**BAB IV**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

1. **Penyajian Data Pre Tes dan Post Test**

Tabel 4.1 Daftar Rekaman Nilai Pre- Test ( X1) terhadap Hasil Belajar Matematika ( Y ) Pada kelas VII MTsN Bandung, Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama**  | **Jenis kelamin** | **Variabel (X1)** | **Variabel (Y)** |
| 1. | ASN | L | 58 | 67 |
| 2. | ATL | L | 60 | 87 |
| 3. | AYA | L | 52 | 70 |
| 4. | AAA | L | 63 | 76 |
| 5. | ADNK | L | 63 | 77 |
| 6. | AZ | L | 55 | 67 |
| 7. | AF | L | 52 | 70 |
| 8. | AFR | L | 55 | 65 |
| 9. | AK | L | 52 | 67 |
| 10. | AAF | P | 60 | 65 |
| 11. | AW | P | 45 | 72 |
| 12. | BGS | L | 60 | 72 |
| 13. | BN | P | 60 | 81 |
| 14. | DS | L | 53 | 65 |
| 15. | DPEI | P | 68 | 85 |
| 16. | DRD | P | 55 | 84 |
| 17. | EN | P | 40 | 65 |
| 18. | FZ | P | 60 | 75 |
| 19. | FDD | P | 58 | 75 |
| 20. | HM | L | 55 | 74 |
| 21. | HEH | L | 63 | 73 |
| 22. | IAP | L | 63 | 76 |
| 23. | ISFN | P | 58 | 77 |
| 34. | IAW | P | 58 | 62 |
| 25. | IDO | P | 55 | 61 |
| 26. | ISF | P | 65 | 62 |
| 27. | IAY | L | 60 | 72 |
| 28. | LKS | P | 65 | 65 |
| 29. | MDES | P | 65 | 75 |
| 30. | MA | P | 65 | 70 |
| 31. | MF | L | 55 | 75 |
| 32. | MSY | L | 60 | 65 |
| 33. | PAKS | L | 58 | 70 |
| 34. | RW | P | 70 | 75 |
| 35. | RV | L | 60 | 70 |
| 36. | RIO | L | 60 | 65 |
| 37. | SBU | P | 65 | 63 |
| 38. | SM | P | 40 | 64 |
| 39. | SIN | P | 68 | 70 |
| 40. | SKK | P | 65 | 65 |
| 41. | SLS | P | 63 | 72 |

Tabel 4.2 Daftar Rekaman Nilai Post- Test (X2) terhadap Hasil Belajar Matematika (Y) Pada kelas VII MTsN Bandung, Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama**  | **Variabel (X2)** | **Variabel (Y)** |
| 1. | ASN | 65 | 67 |
| 2. | ATL | 95 | 87 |
| 3. | AYA | 90 | 70 |
| 4. | AAA | 90 | 76 |
| 5. | ADNK | 90 | 77 |
| 6. | AZ | 95 | 67 |
| 7. | AF | 85 | 70 |
| 8. | AFR | 95 | 65 |
| 9. | AK | 75 | 67 |
| 10. | AAF | 90 | 65 |
| 11. | AW | 85 | 72 |
| 12. | BGS | 85 | 72 |
| 13. | BN | 90 | 81 |
| 14. | DS | 70 | 65 |
| 15. | DPEI | 75 | 85 |
| 16. | DRD | 88 | 84 |
| 17. | EN | 75 | 65 |
| 18. | FZ | 90 | 75 |
| 19. | FDD | 85 | 75 |
| 20. | HM | 75 | 74 |
| 21. | HEH | 88 | 73 |
| 22. | IAP | 90 | 76 |
| 23. | ISFN | 70 | 77 |
| 34. | IAW | 78 | 62 |
| 25. | IDO | 65 | 61 |
| 26. | ISF | 75 | 62 |
| 27. | IAY | 70 | 72 |
| 28. | LKS | 90 | 65 |
| 29. | MDES | 95 | 75 |
| 30. | MA | 80 | 70 |
| 31. | MF | 85 | 75 |
| 32. | MSY | 90 | 65 |
| 33. | PAKS | 65 | 70 |
| 34. | RW | 95 | 75 |
| 35. | RV | 95 | 70 |
| 36. | RIO | 75 | 65 |
| 37. | SBU | 70 | 63 |
| 38. | SM | 85 | 64 |
| 39. | SIN | 75 | 70 |
| 40. | SKK | 80 | 65 |
| 41. | SLS | 90 | 72 |

Tabel 4.3 Daftar rekaman nilai Pre-Test (X1) dan Post Tes (X2) terhadap Hasil Belajar Matematika (Y) Pada kelas VII F MTsN Bandung, Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama**  | **Variabel (X1)** | **Variabel (X2)** | **Variabel (Y)** |
| 1. | ASN | 58 | 65 | 67 |
| 2. | ATL | 60 | 95 | 87 |
| 3. | AYA | 52 | 90 | 70 |
| 4. | AAA | 63 | 90 | 76 |
| 5. | ADNK | 63 | 90 | 77 |
| 6. | AZ | 55 | 95 | 67 |
| 7. | AF | 52 | 85 | 70 |
| 8. | AFR | 55 | 95 | 65 |
| 9. | AK | 52 | 75 | 67 |
| 10. | AAF | 60 | 90 | 65 |
| 11. | AW | 45 | 85 | 72 |
| 12. | BGS | 60 | 85 | 72 |
| 13. | BN | 60 | 90 | 81 |
| 14. | DS | 53 | 70 | 65 |
| 15. | DPEI | 68 | 75 | 85 |
| 16. | DRD | 55 | 88 | 84 |
| 17. | EN | 40 | 75 | 65 |
| 18. | FZ | 60 | 90 | 75 |
| 19. | FDD | 58 | 85 | 75 |
| 20. | HM | 55 | 75 | 74 |
| 21. | HEH | 63 | 88 | 73 |
| 22. | IAP | 63 | 90 | 76 |
| 23. | ISFN | 58 | 70 | 77 |
| 34. | IAW | 58 | 78 | 62 |
| 25. | IDO | 55 | 65 | 61 |
| 26. | ISF | 65 | 75 | 62 |
| 27. | IAY | 60 | 70 | 72 |
| 28. | LKS | 65 | 90 | 65 |
| 29. | MDES | 65 | 95 | 75 |
| 30. | MA | 65 | 80 | 70 |
| 31. | MF | 55 | 85 | 75 |
| 32. | MSY | 60 | 90 | 65 |
| 33. | PAKS | 58 | 65 | 70 |
| 34. | RW | 70 | 95 | 75 |
| 35. | RV | 60 | 95 | 70 |
| 36. | RIO | 60 | 75 | 65 |
| 37. | SBU | 65 | 70 | 63 |
| 38. | SM | 40 | 85 | 64 |
| 39. | SIN | 68 | 75 | 70 |
| 40. | SKK | 65 | 80 | 65 |
| 41 | SLS | 63 | 90 | 72 |

