

## الباب الثالث

### منهجية البحث

الباب الثالث يحتوي على منهج البحث، مدخل و نوع البحث، مكان البحث، المجتمع والعينة والعينة، مصادر الحقائق و متغير الحقائق، طريقة و جمع الحقائق، و أسلوب تحليل الحقائق.

#### أ. مدخل و نوع البحث

##### ١. مدخل البحث

إستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. المدخل الكمي عند أسراف شافعي (Asyraf Syafi'i) هو البحث الذي يستعمل الطريقة الاستدلالية الاستقرائية يبداء من نظريات أو آراء المفكرين أو فهم الباحث المناسب بالمشاهدة ثم يبسط منها المسائل مع الأجوبة و يقدمها لوجدان التصحيح في شكل الحقيقية في الميدان.<sup>١</sup> عند أحمد تنزيه (Ahmad Tanzeh) المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم كثيرا من المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء بالتفكير القياس لنيل الغرض، ثم القيام باختبارة في ميدان البحث و أخذ ذلك الغرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.<sup>٢</sup> أن البحث الكمي هو عملية

---

<sup>1</sup> Asrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Elkaf, 2005), hlm. 27

<sup>2</sup> Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004) Hal. 38.

في نيل المعلومات باستعمال الحقائق على صورة الأرقام كأداة في نيل البيانات عن الأمور التي تراد معرفتها.<sup>٣</sup>

## ٢. نوع البحث

استنادا إلى أنواع المسئلة التي يبحث مناقشتها في هذا البحث، ثم هذا النوع من البحث، يعني البحث التجريبي. وفقا أري كونط بحث التجريبي هو البحث المقصود لتعريف أو تبحت موجود أم لا إرتباط السببية يقارن بين صف التجارية الذي يعطى معاملة و صف الضابطة الذي لا يعطى معاملة.<sup>٤</sup>

تستخدم الباحثة في هذا البحث التصميم *Quasi Eksperimen*. هذا التصميم البحث باستخدام التصميم التجريبي الاختبار القبلي (pre test) والاختبار البعدي (post test). تكون هذه البحث من واحد الفصل التجريبية و واحد الفصل الضابطة. تعليم مهارة الكتابة للصف تجريبية باستخدام وسائل الصورة كاللغة اللغوية و تعليم مهارة الكتابة للصف الضابطة بدون وسائل الصورة كاللغة اللغوية. قيمة من الاختبار قبل و الاختبار بعدى استخدامات لتحديد الزيادة في درجات التلاميذ.

<sup>3</sup> Margono *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: RienekaCipta, 2004), hlm. 101.

<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 10.

## ب. المجتمع و المعاينة و العينة

### ١. مجتمع البحث

و المجتمع هو كل موضوع البحث. و موضوع البحث يملك صفة و جملة خاصة. حتى يصير ها الباحث موضوع البحث.<sup>٥</sup>

أما الذى يصير المجتمع في هذا البحث، فهو جميع التلاميذ الصف السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨م الذي عددها ٣٧٠ طلاب التي تتكون من ١٠ فصول.

### ٢. المعاينة

المعاينة هي الطريقة في أخذ العينة.<sup>٦</sup> في هذا البحث، استخدام الباحثة تقنية الهادفة (purposive sampling)، هي اسلوب لأخذ العينة بحسب معين.<sup>٧</sup> استخدام الباحثة تقنية الهادفة لأن بناء على تزكية مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ تولونج أجونج, و تأخذ الباحثة صف السابعة ج

<sup>5</sup> Sugiono, *Statistic Untuk Penelitian*, (Bandung:Alfabet,2006), hal.56.

<sup>6</sup>Tanzeh, *Metodologi Penelitian*.....hlm.57

<sup>7</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: ALFABETA), hlm. 63

و د لأن صفتن فملكان قدرة التجانسة. لمعرفة التجانسة أو لا تجري الإختبار التجانس باستخدام قيمة الإختبار القبلى.

### ٣. العينة

العينة هي بعض من المجتمع، والعينة تملك الصفة المستوية المجتمع. وقال

سوهرسىمى أريكونطا (Suharsimi Arikunto)، العينة هي توكل من المجتمع.<sup>٨</sup>

كان عينة البحث في هذا البحث يعني طلبة من الصف السابعة "ج" (فرقة

التجريبية) بعدد ٣٣ تلاميذ ومن الصف السابعة "د" (فرقة الضابطة) وعددهم

٣٣ تلاميذ.

