

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Kelas V Dalam Menanggulangi Kenakalan Peserta Didik di MIN 7 Tulungagung” ini ditulis oleh Yulis Deakumalasari (NIM.1725143312) dan dibimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kenakalan, Peserta Didik

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh suatu keadaan sebagai sekolah berbasis Islam dan memiliki porsi besar dalam pembelajaran agama dan segudang prestasi yang dimiliki Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 7 Tulungagung dalam kenyataannya masih terdapat beberapa peserta didik yang berperilaku nakal. Pelanggaran-pelanggaran yang dilakukan memerlukan penanganan tepat sehingga dapat merubah perilaku kenakalan tersebut. Fenomena ini mendorong sekolah mencari cara menanggulangnya dengan menerapkan strategi dan hasil akhir tindakan tersebut diharapkan terjadi perubahan perilaku peserta didik.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana strategi guru kelas V dalam menanggulangi kenakalan peserta didik di MIN 7 Tulungagung? 2) Bagaimana implementasi strategi guru kelas V dalam menanggulangi kenakalan peserta didik di MIN 7 Tulungagung? 3) Bagaimana implikasi strategi guru kelas V dalam menanggulangi kenakalan peserta didik di MIN 7 Tulungagung?

Jenis pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan metode analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif. Proses pengambilan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data yang digunakan adalah sumber data 3P yaitu *Person* (orang), *Paper* (kertas), *Place* (tempat). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan studi dokumen. Teknik analisis data yang dilakukan dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dan pengecekan keabsahan data dengan peningkatan ketekunan, Triangulasi sumber dan tehnik,, diskusi dengan teman sejawat dan *membercheck*.

Hasil penelitian adalah: 1) Dalam menanggulangi kenakalan peserta didik MIN 7 Tulungagung menggunakan strategi tindakan Preventif, Represif dan Kuratif. 2) a) Implementasi Strategi Preventif dengan memberikan nasihat, melaksanakan kegiatan pembiasaan, mengaktifkan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan dan non keagamaan, Guru memberikan contoh keteladanan sikap dan tingkah laku. b) Implementasi Strategi Represif dengan memberikan hukuman yang mendidik, memberikan sanksi menyapu kelas atau tambahan jadwal piket dan untuk peserta didik yang melanggar tata tertib diwajibkan membayar uang kas kelas sesuai kesepakatan. c) Implementasi Strategi Kuratif dengan menegur langsung siswa yang melanggar tata tertib, komunikasi terbuka dengan peserta didik bermasalah, menjalin kerjasama guru dan orang tua untuk meningkatkan pengawasan dan pembinaan 3) Implikasi strategi menanggulangi kenakalan peserta didik yang dilaksanakan adalah terjadinya perubahan perilaku yaitu ditandai dengan menurunnya intensitas kenakalan peserta didik.

ABSTRACT

Thesis entitled "Teacher Strategy of Class V in Tackling Mischief of Learners at MIN 7 Tulungagung" was written by Yulis Deakumalasari (NIM.1725143312) and mentored by Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords: Teacher Strategy, Mischief, Learners

This research is motivated by a state as an Islamic-based school and has a large portion in religious learning and a myriad of achievements owned by Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 7 Tulungagung in reality there are still some students who behave naughty. Violations committed require proper handling so as to alter the behavior of such mischief. This phenomenon encourages schools to find ways to overcome them by applying the strategy and the final outcome of the action is expected to change the behavior of learners.

The focus of this research is: 1) How is the strategy of class V teacher in tackling delinquency of learners in MIN 7 Tulungagung? 2) How is the implementation of class V teacher strategy in tackling Mischief of learners in MIN 7 Tulungagung? 3) What is the implication of class V teacher strategy in tackling Mischief of learners in MIN 7 Tulungagung?

The type of this research approach is qualitative approach and the method of analysis used is descriptive analysis. The process of taking data using observation, interview and documentation. The data source used is 3P data source that is Person (person), Paper (paper), Place (place). Data collection techniques used observation, interviews, and document studies. Data analysis techniques performed with data collection, data reduction, data presentation, and conclusions. And check the validity of data with increased persistence, Triangulation of sources and techniques, discussion with peers and membercheck.