Sebelum peneliti memberikan tes kepada objek penelitian, peneliti mengadakan uji coba tes kepada 34 siswa untuk mengetahui validitas dan reliabilitas tes tersebut.

* 1. Validitas Tes

 Validitas tes ini dimaksudkan untuk mengetahui ketepatan mengukur sebutir item (yang merupakan bagian tak terpisahkan dari tes sebagai suatu totalitas), dalam mengukur apa yang seharusnya diukur lewat butir item tersebut.[[1]](#footnote-2)

Dalam penentuan tingkat validitas butir soal digunakan korelasi product moment pearson dengan mengkorelasikan antara skor yang didapat siswa pada suatu butir soal dengan skor total yang didapat. Rumus yang digunakan:

Keterangan:

Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

 Banyaknya peserta tes

Nilai hasil uji coba

Nilai rata-rata harian[[2]](#footnote-3)

Kriteria pengujian adalah suatu item dikatakan mempunyai validitas tinggi jika .

 Dalam penelitian ini, untuk soal pre test peneliti mengambil dari buku panduan sekaligus dari buku lembar kerja siswa yang dipakai dalam proses belajar mengajar, sekaligus yang sudah terbukti kebenarannya. Sedangkan untuk soal post test peneliti menguji validitas soal untuk mengukur tingkat kevalitan dari soal yang akan diujikan.

Berdasarkan hasil analisis, dari 15 nomor soal yang diuji validitasnya, 8 butir diantaranya telah dapat dinyatakan sebagai soal valid, yaitu nomor soal 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, dan 14. Sedangkan 7 nomor lainnya yaitu nomor soal 4, 5, 7, 9, 12, 13, dan 15 merupakan soal invalid.

Ada 10 soal valid yang akan digunakan untuk post tes., yaitu 7 soal yang telah valid dari uji validitas yaitu nomor soal 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, dan 14 dan 3 soal yang lainnya menggunakan validitas ahli yaitu nomor soal 7 dan 9.

* 1. Reliabilitas Tes

 Uji Reliabilitas ini ditujukan untuk mengetahui suatu tes cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument (tes) sudah baik.

 Peneliti menggunakan tes hasil belajar yang berbentuk subyektif. Uji reliabilitas tes hasil belajar yang peneliti gunakan adalah perhitungan *Alpha Cronbach*.Adapun rumus untuk menghitung koefisien reliabilitas tes adalah sebagai berikut:

Keterangan:

n = banyaknya butir soal

 = jumlah varians skor tiap item

 = varians skor total

Rumus untuk mencari varians adalah:

Interpretasi nilai adalah:

 ≤ 0,20 reliabilitas : sangat rendah

0,20 < 0,40 reliabilitas : rendah

0,40 < 0,70 reliabilitas : sedang

0,70 < 0,90 reliabilitas : tinggi

0,90 < 1,00 reliabilitas : sangat tinggi [[3]](#footnote-4)

Dari hasil analisis diketahui besar koefisien reliabilitas tes ( sebesar 0,464. Interpretasi nilai adalah 0,40 < 0,70. Dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,464 maka tes itu dapat disimpulkan bahwa tes hasil belajar yang diikuti oleh 34 siswa dengan 15 butir item itu adalah reliabilitas sedang.

1. **Penyajian Data Pre Test Terhadap Hasil Belajar Matematika**

Penyajian data yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penyajian data yang berkaitan dengan variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pemberian pre- test (X1) sebagai variabel bebas dengan hasil belajar (Y) sebagai variabel terikat.

Setelah melalui beberapa tahapan dalam pengumpulan data, maka langkah berkutnya adalah melakukan penyajian data dan analisis data.

Adapun penyajian data penulis paparkan sebagai berikut:

Tabel 4.4 Daftar Rekaman Nilai Pre- Test ( X1) terhadap Hasil Belajar Matematika ( Y ) Pada kelas VII MTsN Bandung, Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama**  | **Jenis kelamin** | **Variabel (X1)** | **Variabel (Y)** |
| 1. | ASN | L | 58 | 67 |
| 2. | ATL | L | 60 | 87 |
| 3. | AYA | L | 52 | 70 |
| 4. | AAA | L | 63 | 76 |
| 5. | ADNK | L | 63 | 77 |
| 6. | AZ | L | 55 | 67 |
| 7. | AF | L | 52 | 70 |
| 8. | AFR | L | 55 | 65 |
| 9. | AK | L | 52 | 67 |
| 10. | AAF | P | 60 | 65 |
| 11. | AW | P | 45 | 72 |
| 12. | BGS | L | 60 | 72 |
| 13. | BN | P | 60 | 81 |
| 14. | DS | L | 53 | 65 |
| 15. | DPEI | P | 68 | 85 |
| 16. | DRD | P | 55 | 84 |
| 17. | EN | P | 40 | 65 |
| 18. | FZ | P | 60 | 75 |
| 19. | FDD | P | 58 | 75 |
| 20. | HM | L | 55 | 74 |
| 21. | HEH | L | 63 | 73 |
| 22. | IAP | L | 63 | 76 |
| 23. | ISFN | P | 58 | 77 |
| 34. | IAW | P | 58 | 62 |
| 25. | IDO | P | 55 | 61 |
| 26. | ISF | P | 65 | 62 |
| 27. | IAY | L | 60 | 72 |
| 28. | LKS | P | 65 | 65 |
| 29. | MDES | P | 65 | 75 |
| 30. | MA | P | 65 | 70 |
| 31. | MF | L | 55 | 75 |
| 32. | MSY | L | 60 | 65 |
| 33. | PAKS | L | 58 | 70 |
| 34. | RW | P | 70 | 75 |
| 35. | RV | L | 60 | 70 |
| 36. | RIO | L | 60 | 65 |
| 37. | SBU | P | 65 | 63 |
| 38. | SM | P | 40 | 64 |
| 39. | SIN | P | 68 | 70 |
| 40. | SKK | P | 65 | 65 |
| 41. | SLS | P | 63 | 72 |

1. **Analisis Data Pre- Test terhadap Hasil Belajar Matematika**

Analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus regresi. Adapun langkah-langkah pengujiannya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5 Perhitungan Regresi Nilai Pre-test terhadap Hasil Belajar Matematika

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama**  | **X1** | **Y** | **X1.Y** | **X12** | **Y2** |
| 1. | ASN | 58 | 67 | 3886 | 3364 | 4589 |
| 2. | ATL | 60 | 87 | 5220 | 3600 | 7569 |
| 3. | AYA | 52 | 70 | 3640 | 2704 | 4900 |
| 4. | AAA | 63 | 76 | 4788 | 3969 | 5876 |
| 5. | ADNK | 63 | 77 | 4851 | 3969 | 5929 |
| 6. | AZ | 55 | 67 | 3685 | 3025 | 4589 |
| 7. | AF | 52 | 70 | 3640 | 2704 | 4900 |
| 8. | AFR | 55 | 65 | 3575 | 3025 | 4325 |
| 9. | AK | 52 | 67 | 3484 | 2704 | 4489 |
| 10. | AAF | 60 | 65 | 3900 | 3600 | 4325 |
| 11. | AW | 45 | 72 | 3240 | 2025 | 5284 |
| 12. | BGS | 60 | 72 | 4320 | 3600 | 5284 |
| 13. | BN | 60 | 81 | 4860 | 3600 | 6561 |
| 14. | DS | 53 | 65 | 3545 | 2809 | 4225 |
| 15. | DPEI | 68 | 85 | 5780 | 4624 | 7325 |
| 16. | DRD | 55 | 84 | 4720 | 3025 | 7256 |
| 17. | EN | 40 | 65 | 2600 | 1600 | 4325 |
| 18. | FZ | 60 | 75 | 4500 | 3600 | 5625 |
| 19. | FDD | 58 | 75 | 4350 | 3364 | 5625 |
| 20. | HM | 55 | 74 | 4070 | 3025 | 5476 |
| 21. | HEH | 63 | 73 | 4599 | 3969 | 5429 |
| 22. | IAP | 63 | 76 | 478 | 3969 | 5876 |
| 23. | ISFN | 58 | 77 | 4466 | 3364 | 5929 |
| 24. | IAW | 58 | 62 | 3596 | 3364 | 3844 |
| 25. | IDO | 55 | 61 | 3355 | 3025 | 3721 |
| 26. | ISF | 65 | 62 | 4130 | 4225 | 3844 |
| 27. | IAY | 60 | 72 | 4320 | 3600 | 5284 |
| 28. | LKS | 65 | 65 | 4225 | 4225 | 4325 |
| 29. | MDES | 65 | 75 | 4875 | 4225 | 5725 |
| 30. | MA | 65 | 70 | 4550 | 4225 | 4900 |
| 31. | MF | 55 | 75 | 4125 | 3025 | 4875 |
| 32. | MSY | 60 | 65 | 3900 | 3600 | 4325 |
| 33. | PAKS | 58 | 70 | 4060 | 3364 | 4900 |
| 34. | RW | 70 | 75 | 5250 | 4900 | 4875 |
| 35. | RV | 60 | 70 | 4200 | 3600 | 4900 |
| 36. | RIO | 60 | 65 | 3900 | 3600 | 4325 |
| 37. | SBU | 65 | 63 | 4095 | 4225 | 3969 |
| 38. | SM | 40 | 64 | 3240 | 1225 | 4196 |
| 39. | SIN | 68 | 70 | 4760 | 4624 | 4900 |
| 40. | SKK | 65 | 65 | 4225 | 4225 | 4225 |
| 41. | SLS | 63 | 72 | 4536 | 3969 | 5184 |
| Jumlah  | ∑X1=2400 | ∑Y=2906 | ∑XY=170849 | ∑X2=142511 | ∑Y2=208128 |

Dari tabel tersebut didapat nilai persiapan menghitung r adalah:

n= 41 ∑X1= 2400 ∑Y= 2906

∑X1Y = 170849 ∑X12= 142511 ∑Y2= 208128

1. Mencari persamaan regresi dengan rumus Y = a + bX

a = 

a = 

a = 

a = 

a = 49,42

b = 

b = 

b = 

b = 

b = 0,37

sehingga di dapatkan persamaan regresi Y = 49,42 + 0,37 X. Untuk mengetahui berapa nilai rata-rata pre test (X) yang harus didapatkan siswa agar dapat dikatakan pre test mempengaruhi hasil belajar siswa. Maka untuk mengetahui itu menggunakan nilai KKM yang harus dicapai siswa. Nilai KKM yang harus dicapai adalah 65. Jadi nilai Y = 65.

Y = 49,42 + 0,37X

65 = 49,42 + 0,37X

65 – 49,42 = 49,42 – 49,42 + 0,37X

15,58 = 0,37X

X =

 = 42,1

Berdasarkan perhitungan diatas jika nilai rata – rata pre test yang didapatkan siswa sebesar 42,1 maka ada pengaruh pemberian pre test terhadap hasil belajar siswa.

Untuk membuktikan itu maka,

 =

 =

 =

 =

 =

 = 0,355

Didapat r = 0,355, sehingga koefisien determinasi r2=0,126 atau sebesar 12,6%. Sehingga ada hubungan antara pemberian pre-test terhadap hasil belajar siswa sebesar 12,6%.

1. Interpretasi

Tabel 4.6 Kriteria Interpretasi Nilai “r” Product Moment

|  |  |
| --- | --- |
| **rxy** | **Interpretasi** |
| 0,00-0,20 | Antara variabel x dan y ada korelasi tetapi sangat lemah |
| 0,20-0,40 | Antara variabel x dan y ada korelasi yang lemah/rendah |
| 0,40-0,70 | Antara variabel x dan y ada korelasi yang cukupan |
| 0,70-0,90 | Antara variabel x dan y ada korelasi yang baik/tinggi |
| 0,90-1,00 | Antara variabel x dan y ada korelasi yang sangat tinggi |

 Berdasarkan analisis data, dengan mempergunakan rumus korelasi product moment sebagaimana dipaparkan di atas, maka penulis dapat membuat interpretasi sebagai berikut:

Diketahui r = 0,355 berada pada level antara 0,20 sampai dengan 0,40 maka interpretasinya adalah ada korelasi yang lemah/ rendah antara variabel x dan y.

Setelah diketahui korelasinya, maka akan dijelaskan interpretasi dari rumus regresi. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh pemberian pre- test terhadap hasil belajar matematika. Maka kita lanjutkan perhitungan menggunakan rumus regresi.

Residu = ∑ Y2-

Dimana:

∑ Y2= ∑ Y2 -

 = 208128 –

= 208128 – 205971,6

= 2156,4

∑ X2 = ∑ X2-

= 142511 -

= 142511 – 140487,8

= 2023,2

∑ XY= ∑ XY -

=170849 -

= 170849 – 170107,3

= 741,7

Bedasarkan harga – harga tersebut maka residu dapat di peroleh sebagai berikut:

Residu = ∑ y2-

 =2156,39 –

= 2156,39 – 550093,6

= 1884,5

Setelah di ketahui hubungan/ korelasinya maka akan menggunakan persamaan regresi Y= 49,42+ 0,37X sebagai alat untuk mengukur apakah ada pengaruh pre- test terhadap hasil belajar siswa. Maka harus diuji signifikasinya atau masih perlu dicari taraf keberartiannya. Langkah – langkah untuk menghitung signifikansi pada persamaan regresi dengan menggunakan harga – harga yang sudah kita miliki, yaitu ∑X2= 2023,195, ∑Y2= 2156,39, ∑XY = 741,6829 adalah sebagai berikut:

Jkreg =

 =

= 271,9

Jkres = ∑ y2-

 =2156,39 –

= 2156,39 – 550093,6

= 1884,5

dbreg = m (a predictor)

 = 1

dbres = N - 1

 = 41 – 1

 = 40

Rkreg  =

 =

 = 271,9

Rkres  =

=

= 47,1

Freg =

=

= 5,7

Untuk mengetahui signifikansi persamaan Y = 49,42 + 0,37 X, maka membandingkan harga F empirik dengan nilai F teoritik. Karena F empirik lebih besar dari F teoritik maka persamaan diatas signifikan.

Setelah diadakan perhitungan dari variabel tersebut didapat r = 0,355 dan didapatkan nilai (F) regresi yang bernilai positif sebesar 5,6 maka pre-test memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa.

Hal ini berarti, meningkatnya hasil belajar matematika dipengaruhi oleh pemberian pre-test. Besarnya pengaruh ditentukan oleh koefisien determinasi r2= 0,126 atau sebesar 12,6%. Hasil ini menunjukkan bahwa meningkatnya hasil belajar sebesar 12,6%.

Dengan taraf signifikansi 5% dengan n = 41, rtabel = 0,320 sedangkan rhitung = 0,355. Jika rhitung > rtabel maka 0,355 > 0,320. Jadi Ha diterima

Untuk memperkuat hasil analisis di atas, peneliti juga menggunakan perhitungan dengan menggunakan SPSS dengan *independent sampel F regresi*. Berdasarkan hasil perhitungan SPSS pada lampiran 24 diketahui signifikansinya 136. Jika r > 0,320 Maka Ha  diterima.

Dari analisis diatas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pemberian pre- test terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII F MTsN Bandung, Tulungagung Tahun ajaran 2011/2012.

1. **Penyajian Data Post -Test terhadap Hasil Belajar Matematika**

Penyajian data yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penyajian data yang berkaitan dengan variabel-variabel yeng digunakan dalam penelitian ini yaitu pemberian post-test (X2) sebagai variabel bebas dengan hasil belajar (Y) sebagai variabel terikat.

Setelah melalui beberapa tahapan dalam pengumpulan data, maka langkah berikutnya adalah melakukan penyajian data dan anlisis data.

Adapun penyajian data penulis paparkan sebagai berikut:

Tabel 4.7 Daftar Rekaman Nilai Post- Test (X2) terhadap Hasil Belajar Matematika (Y) Pada kelas VII MTsN Bandung, Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama**  | **Variabel (X2)** | **Variabel (Y)** |
| 1. | ASN | 65 | 67 |
| 2. | ATL | 95 | 87 |
| 3. | AYA | 90 | 70 |
| 4. | AAA | 90 | 76 |
| 5. | ADNK | 90 | 77 |
| 6. | AZ | 95 | 67 |
| 7. | AF | 85 | 70 |
| 8. | AFR | 95 | 65 |
| 9. | AK | 75 | 67 |
| 10. | AAF | 90 | 65 |
| 11. | AW | 85 | 72 |
| 12. | BGS | 85 | 72 |
| 13. | BN | 90 | 81 |
| 14. | DS | 70 | 65 |
| 15. | DPEI | 75 | 85 |
| 16. | DRD | 88 | 84 |
| 17. | EN | 75 | 65 |
| 18. | FZ | 90 | 75 |
| 19. | FDD | 85 | 75 |
| 20. | HM | 75 | 74 |
| 21. | HEH | 88 | 73 |
| 22. | IAP | 90 | 76 |
| 23. | ISFN | 70 | 77 |
| 34. | IAW | 78 | 62 |
| 25. | IDO | 65 | 61 |
| 26. | ISF | 75 | 62 |
| 27. | IAY | 70 | 72 |
| 28. | LKS | 90 | 65 |
| 29. | MDES | 95 | 75 |
| 30. | MA | 80 | 70 |
| 31. | MF | 85 | 75 |
| 32. | MSY | 90 | 65 |
| 33. | PAKS | 65 | 70 |
| 34. | RW | 95 | 75 |
| 35. | RV | 95 | 70 |
| 36. | RIO | 75 | 65 |
| 37. | SBU | 70 | 63 |
| 38. | SM | 85 | 64 |
| 39. | SIN | 75 | 70 |
| 40. | SKK | 80 | 65 |
| 41. | SLS | 90 | 72 |