### ج. مصادر البيانات

مصدر البيانات في هذه البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على

البيانات.<sup>٩</sup> الاشخاص الذين يجيبون الاسئلة من الباحث، و منهم:

١. مصادر البيانات الأساسى هو المصدر الأولا البيانات التي تم انشاؤها.<sup>١٠</sup> في

هذا البحث، مصدر البيانات الأساسى هو التلاميذ لصف السابعة المدرسة

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta,2002) hal,9.

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*. (Bandung: Alfabeta, 2006 ) hlm. 172

<sup>10</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2005), hal.122.

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-  
٢٠١٧.

٢. المصادر الثنائية هي المصادر التي تتعلق بموضوع البحث. و من المتوقع مصادر  
البيانات الثنائية للمساهمة في مساعدة كشف البيانات المتوقعة.<sup>١١</sup> هذه المصادر  
هي الوثيقة البيانات و نتائج الإختبار التلاميذ لصف السابعة (ج) و (د) من  
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي  
٢٠١٧-٢٠١٨.

#### د. مكان البحث

مكان البحث الذي اختاره الباحثة هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ٣ تولونج أجونج. وأما إختارت الباحثة على هذه المدرسة لتكون  
مكانا للبحث بأسباب:

١. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج هي واحد من  
المدرسة المشهورة لأن لها كثير من الإنجاز التلاميذ.

٢. أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج مكانها  
استراتيجيا.

<sup>11</sup> *Ibid*, hal. 122

٣. لهذه المدرسة تلاميذها كثيرة

#### ٥. متغيرات البحث

كانت متغيرات البحث نوعين, المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو " وسيلة الصورة كاللغة اللغوية " ثم في هذا البحث باسم متغير x, و المتغير التابع هو "مهارة الكتابة" ثم في هذا البحث باسم متغير y.

#### و. طريقة جمع البيانات

عند أركنطا (Arikunto) أن طريقة جمع البيانات هي الطريقة المستعملة بالبحث لتجميع حقائق البحث.<sup>١٢</sup> واجب على إستخدامت طريقة جمع الحقائق ذو علاقة بمسائل البحث و طبيعة من مصادر الحقائق مع كيفية الأسباب المعقولة لماذا طريقة جمع الحقائق المذكورة المستخدمة.<sup>١٣</sup> والطريقة المستخدمة في جمع الحقائق من هذا البحث:

#### ١. الاختبار

الاختبار هو أحد العناصر المهمة في التقويم التعليم. يقصد الاختبار لتناول صورة فكرية عن الكفاءة التي يملكها التلاميذ في التعليم.<sup>١٤</sup> و رأى أريكونتو

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal.116

<sup>13</sup> Bungin, *Metodologi Penelitian...*, hal. 94

<sup>14</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. (Malang: UIN Press, 2010), hlm. 8-9.

أن الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.<sup>١٥</sup>

والاختبار هو احدى الطرائق في معرفة مقياس قدرة وكفاءتهم في مهارة الكتابة قبل إجراء وسائل الصورة كاللعبة اللغوية وبعده. فإعطاء الاختبار قبل استخدام وسيلة الصورة كاللعبة اللغوية فيهدف لمعرفة قدرة وكفاءة التلاميذ في مهارة الكتابة. وأما إعطاء الاختبار بعد عملية استخدام وسيلة الصورة كاللعبة اللغوية فيهدف لمعرفة وكفاءة التلاميذ لمهارة الكتابة وأجرى هذا الاختبار كل انتهاء عملية التدريس. والغاية المنشودة في الاختبار بعد إعطاء وسائل الصورة كاللعبة اللغوية هي معرفة نجاح التلاميذ في مهارة الكتابة. استخدمت الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة التلاميذ في مهارة الكتابة. هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يعنى اختبار المكتوب.

---

<sup>15</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 139.

## ٢. الوثائق

طريقة الوثائق هي البحث عن الحقائق المتعلقة بالأمر أو المتغير المتكونة من المذكرات، و التصوير، و الكتب، و الجريدة، و المجلة، و التذكارية، و الكتابة المحسولة من الاحتفال الرسمي، و الجدول، و غيرها.<sup>١٦</sup>

هذه الطريقة المستخدمة لجمع الحقائق عن عدد و اسم التلاميذ، و لمحة الموضوع المكتوبة، و صورة البحث و أدوات المستخدمة هي الإرشادات للتوثيق كما يوجد في المعلقات و تتعلق استخدام اللعبة اللغوية القصة من الصورة في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج.

## ز. أدوات البحث

أدوات البحث هو الة مستعمل ليحصل معطيات في البحث.<sup>١٧</sup> أدوات هذا البحث هو اختبار. اختبار المكتوب لمعرفة مهارة الكتابة تلاميذ.

## ١. سؤال الإختبار

كالأدوات البحث، فوجب سؤال الإختبار حسيب الشرطي ليستطيع أن يقال كالأدوات المزية (تأكد التصديق و مصداقية).<sup>١٨</sup> في هذا البحث،

<sup>16</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hlm. 248.

<sup>17</sup> Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (bandung: PT Refika aditama, 2015), Hal. 163



تستخدم الباحثة اختبار المكتوب. ولكل منهما ١٥ سؤالاً الذي ينقسم إلى سؤال تكميل الكلمة، ورتب الكلمة و جعل جملة مفيدة. هذا مادة الإختبار هو خبر مقدم + مبتدأ مؤخر عن بيتي. استخدمت الباحثة الإختبار على منهج المدرسة لصف السابعة للعام ٢٠١٧ / ٢٠١٨.

## ٢. تحليل سؤال الإختبار

قبل الاختبار معطى إلى فرقة التجريبية و فرقة الضابطة، إجراء اختبار على المجتمع في خارج العينات. هدفها لمعرفة درجة تصديقة و مصداقية الأدوات.

### أ) الإختبار التصديق (*Validity Test*)

لمعرفة الآلة استعملت الصحيحة أم غيرها فالباحثة تعمل الإختبار التصديقي. التصديق هو يقيس ما يريد يقيس.<sup>١٩</sup> بأساس ١٥ أسئلة استعملت الباحثة التصديقي المنطقي و التصديقي الأهلي. وأما معيار لزوم على الأهلي تستطيع أن تنظر في (الملحقات). لتصديقي المنطقي, في هذا الإختبار

<sup>18</sup>Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika Edisi kedua*. (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 28

<sup>19</sup>*Ibid*, 287

البحث, استخدامت الباحثة SPSS 16.0. خطوة اختبار التصديق تستطيع أن تنظر في (الملحقات).<sup>٢٠</sup>

نتائج الحساب  $r_{hitung}$  بالمقارنة مع  $r_{tabel}$  بقيمة أهمية ٥%. إذا

كانت  $r_{hitung} < r_{tabel}$  فسؤال تصديق و إذا كانت  $r_{hitung} > r_{tabel}$

فسؤال لا تصديق.<sup>٢١</sup> أما معيار تصديق الأدوات يقسم ٥ درجة:

### جدوال ٣.١

#### معيار تصديق

تقدير	Corrected Item-Total	نمرة
نقص تصديق	٠,٢٠ – ٠,٠٠	١
تصديق قليل	٠,٤٠ – ٠,٢١	٢
كفاءة تصديق	٠,٦٠ – ٠,٤١	٣
تصديق	٠,٨٠ – ٠,٦٠	٤
تصديق جدا	١,٠٠ – ٠,٨١	٥

(ب) الإختبار المصدقية (Reliability Test)

عيار يملك المصدقية المرتفعة بمعنى كالعيار المصدقية.<sup>٢٢</sup> المصدقية هو

يملك صفة صدوق. عند هير, قيمة المصدقية *Alpha Croanbach* أداة

<sup>20</sup> Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPP Versi 16*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), hal. 168

<sup>21</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: ALFABETA), hlm. 98

القياس في البحث بقيمة ٠,٦ - ٠,٧ هو قيمة اسفل مقبول.<sup>٢٣</sup> فذلك إذا  
 قيمة  $> ٠,٦$ , فخلص أن أدوات لا المصدقية. متساويا عند نوغروهو  
 (Nugroho) و سيوتي (Suyuti) أن على تعيين درجة المصدقية الأدوات  
 البحث مقبول إذا قيمة  $< ٠,٦$ .<sup>٢٤</sup> في هذا الإختبار المصدقية, استخدامت  
 الباحثة SPSS 16.0. خطوة اختبار المصدقية تستطيع أن تنظر في  
 (الملحقات).<sup>٢٥</sup> وأما معايير المصدقية الأدوات يقسم ٥ درجة:<sup>٢٦</sup>

### جدوال ٣.٢ معيار المصدقية

تقدير	قيمة المصدقية
منخفض جدا	٠,٢٠ - ٠,٠٠
منخفض	٠,٤٠ - ٠,٢١
الكفاية	٠,٦٠ - ٠,٤١
عالية	٠,٨٠ - ٠,٦١
عالية جدا	١,٠٠ - ٠,٨١

<sup>22</sup> Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm.