The research results are: 1) In tackling delinquency learners MIN 7 Tulungagung using Preventive Action strategy, Repressive and Curative. 2) a) Implementation of Preventive Strategy by providing advice, conducting habituation activities, activating religious and non religious extracurricular activities, Teacher gives exemplary attitude and behavior. b) Implementation of Repressive Strategy by giving punishment that educate, give sanction sweep class or additional schedule of picket and for learners in violation of orderliness obliged to pay class cash according to agreement. c) Implementation of Curative Strategies by directly reprimanding students who violate the rules, open communication with problem learners, cooperate teachers and parents to improve supervision and coaching 3) The implications of coping strategies mischief of learners is the behavior change is marked by the decline the intensity of mischief of learners.

الملخص

البحث العلمي بالعنوان "استراتيجيات مدرس الصف الخامس في معالجة شرير الطلاب في مدرسة تولونج أجونج ٧ الابتدائية الإسلامية الحكومية" كتبه يوليس دياكوما لاساري (1725143312) بإشراف د. أكوس فورواويدادا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات المدرس، الشر، الطلاب

خلفية هذا البحث العلمي من خلال حال المدرسة التي بالأساس الإسلامي ولها دور مهم في تعليم الدين ولها إنجازات كثيرة، في الواقع ما زال هناك بعض الطلاب بسلك شر. تحتاج الانتهاكات والمخالفات إلى المعالجة المناسبة لتغيير سلوكهم. هذه الظاهرة تشجع المدرسة للمحاولة إلى حل شر الطلاب بتطبيق الإستراتيجيات، وترجى نتيجتها أن تغير سلوكهم للأحسن.

مسائل البحث: (1) كيف استراتيجيات مدرس الصف الخامس في معالجة شرير الطلاب في مدرسة تولونج أجونج ٧ الابتدائية الإسلامية الحكومية؟ (2) كيف تطبيق استراتيجيات مدرس الصف الخامس في معالجة شرير الطلاب في مدرسة تولونج أجونج ٧ الابتدائية الإسلامية الحكومية؟ (3) كيف تأثير استراتيجيات مدرس الصف الخامس في معالجة شرير الطلاب في مدرسة تولونج أجونج ٧ الابتدائية الإسلامية الحكومية؟

مدخل البحث المستخدم هو المدخل الكيفي وطريقة تحليله بالتحليل الوصفي. طريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائق. مصادر الحقائق من الشخص والورقة والمكان. طريقة تحليل البيانات بجمع البيانات فتقليصها، عرضها، ثم الاستنتاج. وتفتيش صحة البيانات بالمثابرة، تثليثية المصادر والطريقة، والمناقشة مع الرفاق الباحثين، واختيار العضو.

نتائج البحث: (1) استراتيجيات مدرس الصف الخامس في معالجة شرير الطلاب في مدرسة تولونج أجونج ٧ الابتدائية الإسلامية الحكومية بالاستراتيجية القائية والقمعية، والعلاجية. (2) أ. تطبيق الاستراتيجية القائية بالنصيحة، وأداء أنشطة التعويد، تنشيط

الأنشطة الدينية وغير الدينية خارج المنهج الدراسي، ويكون المدرس قدوةً حسنة للموقف والسلوك. ب. تطبيق الاستراتيجية القمعية بالعقوبات التربوية، والتعقيب لتنظيف الفصل أو إضافة جدول التنظيف، وللمخالف عليه دفاع النقد الفصلي وفقاً بما اتفق عليه. ج. تطبيق الاستراتيجية العلاجية بتذكير المخالف مباشرة، والاتصال المفتوح مع المخالف، بناء التعاون بين المدرس والوالد لترقية المراقبة والإشراف. 3) تأثير استراتيجيات معالجة شر الطلاب المطبقة هو وجود تغيير السلوك الذي يُرى بانخفاض كثافة شر الطلاب.