

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. ada pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Matematika dibuktikan dari nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $5,564 > 1,9915$ dan $Sig < 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$ (dengan taraf 5%). Maka, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini berarti penggunaan model pembelajaran inkuiri mempengaruhi prestasi belajar Matematika siswa kelas V di MI Miftahul Huda Sutojayan Blitar.
2. Ada pengaruh yang signifikan Media Gambar, Terhadap Hasil Belajar Matematika dibuktikan dari nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $3,731 > 1,9915$ dan $Sig < 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$ (dengan taraf 5%). Maka, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini berarti motivasi mempengaruhi hasil belajar matematika kelas V di MI Miftahul Huda Sutojayan Blitar.
3. Ada pengaruh yang signifikan Model pembelajaran inkuiri dan media gambar, Terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V MI Miftahul Huda Sutojayan Blitar seperti Tabel 4.29 Output Hasil *Uji F Anova* Hasil output dibuktikan dari nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $20,721 > 3,09$ dan $Sig < 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$ (dengan taraf 5%). Maka, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini berarti model pembelajaran inkuiri dan media gambar mempengaruhi hasil belajar Matematika siswa di MI Miftahul Huda Sutojayan Blitar.
4. Berdasarkan tabel 4.30 dapat diketahui bahwa *Adjusted R square* adalah 0,360, artinya 36,0% variabel terikat hasil belajar Matematika siswa (Y) dijelaskan oleh variabel bebas

yang terdiri dari model pembelajaran inkuiri dan media gambar. Dan sisanya sebesar 64% dijelaskan oleh variabel lain diluar variabel yang digunakan. Jadi, sebagian kecil variabel terikat dijelaskan oleh variable-variabel bebas yang digunakan dalam model.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi MI Miftahul Huda Sutojayan Blitar

Bagi lembaga atau sekolah disarankan agar hasil dari penelitian ini dapat dipakai sebagai acuan dalam memilih dan memanfaatkan metode pembelajaran yang sesuai demi meningkatkan mutu pendidikan di MI Miftahul Huda Sutojayan Blitar.

2. Bagi Kepala Sekolah

Agar mengupayakan serta meningkatkan sarana prasarana pendidikan, utamanya mengenai buku-buku penunjang dan alat-alat peraga atau media pendidikan lainnya yang sesuai dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pendidikan. Kepala sekolah juga hendaknya memberikan kesempatan kepada pendidik untuk mengembangkan kreatifitas mengajarnya.

3. Bagi guru MI Miftahul Huda Sutojayan Blitar

Pengelolaan pembelajaran hendaknya lebih bervariasi dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran. Pembelajaran inkuiri dapat menjadi salah satu pilihan untuk diterapkan, karena dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

4. Bagi peserta didik MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung

Bagi peserta didik disarankan agar lebih meningkatkan belajar, lebih aktif dan banyak berlatih mengerjakan soal-soal khususnya pada mata pelajaran Matematika materi bangun ruang sehingga hasil belajar dapat maksimal.

5. Bagi orang tua

Orang tua diharapkan selalu memberi motivasi, dukungan, dan bimbingan kepada anak-anaknya agar anak merasa selalu diperhatikan, punya tanggung jawab dan punya kebanggaan ketika belajar dirumah ataupun di sekolah. Orang tua juga perlu mengontrol dan mengetahui sejauh mana perkembangan belajar anaknya sehingga ketika anak mengalami gangguan dan kesulitan belajar orang tua tahu dan dapat memberikan solusi yang solutif.

6. Bagi peneliti yang akan datang

Kepada peneliti yang akan datang diharapkan agar dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan peserta didik. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik mudah memahami dan mengerti materi pelajaran dengan baik. Serta bagi peneliti lain hendaknya dapat dijadikan sebagai dasar penelitian lebih lanjut.