<sup>23</sup> Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan Sosial* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), hlm. 95.

<sup>24</sup> Siregar, *Statistika Deskriptif .....*, hal. 104

<sup>25</sup> *Ibid.*, hal. 168.

<sup>26</sup> Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 125-

## ح. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات ارتباط بحساب لجواب مسائل البحث و اختبار الفرضي مقديما.<sup>٢٧</sup> و تحليل البيانات هي طريقة تستخدم الباحثة في البحث أن يحصل البحث الحقيق. و تحليل البيانات تستخدم الباحثة في هذا البحث هي التحليل الإحصائي (statistik). تحليل الحقائق في هذا البحث تتكون من:

### ١. الإختبار الشرطي (Uji Prasyarat)

الإختبار الشرطي هو اختبار الذي يستخدم قبلي T اختبار باستخدام الإختبار المتجانس و الإختبار الطبيعي.  
أ) الإختبار المتجانس (Homogeneity Test)

في الإختبار المتجانس يستعمل لمعرفة هل عينة الذي يأخذ من مجتمع بتباين المتجانس. لإختبار المتجانس تباين على صفيين استخدامت الباحثة البيانات الإختبار القبلي فرقة التجريبية (٣٣ التلاميذ) و فرقة الضابطة (٣٣ التلاميذ).

في هذا الإختبار المتجانس, استخدامت الباحثة SPSS 16.0. تأويل الإختبار المتجانس تستطيع أن تنظر إلى إذا قيمة أهمية  $< 0,05$ , فذلك

<sup>27</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: ALFABETA), hlm. 12

البيانات متجانس. إذا قيمة أهمية  $> 0,05$ ، فذلك البيانات غير متجانسة،  
خطوة اختبار المتجانسة تستطيع أن تنظر في (الملحقات).

(ب) الإختبار الطبيعي (Normality Test)

يستخدم الإختبار الطبيعي لاختبار هل نماذج T اختبار (T-Test) يملك تقسيم الطبيعي أم لا. الإختبار الطبيعي البيانات تستطيع ببعض كيفية منها: (١) الاختبار (kertas peluang normal, ٢) الاختبار Liliefors, (٣) الاختبار Chi-Kuadrat.<sup>٢٨</sup>

و في هذا الإختبار الطبيعي، استخدامات الباحثة SPSS 16.0. طور اختبار الطبيعي تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج الإختبار الطبيعي الإختبار البعدي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة باستعمال إختبار كولموغروف-سميرنوف (Kolmogrof-smirnov). يقال تقسيم الطبيعي إذا قيمة أهمية  $< 0,05$ . في الإختبار الطبيعي استخدامات الباحثة البيانات الإختبار البعدي.

## ٢. الإختبار الفرضي (*Uji Hipotesis*)

إختبار فرضية استخدامها لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في الباحثة قبول أو رفض. إختبارها باستخدام T إختبار أن الصيغة في تحليل البيانات. من هذا إختبار مسائل البحث سأجواب و تحصيل البحث ستنتظر. T إختبار هو تقنية الإحصائي (statistik) يستعمل ليقدر فرق متوسط بين فرقين.<sup>٢٩</sup> هذه تقنية تكرارا يستخدم في البحث التجريبية. في هذا T إختبار (*T-Test*) البيانات إختبار البعدى, استخدامت الباحثة SPSS 16.0. خطوة T إختبار (*T-Test*) تستطيع أن تنظر في (الملحقات).

أ) معرفة فعالية بإختبار الفرضي

(١) يعين الفرضي

(٢) يعين أساس أخذ الحكم

الفرض الصفر ( $H_0$ ): إستخدام وسيلة الصورة كاللعبه اللغوية لا فعلا في

تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٧

٢٠١٧.

