

ABSTRACT

Mutmainah, Siti. Student Registered Number. 1723143167. 2018. The Effectiveness of Mnemonic Method towards Students Vocabulary Mastery at the Second Grade Students of MTsN 4 Tulungagung. English Education Thesis. English Education Department.Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nursamsu, M.Pd.

Keywords: Effectiveness, Mnemonic Method, Vocabulary

Vocabulary plays an essential role in the learning foreign language. To comprehend the content of the text both written text and oral text is needed to know the meaning of vocabulary first. If the students do not know the meaning of the words, it is impossible they can express their ideas or thoughts. And if the students lacks of vocabulary, their ability to communicate and convey message could not be done The key of mastering the vocabulary is by memorizing. The use of Mnemonic Method in the teaching vocabulary is expected can make the students easier to memorize the strange words that influence their vocabulary mastery increased.

This study attempted to answer the research question : Are there significant differences on the student's vocabulary mastery before and after being taught by using mnemonic method?

In carrying this research, the researcher formulated the objective of the study, that was: To identify the significant differences on the student's vocabulary mastery before and after being taught by using mnemonic method.

Research method: 1) The research design of this study was pre experimental design with quantitative approach, 2) The population of this study was the second grade students of MTsN 4 Tulungagung, 3) The samples was second D class consisting of 39 students, 4) The research instrument was test, 5) The data analysis was using Paired Sample Test at SPSS 20.0.

The result showed that different of mean score of students' vocabulary before being taught using Mnemonic Method was 70,77. Meanwhile, the mean score of students' vocabulary after being taught using Mnemonic Method was 86,05. The result of Paired Sample Test at SPSS 20.0 showed that numeral of significant value $0.000 <$ than significant level 0.05. The result of calculation indicated that H_a was accepted and H_0 was rejected. The finding showed that the Mnemonic Method was effective used in teaching vocabulary for it could upgrade the students' English Vocabulary mastery.

ABSTRAK

Mutmainah, Siti. Student Registered Number. 1723143167. 2018. *The Effectiveness of Mnemonic Method towards Students Vocabulary Mastery at the Second Grade Students of MTsN 4 Tulungagung. English Education Thesis*. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nursamsu, M.Pd.

Kata kunci: Keefektifan, Metode Mnemonik, Vocabulary

Vocabulary berperan penting dalam pembelajaran bahasa asing. Untuk memahami isi dari sebuah teks, baik teks tulis dan test lisan di perlukan mengetahui arti dari kosakata terlebih dahulu. Jika siswa tidak mengetahui arti dari kosakata, sangat mustahil mereka dapat mengutarakan pemikiran dan gagasan mereka. Dan jika para siswa kurang dalam memahami kosakata, kemampuan mereka dalam berkomunikasi atau menyampaikan pesan tidak dapat dilakukan. Kunci dari pemahaman kosakata adalah dengan menghafal. Penggunaan metode Mnemonik dalam pengajaran vocabulary di harapkan mampu membuat para murid lebih mudah untuk menghafal kata yang belum mereka kenal sehingga berpengaruh dalam meningkatnya kemampuan vocabulary mereka.

Penelitian ini mencoba untuk menjawab pertanyaan penelitian sebagai berikut: Apakah ada perbedaan nilai siswa yang signifikan sebelum dan setelah diajarkan dengan menggunakan metode mnemonik?

Dalam menjalankan penelitian ini, peneliti merumuskan tujuan penelitian sebagai berikut: Untuk mengetahui apakah ada perbedaan nilai siswa yang signifikan sebelum dan setelah diajarkan dengan menggunakan metode mnemonik.

Metode penelitian: 1) Desain dari penelitian ini adalah desain pre eksperimental dengan pendekatan kuantitatif, 2) Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTsN 4 Tulungagung, 3) Sampelnya adalah kelas VIII D yang terdiri dari 39 siswa, 4) Instrumen penelitian berupa tes menulis, 5) Analisis data menggunakan Paired Sample Test dalam SPSS 20.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perbedaan skor rata-rata kosakata siswa sebelum diajarkan menggunakan metode Mnemonik adalah 70.77. sementara itu, nilai rata-rata dari kosakata siswa setelah diajarkan menggunakan metode Mnemonik adalah 86.05. hasil perhitungan skor menggunakan Paired Sample Test dalam SPSS 20.0 menunjukkan bahwa nilai dari *significant value* $0.000 < \text{significant level } 0.05$. hasil perhitungan menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Temuan ini menunjukkan bahwa metode mnemonik telah efektif digunakan dalam pengajaran kosakata untuk bisa meng-upgrade penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa.