الباب السادس

الخاتمة

هذا الباب تقدم الباحثة التلخيص و الإقتراحات. بنظر من نتيجة البحث فى السابق، ستبرز الباحثة التلخيص كما التالى:

أ. التلخيص

وبعد انتهاء إجراء البحث حول تدريس باستخدام وسيلة الصورة كاللعبة اللغوية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونع للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م, وصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١. إستخدام وسيلة الصورة كاللعبة اللغوية فعالا في تدريس مهارة الكتابة التلاميذ في الصف السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونع للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م. بنظر من تحصيل قيمة يعني٥,٤٣١= t_{hitung} (بالمساعدة SPSS 16,00). > ١,٩٩٧ = t_{tabel} بقدرة قيمة ٥%. وهذه الحالة تدل فروض البحث (H_a) مقبولا.

٢. قيمة فعالية إستخدام وسيلة الصورة كاللعبة اللغوية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونع للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨م. بنظر من قيمة الحساب *effect size* يستعمل الباحثة الرموز كوهين (Cohen's) =١,٣٥٧ (٩٠%). هذا الحال يدل أن فعالية إستخدام وسيلة الصورة كاللعبة اللغوية في تدريس مهارة الكتابة في مستوى عالية

ب. تأثير الفاعلية

من نتائج البحث أظهرت أن نجاح عملية التعليم خصا تعليم اللغة الأجنبية، تحديد من بعض العوامل منها إستخدام وسيلة. باستخدام وسيلة التي تناسب سيحصل ارسال المادة الذي ينال اهتمام الطلاب. ولذلك مدرس كالإرسال المادة في الفصل يستطيع أن يستخدم الوسيلة في عملية التعليم. دلّ في هذا البحث أن إستخدام وسيلة الصورة كاللعبة اللغوية فعالا يُستخدم في تدريس مهارة الكتابة. ثم يعطي التلاميذ الإجابة الحسنة أيضا في إتبع عملية التدريس من تدريس دون باستخدم الوسيلة الصورة كاللعبة اللغوية.

ج. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية:

١. للمدرسة

يرجو من نتائج البحث أن تعطي الدوافع للمدرسة أن تستخدم الوسائل التعليمية إلا الذي موجد في المدرسة ليسهل عملية التعليمية لاسيما تعليم اللغة العربية.

٢. للمدرسين

يرجى على المدرس اللغة العربية أن يختار و يمكن في اعداد الوسائل التعليمية المتنوعة والمناسبة بتدريس مهارة الكتابة مثل وسائل الصورة كاللعبة اللغوية.

للطلاب

يجب على الطلاب أن يكون لهم جهد و لا كسل في تعلم و الكتابة

٣. للباحث القادم

ينبغي للباحث القادم إستخدام نتائج هذا البحث كاسهام يكون مراجع له.