

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تقلم الحقائق

تجري الباحثة هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج في التاريخ ٢٨-٢٨ مارس سنة ٢٠١٨. غرض من البحث لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الصورة كاللغة اللغوية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

أما المجتمع البحث جمع التلاميذ في الصف السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ تتكون الصف السابعة أ، ب، ج، د، هـ، و، ز، ح، ط و ي. من المجتمع تأخذ صفين كعينة منها الصف السابعة ج كتجريبية عدد ٣٣ التلاميذ و الصف السابعة د كضابطة عدد ٣٣ التلاميذ أيضا. أما جدول اسم التلاميذ كما يلي:

الجدول ٤.١

اسم التلاميذ من الصف التجريبية و الضابطة

النمرة	التجريبية (ج)	النمرة	الضابطة (د)
١	أ١	١	ب١
٢	أ٢	٢	ب٢
٣	أ٣	٣	ب٣
٤	أ٤	٤	ب٤
٥	أ٥	٥	ب٥
٦	أ٦	٦	ب٦
٧	أ٧	٧	ب٧
٨	أ٨	٨	ب٨
٩	أ٩	٩	ب٩
١٠	أ١٠	١٠	ب١٠
١١	أ١١	١١	ب١١
١٢	أ١٢	١٢	ب١٢
١٣	أ١٣	١٣	ب١٣
١٤	أ١٤	١٤	ب١٤
١٥	أ١٥	١٥	ب١٥
١٦	أ١٦	١٦	ب١٦
١٧	أ١٧	١٧	ب١٧
١٨	أ١٨	١٨	ب١٨
١٩	أ١٩	١٩	ب١٩
٢٠	أ٢٠	٢٠	ب٢٠

٢١	٢١	٢١ أ	٢١ ب
٢٢	٢٢	٢٢ أ	٢٢ ب
٢٣	٢٣	٢٣ أ	٢٣ ب
٢٤	٢٤	٢٤ أ	٢٤ ب
٢٥	٢٥	٢٥ أ	٢٥ ب
٢٦	٢٦	٢٦ أ	٢٦ ب
٢٧	٢٧	٢٧ أ	٢٧ ب
٢٨	٢٨	٢٨ أ	٢٨ ب
٢٩	٢٩	٢٩ أ	٢٩ ب
٣٠	٣٠	٣٠ أ	٣٠ ب
٣١	٣١	٣١ أ	٣١ ب
٣٢	٣٢	٣٢ أ	٣٢ ب
٣٣	٣٣	٣٣ أ	٣٣ ب

طريقة جمع البيانات في هذا البحث يستخدم الاختبار والوثيقة.

نتائج من جمع الحقائق كما يلي:

١. تقديم الحقائق نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة كما

يلي:

الجدول ٤.٢

نتائج الاختبار القبلي لفرقة التجريبية والضابطة^١

الدرجة	اسم التلميذ السابعة (د)	الدرجة	الدرجة	اسم التلميذ السابعة (ج)	الدرجة
١٨	ب ١	١	٤٢	أ ١	١
٣٠	ب ٢	٢	٠	أ ٢	٢
٢٤	ب ٣	٣	١٢	أ ٣	٣
٤٠	ب ٤	٤	٥٨	أ ٤	٤
٩٢	ب ٥	٥	٤٠	أ ٥	٥
١٨	ب ٦	٦	٦٢	أ ٦	٦
٢٨	ب ٧	٧	٥٨	أ ٧	٧
٢٢	ب ٨	٨	٤٤	أ ٨	٨
٣٠	ب ٩	٩	٨٤	أ ٩	٩
٢٢	ب ١٠	١٠	٢٤	أ ١٠	١٠
٢٦	ب ١١	١١	٨٦	أ ١١	١١
١٠	ب ١٢	١٢	٦٢	أ ١٢	١٢
٣٨	ب ١٣	١٣	٩٠	أ ١٣	١٣
٦٤	ب ١٤	١٤	٢٠	أ ١٤	١٤
١٢	ب ١٥	١٥	٧٢	أ ١٥	١٥
١٦	ب ١٦	١٦	٢٦	أ ١٦	١٦
٨٠	ب ١٧	١٧	٧٨	أ ١٧	١٧

