dinul 'Ulum Campurdarat Tulungagung. It is based on the calculation of t-test for interest and learning result obtained by Sig (2-tailed) equal to 0,015. Due to the significance < 0.05 then H_a is accepted. It can be concluded that there is a significant positive influence between the model of cooperative learning type Numbered Head Together toward learning interest and learning outcomes of students of class III at Islamic Elementary School Ma'dinul 'Ulum Campurdarat Tulungagung.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع رقمية رئيس معا ضد الاهتمام ومخرجات التعلم من الطلاب من الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية معدين العلوم جامفوردارات تولونج اجونج" التي كتبها لوصي أشهري، رقم الدفتر القيد. ١٧٢٥١٤٣١٦٠، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تعليم المعلم المدرسة الابتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف الأستاذ الدكتور أحمد تنزيه، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعاوني، رقمية رئيس معا، الاهتمام، مخرجات التعلم

خلفية هذا البحث من خلال ظاهرة أنه في عصر التعليم أصبح المتعلمون أقل نشاطاً في التعلم، يلعب الطلاب أحياناً مع الأصدقاء عندما يشرح المعلمون هذه المادة. في التعلم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على توفير جو ممتع حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بشكل أفضل، حتى يتعلم الطلاب كيفية النمو ويمكنهم تحسين نتائج التعلم للطلاب.

إن صياغة المشكلة في هذا البحث هي: (١) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع رقمية رئيس معا ضد الاهتمام التعلم الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية معدين العلوم جامفوردارات تولونج اجونج؟ (٢) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم التعاوني نوع رقمية رئيس معا ضد مخرجات التعلم الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية معدين العلوم جامفوردارات تولونج اجونج؟ (٣) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم التعاوني نوع رقمية رئيس معا ضد الاهتمام التعلم الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية معدين العلوم جامفوردارات تولونج اجونج؟ (٤) لمعرفة على تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع رقمية رئيس معا ضد الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية معدين العلوم جامفوردارات تولونج اجونج. (٥) لمعرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع رقمية رئيس معا ضد مخرجات التعلم الطلاب من الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية معدين العلوم جامفوردارات تولونج اجونج. (٦) لمعرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع رقمية رئيس معا ضد الاهتمام بالتعلم من الطلاب من الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية معدين العلوم جامفوردارات تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث البحث التجريبي ونوع البحث شبه التجربة. طرق جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الاستبيانات والاختبارات. استخدمت الاستبيانات للحصول على بيانات

عن اهتمام الطلاب بالتعلم في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية معدين العلوم جامفوردارات تولونج اجونج. تم استخدام الاختبار للحصول على بيانات حول نتائج التعلم لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية معدين العلوم جامفوردارات تولونج اجونج.

وأظهرت النتائج (١) وجود تأثير إيجابي وهام بين نموذج التعلم التعاوني من نوع رقمية رئيس معاً ضد اهتمام التعلم الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية معدين العلوم جامفوردارات تولونج اجونج. يعتمد هذا على حساب اختبار-ر لاهتمام التعلم الذي حصلت عليه سيح.(٢-تيليد) بمقدار ٠٠,٠٤١. نظراً لأهمية >٠.٠٥٥ ثم يتم قبول ها. يمكن الاستنتاج بأن هناك تأثيراً إيجابياً هاماً بين نموذج التعلم التعاوني رقمية رئيس معاً ضد الاهتمام التعلم الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية معدين العلوم جامفوردارات تولونج اجونج. (٢) هناك تأثير إيجابي وهام بين نموذج التعلم التعاوني نوع رقمية رئيس معاً ضد مخرجات التعلم الطلاب من الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية معدين العلوم جامفوردارات تولونج اجونج. يقوم على حساب اختبار-ر لنتائج التعلم التي تم الحصول عليها سيح.(٢-تيليد) تساوي ٠٠,٠٢٧. نظراً لأهمية >٠.٠٥٥ ثم يتم قبول ها. يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً هاماً بين نموذج التعلم التعاوني نوع رقمية رئيس معاً ضد مخرجات التعلم الطلاب من الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية معدين العلوم جامفوردارات تولونج اجونج. (٣) هناك تأثير إيجابي وهام بين نموذج التعلم التعاوني نوع رقمية رئيس معاً ضد الاهتمام ومخرجات التعلم من الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية معدين العلوم جامفوردارات تولونج اجونج. ويستند إلى حساب اختبار-ر للإهتمام ومخرجات التعلم التي حصلت عليها سيح.(٢-تيليد) تساوي ٠٠,٠١٥. نظراً لأهمية >٠.٠٥٥ ثم يتم قبول ها. يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً هاماً بين نموذج التعلم التعاوني نوع رقمية رئيس معاً ضد الاهتمام ومخرجات التعلم الطلاب من الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية معدين العلوم جامفوردارات تولونج اجونج.