1. **Analisis Data Post- Tes terhadap Hasil Belajar Matematika**

Analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus regresi. Adapun langkah-langkah pengujiannya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8 Perhitungan Regresi Nilai Post- test terhadap Hasil Belajar Matematika

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama**  | **X2** | **Y** | **X2.Y** | **X22** | **Y2** |
| 1. | ASN | 65 | 67 | 4355 | 4225 | 4589 |
| 2. | ATL | 95 | 87 | 8265 | 9025 | 7569 |
| 3. | AYA | 90 | 70 | 6300 | 8100 | 4900 |
| 4. | AAA | 90 | 76 | 6840 | 8100 | 5876 |
| 5. | ADNK | 90 | 77 | 6930 | 8100 | 5929 |
| 6. | AZ | 95 | 67 | 6365 | 9025 | 4589 |
| 7. | AF | 85 | 70 | 5950 | 7225 | 4900 |
| 8. | AFR | 95 | 65 | 6175 | 9025 | 4325 |
| 9. | AK | 75 | 67 | 5025 | 5625 | 4489 |
| 10. | AAF | 90 | 65 | 5850 | 8100 | 4325 |
| 11. | AW | 85 | 72 | 6120 | 7225 | 5284 |
| 12. | BGS | 85 | 72 | 6120 | 7225 | 5284 |
| 13. | BN | 90 | 81 | 7290 | 8100 | 6561 |
| 14. | DS | 70 | 65 | 4875 | 4900 | 4225 |
| 15. | DPEI | 75 | 85 | 6375 | 5625 | 7325 |
| 16. | DRD | 88 | 84 | 7392 | 7744 | 7256 |
| 17. | EN | 75 | 65 | 4875 | 5625 | 4325 |
| 18. | FZ | 90 | 75 | 6750 | 8100 | 5625 |
| 19. | FDD | 85 | 75 | 6525 | 7225 | 5625 |
| 20. | HM | 75 | 74 | 5550 | 5625 | 5476 |
| 21. | HEH | 88 | 73 | 6424 | 7744 | 5429 |
| 22. | IAP | 90 | 76 | 6840 | 8100 | 5876 |
| 23. | ISFN | 70 | 77 | 5390 | 4900 | 5929 |
| 24. | IAW | 78 | 62 | 4836 | 6084 | 3844 |
| 25. | IDO | 65 | 61 | 3965 | 4225 | 3721 |
| 26. | ISF | 75 | 62 | 4650 | 5625 | 3844 |
| 27. | IAY | 70 | 72 | 5040 | 4900 | 5284 |
| 28. | LKS | 90 | 65 | 6175 | 8100 | 4325 |
| 29. | MDES | 95 | 75 | 7125 | 9025 | 5725 |
| 30. | MA | 80 | 70 | 5600 | 6400 | 4900 |
| 31. | MF | 85 | 75 | 6375 | 7225 | 4875 |
| 32. | MSY | 90 | 65 | 5850 | 8100 | 4325 |
| 33. | PAKS | 65 | 70 | 4550 | 4225 | 4900 |
| 34. | RW | 95 | 75 | 7125 | 9025 | 4875 |
| 35. | RV | 95 | 70 | 6650 | 9025 | 4900 |
| 36. | RIO | 75 | 65 | 4875 | 5625 | 4325 |
| 37. | SBU | 70 | 63 | 4410 | 4900 | 3969 |
| 38. | SM | 85 | 64 | 5440 | 7225 | 4196 |
| 39. | SIN | 75 | 70 | 5250 | 5625 | 4900 |
| 40. | SKK | 80 | 65 | 5200 | 6400 | 4225 |
| 41. | SLS | 90 | 72 | 6480 | 8100 | 5184 |
| Jumlah  | ∑X2=3394 | ∑Y=2906 | ∑X2Y=242177 | ∑X22=284522 | ∑Y2=208128 |

Dari tabel tersebut didapat nilai persiapan menghitung r adalah:

n= 41 ∑X2= 3394 ∑Y= 2906

∑X2Y= 242177 ∑X22= 284522 ∑Y2= 208128

1. Mencari persamaan regresi dengan rumus Y= a + bX

a = 

a = 

a = 

a = 

a = 33,33

b = 

b = 

b = 

b = 

b = 0,453

sehingga di dapatkan persamaan regresi Y = 33,33 + 0,453X. Untuk mengetahui berapa nilai rata-rata post test (X2) yang harus didapatkan siswa agar dapat dikatakan post test mempengaruhi hasil belajar siswa. Maka untuk mengetahui itu menggunakan nilai KKM yang harus dicapai siswa. Nilai KKM yang harus dicapai adalah 65. Jadi nilai Y = 65.

Y = 33,33 + 0,453X

65 = 33,33 + 0,453X

65 – 33,33 = 33,33 – 33,33 + 0,453X

31,67 = 0,453X

X =

 = 69,9

Berdasarkan perhitungan diatas jika nilai rata – rata post test yang didapatkan siswa sebesar 69,9 maka ada pengaruh pemberian post test terhadap hasil belajar siswa.

 =

 =

 =

 =

 = 

 = 0,5831

Didapat r = 0,5831, sehingga koefisien determinasi r2=0,3400 atau sebesar 34%. Sehingga ada pengaruh antara pemberian post- test terhadap hasil belajar siswa sebesar 34%.

1. Interpretasi

Tabel 4.9 Kriteria Interpretasi Nilai “r” Product Moment

|  |  |
| --- | --- |
| **rxy** | **Interpretasi** |
| 0,00-0,20 | Antara variabel x dan y ada korelasi tetapi sangat lemah |
| 0,20-0,40 | Antara variabel x dan y ada korelasi yang lemah/rendah |
| 0,40-0,70 | Antara variabel x dan y ada korelasi yang cukupan |
| 0,70-0,90 | Antara variabel x dan y ada korelasi yang baik/tinggi |
| 0,90-1,00 | Antara variabel x dan y ada korelasi yang sangat tinggi |

 Berdasarkan analisis data, dengan mempergunakan rumus korelasi product moment sebagaimana dipaparkan di atas, maka penulis dapat membuat interpretasi sebagai berikut:

Diketahui r=0,5831 berada pada level antara 0,40 sampai dengan 0,70 maka interpretasinya adalah ada korelasi yang cukupan antara variabel x dan y.

Setelah diketahui korelasinya, maka akan dijelaskan interpretasi dari rumus regresi. Rumus regresi ini digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara pemberian post -test terhadap hasil belajar matematika. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh pemberian post- test terhadap hasil belajar matematika. Maka kita lanjutkan perhitungan menggunakan rumus regresi.

Residu = ∑ Y2-

Dimana:

∑ Y2= ∑ Y2 -

 = 208128 –

= 208128 – 205971,6

= 2156,4

∑ X2 = ∑ X2-

= 284522 -

= 284522 - 280957

= 3565

∑ XY= ∑ XY -

=242177 -

= 242177 – 24060,1

= 1616,902

Bedasarkan harga – harga tersebut maka residu dapat di peroleh sebagai berikut:

Residu = ∑ y2-

 =208128 –

= 208128 – 0,604878

= 208127,4

Setelah di ketahui hubungan/ korelasinya maka akan menggunakan persamaan regresi Y= 49,42+ 0,37X sebagai alat untuk mengukur apakah ada pengaruh post- test terhadap hasil belajar siswa. Maka harus diuji signifikasinya atau masih perlu dicari taraf keberartiannya. Langkah – langkah untuk menghitung signifikansi pada persamaan regresi dengan menggunakan harga – harga yang sudah kita miliki, yaitu ∑X2= 3565, ∑Y2= 2156,39, ∑XY = 1616,902 adalah sebagai berikut:

Jkreg =

 =

=

= 733,3446

Jkres = ∑ y2-

 =2156,39 –

= 2156,39 – 733,3446

= 1423,045

dbreg = m (a predictor)

 = 1

dbres = N - 1

 = 41 – 1

 = 39

Rkreg  =

 =

 = 733,3

Rkres  =

=

= 36,4

Freg =

=

= 20,09

Untuk mengetahui signifikansi persamaan Y = 49,42 + 0,37 X, maka membandingkan harga F empirik dengan nilai F teoritik. Karena F empirik lebih besar dari F teoritik maka persamaan diatas signifikan.

 Setelah diadakan penelitian dan perhitungan dari variabel tersebut didapat r = 0,5831 dan didapatkan nilai (F) regresi yang bernilai positif sebesar 20,09 maka post -test memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa.

Hal ini berarti, meningkatnya hasil belajar matematika dipengaruhi oleh pemberian post- test. Besarnya pengaruh ditentukan oleh koefisien determinasi r2= 0,3400 atau sebesar 34%. Hasil ini menunjukkan bahwa meningkatnya hasil belajar sebesar 34%.

Dengan taraf signifikansi 5% dengan n = 41, rtabel = 0,320 sedangkan rhitung = 0,5831. Jika rhitung > rtabel maka 0,5831 > 0,320.

Untuk memperkuat hasil analisis di atas, peneliti juga menggunakan perhitungan dengan menggunakan SPSS dengan *independent sampel F regresi*. Berdasarkan hasil perhitungan SPSS pada lampiran 24 diketahui signifikansinya 0,32. Jika r > 0,320 Maka Ha  diterima.

 Dari analisis diatas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pemberian post -test terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII F MTsN Bandung, Tulungagung Tahun ajaran 2011/2012.

1. **Penyajian Data Pre- test dan Post -Test terhadap Hasil Belajar Matematika**

Penyajian data yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penyajian data yang berkaitan dengan variabel-variabel yeng digunakan dalam penelitian ini yaitu pemberian pre- test (X1) dan pemberian post- test (X2) sebagai variabel bebas dengan hasil belajar (Y) sebagai variabel terikat.

Adapun penyajian data penulis paparkan sebagai berikut:

Tabel 4.10 Daftar rekaman nilai Pre-Test (X1) dan Post Tes (X2) terhadap Hasil Belajar Matematika (Y) Pada kelas VII F MTsN Bandung, Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama**  | **Variabel (X1)** | **Variabel (X2)** | **Variabel (Y)** |
| 1. | ASN | 58 | 65 | 67 |
| 2. | ATL | 60 | 95 | 87 |
| 3. | AYA | 52 | 90 | 70 |
| 4. | AAA | 63 | 90 | 76 |
| 5. | ADNK | 63 | 90 | 77 |
| 6. | AZ | 55 | 95 | 67 |
| 7. | AF | 52 | 85 | 70 |
| 8. | AFR | 55 | 95 | 65 |
| 9. | AK | 52 | 75 | 67 |
| 10. | AAF | 60 | 90 | 65 |
| 11. | AW | 45 | 85 | 72 |
| 12. | BGS | 60 | 85 | 72 |
| 13. | BN | 60 | 90 | 81 |
| 14. | DS | 53 | 70 | 65 |
| 15. | DPEI | 68 | 75 | 85 |
| 16. | DRD | 55 | 88 | 84 |
| 17. | EN | 40 | 75 | 65 |
| 18. | FZ | 60 | 90 | 75 |
| 19. | FDD | 58 | 85 | 75 |
| 20. | HM | 55 | 75 | 74 |
| 21. | HEH | 63 | 88 | 73 |
| 22. | IAP | 63 | 90 | 76 |
| 23. | ISFN | 58 | 70 | 77 |
| 34. | IAW | 58 | 78 | 62 |
| 25. | IDO | 55 | 65 | 61 |
| 26. | ISF | 65 | 75 | 62 |
| 27. | IAY | 60 | 70 | 72 |
| 28. | LKS | 65 | 90 | 65 |
| 29. | MDES | 65 | 95 | 75 |
| 30. | MA | 65 | 80 | 70 |
| 31. | MF | 55 | 85 | 75 |
| 32. | MSY | 60 | 90 | 65 |
| 33. | PAKS | 58 | 65 | 70 |
| 34. | RW | 70 | 95 | 75 |
| 35. | RV | 60 | 95 | 70 |
| 36. | RIO | 60 | 75 | 65 |
| 37. | SBU | 65 | 70 | 63 |
| 38. | SM | 40 | 85 | 64 |
| 39. | SIN | 68 | 75 | 70 |
| 40. | SKK | 65 | 80 | 65 |
| 41 | SLS | 63 | 90 | 72 |

1. **Analisis Data Pre- Test dan Post- Test terhadap Hasil Belajar Matematika**

Analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus regresi. Adapun langkah-langkah pengujiannya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.11 Perhitungan Regresi Nilai Post- test terhadap Hasil Belajar Matematika

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama**  |  **X1** | **X2** | **Y** | **X12** | **X22** | **Y2** | **X1.X2** | **X1.Y** | **X2.Y** |
| 1. | ASN | 58 | 65 | 67 | 3364 | 4225 | 4288 | 3770 | 3886 | 4355 |
| 2. | ATL | 60 | 95 | 87 | 3600 | 9025 | 7569 | 5700 | 5220 | 8265 |
| 3. | AYA | 52 | 90 | 70 | 2704 | 8100 | 4900 | 4680 | 3640 | 6300 |
| 4. | AAA | 63 | 90 | 76 | 3969 | 8100 | 5776 | 5670 | 4788 | 6840 |
| 5. | ADNK | 63 | 90 | 77 | 3969 | 8100 | 5929 | 5670 | 4851 | 6930 |
| 6. | AZ | 55 | 95 | 67 | 3025 | 9025 | 4489 | 5225 | 3685 | 6365 |
| 7. | AF | 52 | 85 | 70 | 2704 | 7225 | 4900 | 4420 | 3640 | 5950 |
| 8. | AFR | 55 | 95 | 65 | 3025 | 9025 | 4225 | 5225 | 3575 | 6175 |
| 9. | AK | 52 | 75 | 67 | 2704 | 5625 | 4489 | 3900 | 3484 | 5025 |
| 10. | AAF | 60 | 90 | 65 | 3600 | 8100 | 4225 | 5400 | 3900 | 5850 |
| 11. | AW | 45 | 85 | 72 | 2025 | 7225 | 5184 | 3825 | 3240 | 6120 |
| 12. | BGS | 60 | 85 | 72 | 3600 | 7225 | 5184 | 5100 | 4320 | 6120 |
| 13. | BN | 60 | 90 | 81 | 3600 | 8100 | 6561 | 5400 | 4860 | 7290 |
| 14. | DS | 53 | 70 | 65 | 2809 | 4900 | 4225 | 3710 | 3445 | 4550 |
| 15. | DPEI | 68 | 75 | 85 | 4624 | 5625 | 7225 | 5100 | 5780 | 6375 |
| 16. | DRD | 55 | 88 | 84 | 3025 | 7744 | 7056 | 4840 | 4620 | 7392 |
| 17. | EN | 40 | 75 | 65 | 1600 | 5625 | 4225 | 3000 | 2600 | 4875 |
| 18. | FZ | 60 | 90 | 75 | 3600 | 8100 | 5625 | 5400 | 4500 | 7650 |
| 19. | FDD | 58 | 85 | 75 | 3364 | 7225 | 5625 | 4930 | 4350 | 6375 |
| 20. | HM | 55 | 75 | 74 | 3025 | 5625 | 5476 | 4125 | 4070 | 5550 |
| 21. | HEH | 63 | 88 | 73 | 3969 | 7744 | 5329 | 5544 | 4599 | 6424 |
| 22. | IAP | 63 | 90 | 76 | 3969 | 8100 | 5776 | 5670 | 4788 | 6840 |
| 23. | ISFN | 58 | 70 | 77 | 3364 | 4900 | 5929 | 4060 | 4466 | 5390 |
| 24. | IAW | 58 | 78 | 62 | 3364 | 6084 | 3844 | 4524 | 3596 | 4836 |
| 25. | IDO | 55 | 65 | 61 | 3025 | 4225 | 3721 | 3575 | 3355 | 3965 |
| 26. | ISF | 65 | 75 | 62 | 4225 | 5625 | 3844 | 4875 | 4030 | 4650 |
| 27. | IAY | 60 | 70 | 72 | 3600 | 4900 | 5184 | 4200 | 4320 | 5040 |
| 28. | LKS | 65 | 90 | 65 | 4225 | 8100 | 4225 | 5850 | 4225 | 5850 |
| 29. | MDES | 65 | 95 | 75 | 4225 | 9025 | 5625 | 6175 | 4875 | 7120 |
| 30. | MA | 65 | 80 | 70 | 4225 | 6400 | 4900 | 5200 | 4550 | 5600 |
| 31. | MF | 55 | 85 | 75 | 3025 | 7225 |  5625 | 4675 | 4125 | 6375 |
| 32. | MSY | 60 | 90 | 65 | 3600 | 8100 | 4225 | 5400 | 3900 | 5850 |
| 33. | PAKS | 58 | 65 | 70 | 3364 | 4225 | 4900 | 3770 | 4060 | 4550 |
| 34. | RW | 70 | 95 | 75 | 4900 | 9025 | 5625 | 6650 | 5250 | 7125 |
| 35. | RV | 60 | 95 | 70 | 3600 | 9025 | 4900 | 5700 | 4200 | 5250 |
| 36. | RIO | 60 | 75 | 65 | 3600 | 5625 | 4225 | 4500 | 3900 | 4875 |
| 37. | SBU | 65 | 70 | 63 | 4225 | 4900 | 3969 | 4500 | 4095 | 4410 |
| 38. | SM | 40 | 85 | 64 | 1225 | 7225 | 4096 | 3400 | 2560 | 5440 |
| 39. | SIN | 68 | 75 | 70 | 4624 | 5625 | 4900 | 5100 | 4760 | 5250 |
| 40. | SKK | 65 | 80 | 65 | 4225 | 6400 | 4225 | 5200 | 4225 | 5200 |
| 41. | SLS | 63 | 90 | 72 | 3969 | 8100 | 5184 | 5670 | 4536 | 6480 |
| Jumlah  | ∑X1=2400 | ∑X2=3394 | ∑Y= 2906 | ∑X12=142511 | ∑X22=284522 | ∑Y2=207427 | ∑X1.X2= 199408 | ∑X1Y=239999 | ∑X2.Y=170969 |

Dari tabel tersebut didapat nilai persiapan menghitung r adalah:

n= 41 ∑X1= 2400 ∑X2= 3394 ∑Y = 2906 ∑X12= 142511 ∑X22= 284522 ∑Y2=207427∑X1.X2 = 199408 ∑X1.Y= 239999 ∑X2.Y= 170969

1. Menghitung korelasi dengan korelasi product moment berganda:

X1 = - X2 = - Y= -

 = = =

 = 58,5 = 82,8 = 70,9

 = 142511 –

 = 142511 – 140487,8

 = 2023,2

= 284522 –

= 284522 – 280957

= 3565

 = 20747 –

= 20747 – 205971,6

= -185225

 = 239999 -

= 239999 – 170107,3

= 69891,7

= 170969 -

= 170969 – 240560,1

= - 69600,1

= 199408 -

= 199408 – 198673,2

= 734,8

b =

=

=

=

= 0,84

c =

=

=

=

= -0,336

a = Y – (b. *x*1) – (c. *x*2)

= 70,9 – (0,84 x 58,5) – (-0,336 x 82,8)

= 46,6

Jadi diperoleh persamaan regresi Y= 46,6 + 0,84X1 – 0,3X2.

Dapat diartikan bahwa rata – rata skor produktivitas kerja (kriterium Y) akan mengalami perubahan sebesar 0,84 untuk setiap unit perubahan yang terjadi pada skor tes teori (predikto X1) dan juga diperkirakan akan mengalami perubahan sebesar -0,3 untuk setiap perubahan yang terjadi pada skor tes keterampilan (predictor X2).

r =

=

=

=

=

=0,215

Didapat r = 0,215 sehingga koefisien determinasi r2 = 0,429 atau sebesar 42,9 %. Sehingga ada pengaruh antara pemberian pre- test dan post test terhadap hasil belajar siswa sebesar 42,9%.

1. Interpretasi

Tabel 4.12 Kriteria Interpretasi Nilai “r” Product Moment

|  |  |
| --- | --- |
| **rxy** | **Interpretasi** |
| 0,00-0,20 | Antara variabel x dan y ada korelasi tetapi sangat lemah |
| 0,20-0,40 | Antara variabel x dan y ada korelasi yang lemah/rendah |
| 0,40-0,70 | Antara variabel x dan y ada korelasi yang cukupan |
| 0,70-0,90 | Antara variabel x dan y ada korelasi yang baik/tinggi |
| 0,90-1,00 | Antara variabel x dan y ada korelasi yang sangat tinggi |

 Berdasarkan analisis data, dengan mempergunakan rumus korelasi product moment sebagaimana dipaparkan di atas, maka penulis dapat membuat interpretasi sebagai berikut:

Diketahui r2= 0,429 berada pada level antara 0,40 sampai dengan 0,70 maka interpretasinya adalah ada korelasi yang cukupan antara variabel x dan y.

Setelah diketahui korelasinya, maka akan dijelaskan interpretasi dari rumus regresi. Rumus regresi ini digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara pemberian pre- test dan post- test terhadap hasil belajar matematika.

db reg = m (jumlah predictor)

= 2

db res = N – m – 1

 = 41 – 2 – 1

 = 38

F reg =

=

= 0,6963

Setelah diadakan penelitian dan perhitungan dari variabel tersebut didapat r = 0,215 dan bernilai positif sebesar 0,6963 sehingga ada pengaruh pemberian pre- test dan post- test terhadap hasil belajar matematika.

Hal ini berarti, meningkatnya hasil belajar matematika dipengaruhi oleh pemberian pre tes dan post tes. Besarnya pengaruh ditentukan oleh koefisien determinasi r2= 0,429 atau sebesar 42,9%. Hasil ini menunjukkan bahwa meningkatnya hasil belajar sebesar 42,9%.

Dengan taraf signifikansi 5% dengan n = 41, rtabel = 3,28 sedangkan rhitung = 42,9. Jika rhitung > rtabel maka 42,9 > 0,320.

Untuk memperkuat hasil analisis di atas, peneliti juga menggunakan perhitungan dengan menggunakan SPSS dengan *independent sampel F regresi*. Berdasarkan hasil perhitungan SPSS pada lampiran 24 diketahui signifikansinya .043. Jika r > 0,320 Maka Ha  diterima.

Berdasarkan analisis diatas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pemberian pre- test dan post- test terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII F MTsN Bandung, Tulungagung Tahun ajaran 2011/2012.

1. **Diskusi Hasil Penelitian**
2. Rekapitulasi Hasil Penelitian

 Pembahasan dilakukan apabila hasil kurang signifikan, akan tetapi hasil penelitian terdiri dari 3 masalah sudah menunjukkan signifikan semua.

Dari hasil penelitian peneliti dapat merekapitulasi hasil penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Penelitian

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **HIPOTESA PENELITIAN** | **HASIL PENELITIAN** | **TARAF SIGNIFIKANSI** | **PERBANDINGAN** | **KRITERIA INTERPRETASI** | **KESIMPULAN** |
| 1 | Ada pengaruh yang signifikan antara pemberian pre- test terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII F MTsN Bandung, Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012 | Rxy= 0,355 | 5%= 0,320 | rhitung > rtabel0,355 > 0,320 |  signifikan | Ada pengaruh yang signifikan antara pemberian pre -test terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII F MTsN Bandung, ,Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012 |
| 2 | Ada pengaruh yang signifikan antara pemberian post -test terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII F MTsN Bandung,Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012 | Rxy= 0,5831 | 5%= 0,320 | rhitung > rtabel0,5831 > 0,320 | signifikan | Ada pengaruh yang signifikan antara pemberian post- test terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII F MTsN Bandung, Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012 |
| 3 | Ada pengaruh yang signifikan antara pemberian pre-test dan post- test terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII F MTsN Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012 | Rxy= 0,429 | 5%= 0,320 | rhitung > rtabel0,429 > 0,320 | signifikan | Ada pengaruh yang signifikan antara pemberian pre-test dan post- test terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII F MTsN Bandung,Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012 |

1. Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hal 185 [↑](#footnote-ref-2)
2. Asep Jiha3d dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2009), hal 180 [↑](#footnote-ref-3)
3. Jihad dan Haris, Evaluasi Pembelajaran,…….., hal 181 [↑](#footnote-ref-4)