^١ الإختبار الذي أجرته الباحثة في التاريخ ٣ مارس ٢٠١٨ لدى طلاب الصف السابعة ج و د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج

٢٤	ب١٨	١٨	٤٤	أ١٨	١٨
٥٢	ب١٩	١٩	١٢	أ١٩	١٩
٤٢	ب٢٠	٢٠	٣٠	أ٢٠	٢٠
١٤	ب٢١	٢١	٣٢	أ٢١	٢١
١٢	ب٢٢	٢٢	٣٤	أ٢٢	٢٢
١٤	ب٢٣	٢٣	٤٠	أ٢٣	٢٣
١٢	ب٢٤	٢٤	٣٨	أ٢٤	٢٤
١٢	ب٢٥	٢٥	٥٢	أ٢٥	٢٥
٨	ب٢٦	٢٦	٢٠	أ٢٦	٢٦
٨٨	ب٢٧	٢٧	٣٨	أ٢٧	٢٧
٦٤	ب٢٨	٢٨	٣٢	أ٢٨	٢٨
٣٨	ب٢٩	٢٩	٧٦	أ٢٩	٢٩
١٠	ب٣٠	٣٠	٤٢	أ٣٠	٣٠
٥٦	ب٣١	٣١	٦٨	أ٣١	٣١
٢٠	ب٣٢	٣٢	٦٢	أ٣٢	٣٢
٧٢	ب٣٣	٣٣	٢٢	أ٣٣	٣٣
١١٠٨			١٥٠٠	العدد	
٣٣,٥			٤٥,٤	المعدل	

نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة

المعدلة ٤٥,٤ لصف التجريبية و ٣٣,٥ لصف الضابطة. من المعدلة

السابقة يدل أن نتائج الاختبار القبلي لفرقة التجريبية أكثر من فرقة

الضابطة.

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

أما نتائج الاختبار البعدي لفرقة التجريبية و الضابطة كما يلي:

الجدول ٤.٣

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة^٢

الدرجة	اسم التلميذ السابعة (ج)	الدرجة	الدرجة	اسم التلميذ السابعة (د)	الدرجة
١	أ١	٨٥	١	ب١	٤٠
٢	أ٢	٥٠	٢	ب٢	٣٨
٣	أ٣	٥٠	٣	ب٣	٣٦
٤	أ٤	٩٤	٤	ب٤	٦٨
٥	أ٥	٧٥	٥	ب٥	٧٨
٦	أ٦	٩٠	٦	ب٦	٦٠
٧	أ٧	٨٢	٧	ب٧	٦٦
٨	أ٨	٥٠	٨	ب٨	٥٢
٩	أ٩	٩٠	٩	ب٩	٦٠
١٠	أ١٠	٧٨	١٠	ب١٠	٢٦
١١	أ١١	٨٢	١١	ب١١	٤٠
١٢	أ١٢	٩٨	١٢	ب١٢	٥٢
١٣	أ١٣	٩٨	١٣	ب١٣	٤٦
١٤	أ١٤	٧٥	١٤	ب١٤	٧٥

^٢ الإختبار الذي أجرته الباحثة في التاريخ ١٠ مارس ٢٠١٨ لدى طلاب الصف السابعة ج و د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج

٤٠	١٥ب	١٥	٨٤	١٥أ	١٥
٦٤	١٦ب	١٦	٧٥	١٦أ	١٦
٧٢	١٧ب	١٧	٩٨	١٧أ	١٧
٣٦	١٨ب	١٨	٨٤	١٨أ	١٨
٦٤	١٩ب	١٩	٨٤	١٩أ	١٩
٥٠	٢٠ب	٢٠	٧٥	٢٠أ	٢٠
٤٠	٢١ب	٢١	٤٨	٢١أ	٢١
٤٥	٢٢ب	٢٢	٧٨	٢٢أ	٢٢
٣٦	٢٣ب	٢٣	٩٢	٢٣أ	٢٣
٤٥	٢٤ب	٢٤	٧٥	٢٤أ	٢٤
٥٢	٢٥ب	٢٥	٧٨	٢٥أ	٢٥
٢٠	٢٦ب	٢٦	٤٥	٢٦أ	٢٦
٩٤	٢٧ب	٢٧	٤٥	٢٧أ	٢٧
٨٢	٢٨ب	٢٨	٧٦	٢٨أ	٢٨
٧٢	٢٩ب	٢٩	٩٢	٢٩أ	٢٩
٤٠	٣٠ب	٣٠	٥٢	٣٠أ	٣٠
٦٦	٣١ب	٣١	٩٢	٣١أ	٣١
٣٨	٣٢ب	٣٢	٩٤	٣٢أ	٣٢
٦٨	٣٣ب	٣٣	٥٦	٣٣أ	٣٣
١٧٦١			٢٥٢١	العدد	
٥٣,٣			٧٦,٤	المعدل	

نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المتوسط ٧٦,٤ لصف التجريبية و لصف الضابطة ٥٣,٣. من المتوسط السابقة يدل أن نتائج الاختبار القبلي لفرقة التجريبية أكثر من فرقة الضابطة.

ب. الإختبار الفرضي

وبعد عملية جمع الحقائق ثم تحليل الحقائق. تحليل الحقائق تتكون من (١) الإختبار أدوات البحث منها اختبار التصديق و إختبار المصدقية, (٢) الإختبار الشرطي هو اختبار الذى يستخدم قبلي T اختبار باستخدام الإختبار التجانس و الإختبار الطبيعي, (٣) الإختبار الفرضي يستخدم T اختبار (T-Test).

١. الإختبار أدوات البحث

أ) الإختبار التصديق (Validity Test)

لمعرفة الآلة استعملت الصحيحة أم غيرها فالباحثة تعمل الإختبار التصديقي. بأساس ١٥ أسئلة الإختبار البعدي استعملت الباحثة التصديقي المنطقي و التصديقي الأهلي. اختبار التصديقي الأهلي يعني ١ المدرس العالم في مجاله أي المدرس اللغة العربية في

المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج علي مصطفى و
المعلم الإحصائي الذي معمله في الجامعة الإسلامية الحكومية
تولونج أجونج هم نور يائي, الماجستير و نور الهدى, الماجستير و
د. عنين نور حياتي, الماجستير.

و الخلاصة من التصديق الأهلي تدل أن تلك الآلة المناسبة.
(نتائج التصديق اختبار في الملحقات). بعدي تعديل سؤال ف سؤال
يختبار على اختبار المنطقي. إجراء اختبار على المجتمع في خارج
العينات. هدفها لمعرفة درجة تصديقة و مصداقية الأدوات. اختبار
الأدوات نفذ على الصف السابع أ و ب الذي عددها ٤٨
التلاميذ.

في هذا الإختبار التصديق, استخدمت الباحثة SPSS 16.0.
خطوة اختبار التصديق تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج
الحساب بمساعدة SPSS 16.0 يعني:

الجدول ٤.٤
نتائج الإختبار التصديق السؤال

رقم السؤال	Pearson Correlation	قيمة <i>Tabel</i>	خلاصة
١	٠,٦٢٤	٠,٢٩١	تصديق
٢	٠,٦٦٦	٠,٢٩١	تصديق
٣	٠,٧١٤	٠,٢٩١	تصديق
٤	٠,٥٨٧	٠,٢٩١	كفاءة تصديق
٥	٠,٦٢٧	٠,٢٩١	تصديق
٦	٠,٥٠٩	٠,٢٩١	كفاءة تصديق
٧	٠,٦٧٤	٠,٢٩١	تصديق
٨	٠,٦٤٩	٠,٢٩١	تصديق
٩	٠,٥٦٣	٠,٢٩١	كفاءة تصديق
١٠	٠,٧٣٨	٠,٢٩١	تصديق
١١	٠,٧٧٩	٠,٢٩١	تصديق
١٢	٠,٨٢٨	٠,٢٩١	تصديق جدا
١٣	٠,٥٣١	٠,٢٩١	كفاءة تصديق
١٤	٠,٨١٥	٠,٢٩١	تصديق جدا

تصديق	٠,٢٩١	٠,٧٦٤	١٥
-------	-------	-------	----

من نتائج الإختبار التصديق السابق, يحصل جمع السؤل قيمة

$hitung < \text{قيمة } tabel$ و $db = 2 - n = ٤٦$ و بقيمة المعنوية ٥% يعني

قيمة $tabel$ ٠,٢٩١. والخلاصة من نتائج اختبار التصديق جمع

السؤل التصديق. حتى جمع السؤل يستطيع أن يستخدم في عملية

تحليل الحقائق.

(ب) الإختبار المصدقية (*Reliability Test*)

لمعرفة الإختبار المصدقية على ١٥ أسئلة استخدامت الباحثة

SPSS 16.0. خطوة اختبار المصدقية تستطيع أن تنظر في

(الملحقات). أما نتائج الحساب بمساعدة SPSS 16.0 يعني:

الجدول ٤.٥

نتائج اختبار المصدقية السؤل

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.901	15

من نتائج الإختبار المصدقية السابقة، يمكن أن نعرف إلى أن

قيمة *Cronbach's Alpha* التي تُحصل أكثر من ٠,٦ يعني

٠,٩٠١، حتى يمكن أن نخلص إلى أن نتائج الإختبار مصداقية.

٢. الإختبار الشرطي (*Uji Prasyarat*)

أ) الإختبار التجانس (*Homogeneity Test*)

في الإختبار المتجانس، يستعمل لمعرفة هل عينة الذي يأخذ

من مجتمع بتباين المتجانس. لإختبار المتجانس تباين على صفيين

استخدامت الباحثة البيانات الإختبار القبلي فرقة التجريبية (٣٣)

التلاميذ) و فرقة الضابطة (٣٣ التلاميذ).

في هذا الإختبار المتجانس، استخدامت الباحثة SPSS 16.0.

تأويل الإختبار المتجانس تستطيع أن تنظر إلى إذا قيمة أهمية التي

تحصل < ٠,٠٥، فذلك البيانات متجانس. إذا قيمة أهمية >

٠,٠٥ فذلك البيانات غير متجانسة، خطوة اختبار المتجانسة

تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج الحساب بمساعدة

SPSS 16.0 يعني:

الجدول ٤.٦

نتائج الإختبار التجانس فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Pre Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.012	1	64	.912

وفقا للجدول السابقة يمكن أن نعرف قيمة أهمية الإختبار

القبلي $0,912 < 0,05$. لذلك يمكن أن نخلص إلى الصف

السابعة (ج) و الصف السابعة (د) هما متجانسة، عن هذا الصف

لها نفس مستوى القدرة. حتى يمكن أن نخلص إلى أن صفين

متجانسة.

ب) الإختبار الطبيعي (Normality Test)

يستخدم الإختبار الطبيعي لاختبار هل نماذج T اختبار (T-)

Test يملك تقسيم الطبيعي أم لا. يقال تقسيم الطبيعي إذا قيمة أهمية

$< 0,05$ في الإختبار الطبيعي استخدامات الباحثة البيانات

الإختبار البعدي.

في هذا الإختبار الطبيعي، استخدامات الباحثة SPSS 16.0.

خطوة اختبار الطبيعي تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج

الإختبار الطبيعي الإختبار البعدي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

باستعمال إختبار كولموغروف-سميرنوف (Kolmogrof-smirnov)

بمساعدة SPSS 16.0 يعني:

الجدول ٤.٧

نتائج الإختبار الطبيعي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N		33	33
Normal Parameters ^a	Mean	76.39	53.36
	Std. Deviation	17.090	17.362
Most Extreme	Absolute	.225	.143
Differences	Positive	.135	.143
	Negative	-.225	-.098
Kolmogorov-Smirnov Z		1.293	.821
Asymp. Sig. (2-tailed)		.071	.511

a. Test distribution is Normal.

