

## الباب الخامس

### البحث

في هذا الباب ستقدم الباحثة التحليل من النتائج البحث. تحليل الباحثة عن مقارنة بين النظريات والنتائج البحث التي تناولها الباحثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج. وتحليل الحقائق كما يلي:

أ. فعالية إستخدام وسيلة الصورة كاللغة اللغوية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

تجرى هذا البحث بالأهداف معرفة فعالية إستخدام وسيلة الصورة كاللغة

اللغوية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨. في هذا البحث بلغ عدد العينات المأخوذة

هناك ٦٦ مستجيب أي ٣٣ تلاميذ لصف التجريبية و ٣٣ تلاميذ لصف الضابطة.

الصفين بالطبع معروفة متجانسة من خلال قيمة اختبار التجانس نتائج اختبار

القبلي.

ثم في الصف التجريبية, تنفيذ الباحثة تدريس باستخدام وسيلة الصورة

كاللغة اللغوية, أما لصف الضابطة, دون تستخدم وسيلة الصورة. الصفين في

نهاية الدرس تعطي الإختبار البعدي التي تم اختبارها للتأكيد من تصديق و

مصدافية. من الإختبار تصديق, جمع الأسئلة تصديق حتى تستطيع أن تعطي كأداة القياس و من الإختبار المصدافية هذه أسئلة إختبار البعدى صالح للاستخدام.

من تقدم البيانات و التحليل البيانات, نتائج إختبار البعدى الصنفين تختبار الطبيعي باستخدام SPSS 16.0 for windows. نتائجها يدل البيانات يملك تقسيم الطبيعي. من نتائج تحليل البيانات, إختبار الطبيعي يعرف البيانات إختبار البعدى تقسيم الطبيعي بحصول نتائج Asymp.Sig. < 0,05. من نتائج الإختبار يدل نتائج قيمة Asymp.Sig = 0,071 على فرقة التجريبية و 0,511 على فرقة الضابطة. بمعنى صنفين يحصل نتائج قيمة أهمية (Asymp. Sig) < 0,05. فذلك البيانات بشكل طبيعي بقيمة أهمية 0,05. هذا الحال غرض لإختبار الفريضة باختبار T إختبار.

من استخدام تحليل البيانات متوسط 76,3 لصف التجريبية و لصف الضابطة 53,3. ولذلك يمكن أن نخلص إلى أن تدريس مهارة الكتابة باستخدام وسيلة الصورة كاللغة اللغوية في فرقة التجريبية فعلا من تدريس دون استخدام وسيلة.

ثم يستخدم T إختبار. (Independent Samples T Test). بمساعدة SPSS 16.0

يحصل أن  $t_{hitung} = 5,431$  في نتائج إختبار البعدى. برمز  $db = N-2$  حتى  $= 64$

٢ - ٦٦ =  $db$  بنسبة أهمية ٥% يُحصل قيمة  $t_{tabel} = ١,٩٩٧$  حتى  $t_{hitung} <$

$t_{tabel}$  بمعنى  $H_0$  رفض و  $H_a$  مقبول. لذلك أن نخلص " إستخدام وسيلة الصورة

كاللعبة اللغوية فعالا في تدريس مهارة الكتابة التلاميذ في الصف السابعة بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أحونغ للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

هذا نتائج البحث متساويا بالبحث السابق هي البحث الذي كتبت نوفي

النجرياني تحت الموضوع " فعالية إستخدام لعبة *riddle* في تدريس الكلام (دراسة

شبه تجريبي بالمدرسة المتوسطة محمدية اتفافاني بندونج للعام الدراسي ٢٠١٢-

٢٠١٣" و البحث المقدم من رتنا رحموة تحت الموضوع فعالية استخدام اللعبة

اللغوية تخمين الصورة في تدريس مهارة الكلام ( دراسة متعددة المواقع في المدرسة

الثانوية الاسلامية الحكومية كونر و المرسة الثانوية الاسلامية الحكومية تلاج

بليتار).

من نتائج البحث السابق يدل أن استخدام اللعبة اللغوية فعالا على تدريس

اللغة العربية. كذلك معرفة يوجد الاختلاف نتائج الإختبار بين تلاميذ الذي

يدرس بالوسيلة الصورة كاللعبة اللغوية و تلاميذ يدرس دون وسيلة. هذا الحال

لأن تستطيع لعبة اللغة أن تبرز شعور مفروشة للطلاب, اللغة تحقيق الإتصال اللجام  
 في أنواع الأنشطة التي خطط لبلغ هدف التعليم في حال غير اللجام.<sup>١</sup>  
 و أما لعبة اللغة هي العملية للحصول على مهارة اللغوية بمفروحة. و من  
 افضل ما قبل في تحديد اللعبة اللغوية ما قاله ج. جيبس (G.Gibbs) في تعريفها :  
 إنها نشاط يتم الدراسين - متعاونين أو متنافسين - للوصول إلى غياهم في إطار  
 القواعد الموضوعة.<sup>٢</sup> ولذلك في هذه التعريف هي النشاط المتعاونين أو المتنافسين  
 في التعليم لأغراض المعين.

إذن, عملية التدريس استخدام وسيلة الصورة كاللعبة اللغوية فعالا من  
 دون وسائل الصورة كاللعبة اللغوية. هذا الحال معروض وجود ارتفاع نتائج  
 الإختبار التلاميذ. من البحث السابق, يدل أن استخدام وسيلة الصورة كاللعبة  
 اللغوية فعالا في تدريس مهارة الكتابة من دون وسيلة الصورة كاللعبة اللغوية.

<sup>١</sup> Fathul Mujib, *Metode Permainan*,..... hlm. 40-43

<sup>٢</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز, *الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية*, (الرياض: المملكة العربية السعودية, ١٩٨٣),

ب. قيمة فعالية إستخدام وسيلة الصورة كاللعبة اللغوية في تدريس مهارة الكتابة  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-

٢٠١٨

لمعرفة قيمة من فعالية إستخدام وسيلة الصورة كاللعبة اللغوية في تدريس  
مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج للعام  
الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ فالباحثة تستعمل الحساب *effect size* . *effect size* هو  
درجة عن قيمة فعالية متغير إلى متغير الأخرى, كبر من فرق أو ارتباط الذي حرر  
من تأثير مدى عينة.<sup>٣</sup> بمعيار نسبة مئوية مدى فعالية تستطيع أن تنظر في الجدول  
.٣.٣

من تجري أن تحليل الحقائق حصول أن قيمة من فعالية إستخدام وسيلة  
الصورة كاللعبة اللغوية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ٣ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ يعني ١,٣٥٧ من  
معيار نسبة تأويل قيمة كوهين (Cohen's), قيمة ١,٣٥٧ مثويته ٩٠% قيمة و  
مثوية السابق يدخل في المستوى عالية.

---

<sup>3</sup> Agus Santoso, *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*, (Yogyakarta: Jurnal Penelitian, 2010), hlm 3