<sup>29</sup> Jonathan Sarwono, PASW Statistic 18 - Belajar Statistik Menjadi Mudah dan Cepat, (Yogyakarta: ANDI, 2010), hlm. 57

الفرض الخياري (Ha): إستخدام وسيلة الصورة كاللعبه اللغوية فعالا في

تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٧

.٢٠١٧

(أ) على أهمية

إذا كانت أهمية  $> 0,05$  . أن Ho رفض و Ha مقبول.

إذا كانت أهمية  $< 0,05$  . أن Ho مقبول و Ha رفض.

(ب) على قيمة *hitung*

إذا كانت  $t_{hitung} < t_{tabel}$  أن Ho رفض و Ha مقبول

إذا كانت  $t_{hitung} > t_{tabel}$  . أن Ho مقبول و Ha رفض

(٣) جعل التلخيص

(أ) إذا كانت أهمية  $> 0,05$  أو  $t_{hitung} < t_{tabel}$  , أن Ho رفض و

Ha مقبول.

بمعنى إستخدام وسيلة الصورة كاللعبه اللغوية فعالا في تدريس مهارة

الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

(ب) إذا كانت أهمية  $< 0,05$  أو  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . أن  $H_0$  مقبول و  $H_a$  رفض.

بمعنى استخدام وسيلة الصورة كاللعبة اللغوية لا فعالا في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

(ب) يعين قيمة فعالية

في هذا البحث سينظر قيمة فعالية استخدام وسيلة الصورة كاللعبة اللغوية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج. و أما الرموز لمعرفة قيمة فعالية استخدام وسيلة الصورة كاللعبة اللغوية في تدريس مهارة الكتابة, باستخدام الحساب *effect size*. *effect size* هو درجة عن مدى فعالية متغير إلى متغير الأخرى, كبر من فرق أو ارتباط الذي حرر من تأثير مدى عينة.<sup>٣٠</sup> لحساب *effect size* في

T اختبار يستخدم الرموز كوهين (Cohen's) كما يلي:<sup>٣١</sup>

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

<sup>30</sup> Agus Santoso, *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*, (Yogyakarta: Jurnal Penelitian, 2010), hlm 3

<sup>31</sup> Will Thalmeir, "How to calculate effect size from published research: A simplified methodology" dalam [http://work-learning/effect\\_size.html](http://work-learning/effect_size.html), diakses 25 Februari 2018.



$d = \text{Cohen's } d \text{ effect size}$  (مدى فعالية في المئة)

$\bar{x}_t = \text{mean treatment condition}$  (معدل فرقة التجريبية)

$\bar{x}_c = \text{mean control condition}$  (معدل فرقة الضابطة)

$S_{pooled} = \text{Standard deviation}$

لحساب  $S_{pooled}$  بالرموز كما يلي:<sup>٣٢</sup>

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2}}$$

$S_{pooled} = \text{Standard deviation}$

$n_1 =$  عدد الطلاب فرقة التجريبية

$n_2 =$  عدد الطلاب فرقة الضابطة

$S_1^2 = \text{Standard deviation}$  فرقة التجريبية

$S_2^2 = \text{Standard deviation}$  فرقة الضابطة

---

<sup>32</sup> Santoso, *Studi Deskriptif*, ..... hlm. 5

## جدوال ٣.٣

معیار تأویل درجة كوهین (Cohen's):<sup>٣٣</sup>

نسبة مئوية (%)	effect size	Standard كوهین
٩٧,٧	٢,٠	عالية
٩٧,١	١,٩	
٩٦,٤	١,٨	
٩٥,٥	١,٧	
٩٤,٥	١,٦	
٩٣,٣	١,٥	
٩١,٩	١,٤	
٩٠	١,٣	
٨٨	١,٢	
٨٦	١,١	
٨٤	١,٠	
٨٢	٠,٩	
٧٩	٠,٨	
٧٦	٠,٧	متوسط
٧٣	٠,٦	
٦٩	٠,٥	
٦٦	٠,٤	منخفض
٦٢	٠,٣	
٥٨	٠,٢	
٥٤	٠,١	
٥٠	٠,٠	

<sup>33</sup> Lee A. Becker, "Effect Size (ES)" dalam <https://www.uv.es/~friasnav/EffectSizeBecker.pdf>, diakses 02 Maret 2018