ظهر من الجدول السابق، يحصل نتائج قيمة أهمية (Asymp.)

(Sig) = ٠,٠٧١ على فرقة التجريبية و ٠,٥١١ على فرقة الضابطة

بمعني صفين يحصل نتائج قيمة أهمية (Asymp. Sig) < ٠,٠٥

فذلك البيانات بشكل طبيعي بقيمة أهمية ٠,٠٥.

٣. الإختبار الفرضي (*Uji Hipotesis*)

بعدي جمع الإختبار الشرطي تما ثم تجري الإختبار الفرضي.

أ) اختبار (*T-Test*)

أهدف من البحث لتعريف فعالية بين فرقة التجريبية و فرقة

الضابطة الذي يستخدم وسيلة الصورة كاللغة اللغوية في تدريس

مهارة الكتابة, فالإفترضيات يختبار باستخدام T اختبار (*T-Test*).

وفروض البحث في هذا البحث يعني:

الفرض الصفر (H_0): إستخدام وسيلة الصورة كاللغة اللغوية لا

فعالا في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٧.

الفرض الخياري (H_a): إستخدام وسيلة الصورة كاللغة اللغوية

فعالا في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٧.

في هذا اختبار T اختبار (T-Test) البيانات إختبار البعدى،

استخدامت الباحثة SPSS 16.0. خطوة T اختبار (T-Test) تستطيع

أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج الحساب T اختبار (T-Test)

يعني:

الجدول ٤.٨

نتائج إختبار قيمة الاختبار البعدى فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

Group Statistics					
Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Post Test	Kelas Eksperimen	33	76.39	17.090	2.975
	Kelas Kontrol	33	53.36	17.362	3.022

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post Test	Equal variances assumed	.247	.621	5.431	64	.000	23.030	4.241	14.558	31.502
	Equal variances not assumed			5.431	63.984	.000	23.030	4.241	14.558	31.502

من الجدول ٤.٧ يمكن أن نعرف قيمة $t_{hitung} = 5,431$.

لتحديد نسبة أهمية فرقها بتحديد t_{tabel} . قبل أن ننظر قيمة على

t_{tabel} ، ينبغي أن تحدد قيمة درجة الحرية على جميع العينات التي

تُبحث برمز $db = N-2$. عدد العينة التي تبحث ٦٦ حتى ٦٤ =

$$db = 66 - 2$$

استنادا إلى قيمة $db = 64$ بنسبة أهمية ٥%، يُحصل قيمة

$t_{tabel} = 1,997$. من القيمة يُحصل $5\% = 0,431$ $t_{hitung} <$

$(0,000 < 0,05 \text{ Sig. (2-tailed)}) = 1,997$ بقيمة $t_{tabel} <$

إذا كانت $t_{tabel} < t_{hitung}$. أن H_0 رفض و H_a مقبول.

لذلك أن نخلص "إستخدام وسيلة الصورة كاللعبة اللغوية فعلا في

تدريس مهارة الكتابة بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

تولونج أجونع للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م."

ب) قيمة فعالية

لمعرفة قيمة فعالية إستخدام وسيلة الصورة كاللعبة اللغوية في

تدريس مهارة الكتابة باستخدام الحساب $effect\ size$. ليحسب

$effect\ size$ على T اختبار، يستعمل الباحثة الرموز كوهين

(Cohen's) كما يلي:

$$\begin{aligned}
 S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(32)292,058 + (32)301,426}{66}} \\
 &= \sqrt{\frac{9345,85 + 9645,63}{66}} \\
 &= \sqrt{\frac{18991,48}{66}} \\
 &= 16,96
 \end{aligned}$$

Nilai Cohen's *d* Effect Size:

$$\begin{aligned}
 d &= \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}} \\
 &= \frac{76.39 - 53.36}{16,96} \\
 &= 1,357
 \end{aligned}$$

من نتائج الحساب السابق, يحصل قيمة فعالية ١,٣٥٧ مثويته

٩٠% من الجدوال معيار كوهين يدخل في مستوى عالية.